

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Дитяча література
та методика навчання літературного читання**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: Початкова освіта

Галузь знань: 013 Початкова освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Дитяча література з методикою навчання літературного читання |
| Викладач (-і) | проф. Качак Тетяна Богданівна |
| Контактний телефон викладача | 0990475972 |
| Е-mail викладача | tetiana.kachak@gmail.com |
| Формат дисципліни | Лекції, практичні, самостійна робота |
| Обсяг дисципліни | 210 годин |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?%20mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=82&id_cou=3177 |
| Консультації | Очні консультації: 30 год вівторок, 13.30, ауд. 701 Он лайн- консультації: за потреби студентів, у соцмережі fb |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>«Дитяча література та методика навчання літературного читання» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Дисципліна спрямована на ознайомлення студентів із українською та зарубіжною літературою для дітей, опанування методики навчання літературного читання у початковій школі та промоції дитячого читання загалом. У процесі навчання студенти засвоюють зміст художніх творів рекомендованих для читання дітям. Детально опрацьовують Державний стандарт та навчальні програми у аспекті мовно-літературної освітньої галузі; вивчають досвід учителів-практиків, розробляють конспекти занять з читання та інтегрованих уроків мовно-літературного циклу; оволодівають практичними вміннями формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльнісної компетентності молодших школярів.</p> <p>«Дитяча література та методика навчання літературного читання» - інтегрована дисципліна, компонентами якої є українська дитяча література, зарубіжна дитяча література та методика навчання літературного читання. Останній компонент побудований на основі компетентнісного підходу і спрямований на висвітлення особливостей методики формування літературної (читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної, особистісно-діяльнісної) компетентності молодших</p> | |

| |
|---|
| школярів. |
| 3. Мета та цілі курсу |
| У процесі вивчення дисципліни ви ознайомитеся із класичною і сучасною українською та зарубіжною літературою для дітей та юнацтва, розвиватимете та удосконалюватиме комунікативну та літературну компетентність. |
| Виконуючи завдання, передбачені програмою дисципліни, ви набудете знань, практичних вмінь і навичок з організації дитячого читання у початкових класах та дошкільних закладах; |
| За час вивчення курсу, ви пізнаєте сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до державного стандарту; вивчите сучасні наукові концепції, поняття, методи та технології навчання літературного читання учнів початкових класів, оволодієте практичними вміннями та навичками проведення уроку літературного читання й формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльної компетентності молодших школярів. |
| 4. Результати навчання (компетентності) |
| <p>У процесі вивчення дисципліни студенти набувають інтегральних, загальних компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання; - здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків; <p>та фахових компетентностей:</p> <p>літературної (читацької, літературознавчої)</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність читати художні твори, адресовані дітям, бути обізнаним з широким колом дитячого читання; - уміння аналізувати художні твори, критично осмислювати й оцінювати прочитане, давати оцінку зображеному, інтерпретувати; - уміння здійснювати відбір книг для дитячого читання й організовувати промоцію дитячих книг, формувати читацьку культуру учнів; - здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з дитячої літератури та її аналізу, а також методики літературного читання у практичній педагогічній діяльності; - здатність організовувати реалізацію змісту й завдань мовно-літературної освіти початкової школи; <p>комунікативної</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами; <p>інноваційної</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до окремих питань мовно-літературної освітньої галузі та предмета літературне читання початкової школи, а також організовувати промоцію дитячого читання. |
| 5. Організація навчання курсу |
| Обсяг курсу |

