

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет філології

Кафедра загального та германського мовознавства

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах

Освітня програма: **“Українська мова і література”
Другий (магістерський рівень)**

Спеціалізація: **035.01 Українська мова та література**

Спеціальність: **035 Філологія**

Галузь знань: **03 Гуманітарні науки**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2023р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	“Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах”
Освітня програма	“Українська мова і література” Другий (магістерський рівень)
Спеціалізація (за наявності)	035.01 Українська мова і література
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1 курс / 1 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою курсу є підготовка магістрів до виконання обов'язків викладача мовознавчих дисциплін вищого навчального закладу, проведення науково-пошукової роботи, керівництва дослідницькою роботою студентів, організації навчально-виховного процесу найефективнішими формами, найдоцільнішими методами та прийомами навчання на сучасному етапі розвитку вищої школи.

Курс передбачає такі цілі:

- підготовку майбутніх викладачів мовознавчих дисциплін до педагогічної діяльності в умовах адаптації вищої освіти в Україні до Європейської системи ЕСТБ;
- ознайомити з особливостями роботи викладача-філолога у школах нового типу та вищих навчальних закладах;
- подати стислий історичний екскурс з розділу «Методика», а також окреслити сучасні проблеми, що є предметом дискусій, досліджень;
- формувати творчі та дослідницькі уміння і навички (діагностичні, прогностичні, організаційні, комунікативні), мовленнєву компетентність;
- забезпечити самостійну розробку магістерського змісту занять різних типів і форм (лекції, заліки, іспити, конференції, консультації);
- виховувати постійну потребу працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою;
- розвивати вміння анотувати монографічні праці, присвячені

актуальним проблемам методики;

- розвивати вміння у майбутніх викладачів раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів;

- стимулювати науково-методичної творчості магістрантів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту;

- розвивати навички своєчасного й умілого використання технічних засобів навчання і засобів мультимедіа для проведення занять із мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін;

- виховати у магістрантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням.

Компетентності

У процесі опанування дисципліни магістранти мають оволодіти такими компетентностями:

- здатністю працювати індивідуально, у парах і в групах;

- загальнопрофесійною здатністю майбутнього фахівця реалізувати професійну й особистісну самоосвіту, визначати індивідуальну освітню траєкторію, проєктувати професійне зростання;

- лінгвістичною здатністю, що містить знання механізмів комунікативної діяльності, володіння нормами сучасної української літературної мови, правилами культури спілкування, побудови комунікативних стратегій тощо;

- здатністю застосовувати сучасні методики й технології організації навчально-виховного процесу на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях у вищих навчальних закладах;

- здатністю аналізувати результати наукових досліджень та застосовувати їх у процесі розв'язання конкретних освітніх і дослідницьких завдань;

- здійснювати навчання мовознавчих дисциплін на дослідницьких засадах;

- організовувати дослідницьку роботу студентів та здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів;

- здатністю проєктувати новий навчальний зміст та адекватні йому технології й методики навчання, проєктувати форми й методи контролю якості освіти, у тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій;

- здатністю кваліфіковано працювати зі значними обсягами інформації;

- здатністю аналізувати, критично оцінювати, сприймати, застосовувати медіатексти різних видів, жанрів, аналізувати функціонування медіа в соціумі.

Програмні результати навчання

У процесі опанування дисципліни очікуємо таких результатів:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного

самовдосконалення;

- демонструвати належний рівень володіння державною мовою для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні;

- застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі;

- уміти оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку;

- володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;

- уміти знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

- вміти працювати індивідуально, у парах і в групах.

3. Структура курсу

№	Тема	Форма заняття, год	Результати навчання	Завдання
1.	Методика навчання мовознавчих дисциплін як наука і навчальна дисципліна. 1. Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін як галузі сучасної педагогічної науки. 2. Об'єкт, предмет методики навчання мовознавчих дисциплін та основні підходи до навчання мовознавчих дисциплін у вищому навчальному закладі. 3. Закономірності, принципи методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах. 4. Зв'язок методики	лекція - 2 год практичне заняття - 2 год самостійна робота - 4 год	- знати: загальні питання, закономірності, принципи методики навчання мовознавчих дисциплін; зміст, структуру курсу та методи наукового дослідження. - розуміти: що є об'єктом та предметом методики навчання мовознавчих дисциплін у ВНЗ.	Опрацювати відповідні наукові джерела.