| Вид заняття | | Загальна кількість годин | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|--------------------------|
| Лекції | | 34 | | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | 36 | | | |
| самостійна робота | | 140 | | | |
| Ознаки курсу | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | | Нормативний / Вибірковий | |
| п'ятий - шостий | Початкова освіта | Третій | | Нормативний | |
| Тематика курсу | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдан- ня, год | Вага оцінки | Термін виконанн- я |
| Модуль 1. Зародження і розвиток української дитячої літератури. Формування читацької компетенції та літературознавчої молодших школярів. | | | | | |
| Тема 1. Вступ. Література для дітей та юнацтва як об'єкт вивчення. Основи теорії літератури. Літературна освіта молодших школярів. | Лекція, інтерактивне практичне заняття, робота в групах | 1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково- методичних статей. Івано- Франківськ: Тіповіт, 2013. 132 с. 3. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано- Франківськ, 2015. 44 с. | 1. Опрацюв- ання лекційног- о матеріалу та відповідн- ого розділу підручни- ка. 2. Опрацюв- ання статті Качак Т. Літератур- на освіта в Україні: промоція дитячої книги і читання / Тетяна Качак // Літератур- а. Діти. Час: Вісник центру | Максима- льна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|------------------|
| | | <p>4. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> <p>5. Літературознавча енциклопедія: у 2-х томах. / [авт.-укладач. Ю.Ковалів]. К.: ВЦ «Академія», 2007.</p> | <p>дослідження літератури для дітей та юнацтва. Вип. 4. – Рівне: Дятлик М., 2013. – С. 239 – 246.</p> | | |
| <p>Тема 2. Народнопоетична творчість для дітей. Програма 3 «Літературного читання» для початкової школи.</p> | <p>Лекція, практичне заняття з елементами оксфордських дебатів</p> | <p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.</p> <p>2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ,</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання творів.</p> <p>3. Порівняння навчальних програм О. Савченко і Р. Шияна, підготовка до оксфордських дебатів</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|-----------|
| | | 2019. 172 с. 4. Державний стандарт НУШ 5. Навчальні програми для НУШ О. Савченко і Р. Шияна | | | |
| Тема 3. Зародження і формування української дитячої літератури XI – поч. XIX століття. Підручники «Літературне читання». | Лекція, практичне заняття з презентацією групових проектів | 1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. Підручники з читання для НУШ | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготовка проектів – аналіз діючих підручників з літературного читання. 4. Підготовка колективного мультимедійного проекту «Твори Т. Шевченка у дитячому читанні» | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |
| Тема 4. Нова українська дитяча література XIX – початку XX століття. Методика формування читацької компетенції молодших школярів. | Лекція, інтерактивне практичне заняття | 1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|------------------|
| | | <p>освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. – 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> | <p>розділу підручника.</p> <p>2. Читання художніх творів.</p> <p>3. Підготовка доповіді «Нові методики формування навички читання»</p> <p>4. Підбір вправ для розвитку читацької компетентності учнів.</p> | | |
| <p>Тема 5-6. Література для дітей та юнацтва у 20-50-х роках ХХ ст. Методика формування читацької компетентності молодших школярів.</p> | <p>Лекція, інтерактивне практичне заняття - демонстрація уроку літературного читання</p> | <p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.</p> <p>2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ,</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання художніх творів.</p> <p>3. Проаналізувати конспекти уроків з читання і визначити, які види роботи спрямовані на формування читацької компетентності</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|-----------|
| | | 2019. 172 с. | учнів. 4. Розробка конспект у уроку з читання з використанням вправ для розвитку читацької компетентності учнів | | |
| <p>Тема 7-8. Українська література для дітей другої половини ХХ століття. Літературознавча компетенція молодших школярів.</p> | Лекція – майстер-клас; інтерактивне практичне заняття | <p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготовка добірки орієнтованих завдань для формування літературознавчої компетенції. 4. Аналіз конспектів уроків з читання з акцентом на завданнях і вправах з формування літературознавчої компетенції.</p> | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | тності молодши х школярів. | | |
| <p>Тема 9-10. Українська література для дітей другої половини ХХ століття. Вивчення творів різних жанрів на уроках читання у початковій школі.</p> | <p>Лекція – літературна мандрівка; інтерактивне практичне заняття-презентація уроків</p> | <p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Розробка і презентація у уроку з читання з використанням інтерактивних видів роботи, спрямованих на формування аналітичних вмінь і навичок учнів та роботу з художніми творами різних жанрів.</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | |
| <p>Модуль 2. Сучасна українська та зарубіжна література для дітей і юнацтва. Формування читацької самостійності учнів.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|-----------|
| Креативні методики промоції дитячої книжки і читання. | | | | | |
| <p>Тема 11-12. Українська дитяча література на сучасному етапі. Формування особистісно-діяльнійної компетентності молодших школярів.</p> | Лекція – візуалізація, практичне заняття – майстер-клас творчого інтерактивного читання | <p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.</p> <p>2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. – 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання художніх творів.</p> <p>3. Складання таблиці «Види самостійної роботи учнів початкової школи на основі прочитаного тексту»</p> <p>4. Аналіз конспектів в уроків з читання і визнаєння, які види роботи спрямовані на формування особистісно-діяльнійної компетенції учнів</p> | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |
| Тема 13-14. Українська дитяча література на | Лекція – прес-конференція, | 1. Качак Т. Б. Українська література для | 1. Опрацювання | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|------------------|
| <p>сучасному етапі. Основи бібліотечно-бібліографічної компетенції молодших школярів.</p> | <p>практичне заняття – захист проектів</p> | <p>дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> | <p>лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготувати презентацію сучасної української книжки для дітей. 4. Проаналізувати конспект бібліотечного уроку</p> | | |
| <p>Тема 15. Французька література для дітей. Формування читацької самостійності у молодших школярів.</p> | <p>Лекція, інтерактивне практичне заняття</p> | <p>1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та</p> | <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Розробка методичних рекомендацій для розвитку самостійного дитячого</p> | <p>Максимальна оцінка - 5</p> | <p>два тижні</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|-----------|
| | | методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. | читання. | | |
| Тема 16. Німецька література для дітей. Особливості вивчення зарубіжної літератури для дітей у початковій школі. | Лекція-візуалізація, практичне заняття – презентація рекомендаційних плакатів | 1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх текстів. 3. Підготовка списку книг для самостійного читання учнів 2-4 класів у вигляді рекомендаційного плакату, лепбука чи ін. | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |
| Тема 17-18. Англійська література для дітей. Креативність вчителя та учня у системі літературної освіти у початковій школі. | Лекція – конференція, інтерактивне практичне заняття | 1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|-----------|
| | | 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. | Розробка конспект у нестандартного уроку з читання. | | |
| Тема 19. Скандинавська, італійська й польська література для дітей та юнацтва. Креативність вчителя та учня у системі літературної освіти у початковій школі. | Інтерактивна лекція, практичне заняття – презентація портфоліо | 1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Презентація папки методичних матеріалів, зібраних під час підготовки до занять і вивчення дисципліни | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |
| Тема 20. Література для дітей письменників США. Промоція дитячої книжки і дитячого читання серед молодших школярів. | Лекція, інтерактивне практичне заняття | 1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. | 1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідн | Максимальна оцінка - 5 | два тижні |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Літературна освіта молодших школярів: Навчально – методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. | ого розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготовка і презентація сценарію позаурочного заходу, спрямованого на розвиток дитячого читання і промоцію дитячої книжки | | |
|--|--|---|---|--|--|

6. Система оцінювання курсу

(Якщо студент має набути певних компетентностей, то їх зміст підлягає оцінюванню – не обов’язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.

| | |
|--|---|
| Загальна система оцінювання курсу | Вид контролю: 5 семестр – підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – за проект теми 3; 50 – підсумкова к/р або тести. Максимальна оцінка за семестр – 100 б.) 6 семестр – іспит (за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – к/р, тести. 10 – підсумкова за 5 семестр. Максимальна – 60 б. Іспит – 40 б.) |
| Вимоги до письмової роботи | Самостійність виконання, власний аналіз та міркування. |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка - 45 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, прочитані художні твори. |

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове

Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка розроблених конспектів уроків з читання для початкової школи;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, леп буків, проектів тощо).

Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с.
3. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. 132 с.
4. Качак Т. Літературна освіта в Україні: промоція дитячої книги і читання. *Література. Діти. Час: Вісник центру дослідження літератури для дітей та юнацтва*. Вип. 4. Рівне: Дятлик М., 2013. С. 239 – 246.
5. Качак Т. Літературна освіта молодших школярів. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2016. 44 с.
6. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: Курс лекцій. Івано-Франківськ, 2018. 172 с.
7. Качак Т. Б. Тенденції розвитку української прози для дітей та нацтва поч.. XXI ст.. Монографія. К.: Академвидав, 2018. 420 с.
8. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf> (Дата звернення: 21.04. 2019)
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 класи. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx> (Дата звернення: 21.04. 2019)
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/typova-osvitnya-programa-3-4-klas-proekt-1.docx> (Дата звернення: 21.04. 2019)
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/typovaosvitnyaprograma-1.doc> (Дата звернення: 21.04. 2019)
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II. Проект. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/programa-3-4-proekt-2.doc> (Дата звернення: 21.04. 2019)
13. Художні твори для дітей та юнацтва українських та зарубіжних письменників, передбачені для вивчення навчальною програмою курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»

Викладач :  - доктор філологічних наук, проф. Качак Т. Б.