	<p>навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками.</p> <p>5. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.</p>			
2.	<p>Історія розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі.</p> <p>1. Основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих освітніх закладах.</p> <p>2. Особливості становлення й розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі наприкінці XIX – 30 рр. XX століття.</p> <p>3. Розвиток методики викладання мовознавчих дисциплін у 40 – 60 роки XX століття.</p> <p>4. Розвиток методики навчання мовознавчих дисциплін у 70 – 90 роки XX століття.</p> <p>5. Особливості розвитку методики навчання мовознавчих</p>	<p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих освітніх закладах; особливості становлення й розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі наприкінці XIX – 30 рр. XX століття; розвиток методики викладання мовознавчих дисциплін у 40 – 60 роки XX століття; розвиток методики навчання мовознавчих дисциплін у 70 – 90 роки XX століття; особливості розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у XXI столітті.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
3.	<p>Організація навчального процесу в системі лінгводидактичної підготовки спеціалістів-філологів.</p> <p>1. Особливості організації навчального процесу у вищому освітньому закладі.</p> <p>2. Призначення навчального плану, навчальної, робочої програми. Аналіз програм із лінгвістичних дисциплін у вищій школі.</p> <p>3. Дидактичні засади кредитно-модульної системи навчання у вищих</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: особливості організації навчального процесу у вищому освітньому закладі; Дидактичні засади кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ; на чому базується технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів-філологів</p> <p>- розуміти: призначення навчального плану, навчальної, робочої</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>

	<p>навчальних закладах.</p> <p>4. Управління навчальною діяльністю та її методичне забезпечення в умовах кредитно-модульної системи навчання.</p> <p>5. Технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів філологів.</p>		<p>програми; як здійснюється управління навчальною діяльністю та її методичне забезпечення в умовах кредитно-модульної системи навчання</p> <p>- вміти: аналізувати програми із лінгвістичних дисциплін у вищій школі.</p>	
4.	<p>Новітні педагогічні технології.</p> <p>1.Сутність поняття “педагогічна технологія”.</p> <p>2. Класифікації технологій.</p> <p>3.Особливості впровадження педагогічних технологій в інших країнах.</p> <p>4. Проблемне навчання.</p> <p>5.Кредитно-модульна технологія викладання української мови у вищій школі</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: сутність поняття “педагогічна технологія”, класифікації технологій, особливості впровадження педагогічних технологій в інших країнах, основні аспекти проблемного навчання, сутність кредитно-модульної технології викладання української мови у вищій школі.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
5.	<p>Форми організації навчання й контролю.</p> <p>1.Форми аудиторної роботи зі студентами.</p> <p>2. Значення лекції в навчально-виховному процесі. Класифікації лекцій. Вимоги до лекцій.</p> <p>3. Використання засобів навчання під час лекцій.</p> <p>4. Практичні, семінарські заняття, колоквіуми, дидактичні ігри.</p> <p>5. Методика проведення лекційних, практичних і лабораторних занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: форми аудиторної роботи зі студентами, класифікації лекцій та вимог до них, особливості практичних, семінарських занять, колоквіумів, дидактичних ігр.</p> <p>- розуміти: значення лекції в навчально-виховному процесі.</p> <p>- вміти: проводити лекційні, практичні та лабораторні заняття з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Розробити лекційне заняття за визначеною темою для студентів Факультету філології з сучасної української літературної мови та української мови за професійним спрямуванням</p>

6.	<p>Методи і прийоми навчання мовознавчих дисциплін у вищому навчальному закладі.</p> <p>1. Поняття про методи навчання. 2. Класифікації методів навчання. 3. Метод проектів</p>	<p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: сутність поняття «методи навчання», класифікації методів навчання;</p> <p>- вміти: застосовувати метод проектів у викладанні мовознавчих дисциплін.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
7.	<p>Засоби навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах.</p> <p>1. Роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи. 2. Особливості дистанційного навчання у ВНЗ. 3. Лінгводидактичні можливості мережевого сервісу.</p>	<p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: особливості дистанційного навчання у ВНЗ; лінгводидактичні можливості мережевого сервісу.</p> <p>- розуміти: роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела..</p>
8.	<p>Організація діяльності студентів під час проходження практик.</p> <p>1. Роль практики у формуванні професійної компетентності студентів філологів. 2. Види практик. 3. Зміст і мета педагогічної практики студентів і магістрантів.</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: види практик; зміст і мету педагогічної практики студентів і магістрантів</p> <p>- розуміти: яку роль відіграє практика у формуванні професійної компетентності студентів філологів.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
9.	<p>Організація контролю за навчально-пізнавальною діяльністю та оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>1. Поняття про контроль. Функції контролю. 2. Принципи контролю. Види і форми контролю. 3. Особливості тестового контролю. Види тестових завдань.</p>	<p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: що являє собою контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; функції, принципи, види та форми контролю; особливості тестового контролю, види тестових завдань.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Розробити комплекс тестових завдань за визначеною темою для студентів Факультету</p>

				філології з сучасної української літературної мови та української мови за професійним спрямуванням
10.	Організація дослідницької діяльності студентів-філологів. 1. Значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців. 2. Напрями наукової роботи. 3. Види студентських наукових робіт.	лекція - 2 год практичне заняття - 2 год самостійна робота - 2 год	- знати: напрями наукової роботи; види студентських наукових робіт. - розуміти: значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців.	Опрацювати відповідні наукові джерела.
11.	Організація самостійної роботи студентів. 1. Поняття про самостійну роботу. Значення самостійної роботи в навчально-виховному процесі. 2. Роль викладача в організації самостійної роботи студентів. 3. Класифікації типів і видів самостійної роботи	самостійна робота - 6 год	- знати: сутність поняття «самостійна робота студента»; класифікації типів і видів самостійної роботи. - розуміти: значення самостійної роботи в навчально-виховному процесі; роль викладача в організації самостійної роботи студентів.	Опрацювати відповідні наукові джерела.
12.	Актуальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін. 1. Реалізація сучасних підходів до навчання мовознавчих дисциплін. 2. Упровадження нових фахових дисциплін. 3. Когнітивна методика навчання української мови. 4. Педагогічний дискурс. Суб'єкти дискурсу – викладач, студент. 5. Шляхи і засоби підвищення ефективності	самостійна робота - 8 год	- знати: визначення та характеристику когнітивної методики, педагогічного дискурсу, комп'ютерної лінгводидактики; шляхи і засоби підвищення ефективності педагогічної практики у ВНЗ. - вміти: реалізовувати сучасні підходи до навчання мовознавчих дисциплін.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Розробити практичне заняття за визначеною темою для студентів Факультету філології з сучасної української літературної

педагогічної практики у вищому навчальному закладі. 6.Комп'ютерна лінгводидактика.			мови та української мови за професійним спрямуванням
---	--	--	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичні заняття	20
Самостійна робота	15
Контрольна робота	15
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні з-тя			3		2	3	2	4	2	4								20
Самостійна р-та													15					15
Контрольна р-та									15									15
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь			3		2	3	2	4	17	4			15				50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бедь В.В., Малишев А.О. Основи наукової організації праці студентів академії. Ужгород, 2001. С.12-34. 2. Біляєв О.М. Методика мови як наука. <i>Дивослово</i>. 2002. № 11. С. 20-24. 3. Болонський процес у фактах і документах / упоряд. М.Ф. Степко, Я.Л. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с. 4. Бондарчук Ю., Чуйко Г., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. <i>Вища школа</i>. 2005. №2. 	

С. 35-41.

5. Брінклі А. та ін. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / за ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. 144с.

6. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи: навч. посібник. Ніжин: НДПУ, 2002. 139 с.

7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої освіти: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384с.

8. Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи: посібник для викладача. К.: Педагогічна преса, 2000. 148с.

9. Горошкіна та ін. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : навч. посібник / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. Київ, 2015. 250 с.

10. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: практ. посібник. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 311 с.

11. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. посібник. К., 2008. 176 с.

12. Єрмоленко С. Синергетика на заняттях із синтаксису у ВНЗ. *Українська мова і література*. 2006. № 3. С. 49-54.

13. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці. *Вища школа*. 2004. №5-6. С. 54-61.

14. Колесникова І. Методичний аспект професійного дискурсу: лінгвістична «підтримка» наукової діяльності студента. *Українська мова та література*. 12 (460), 2006. С. 24-28.

15. Коротєєва-Камінська В.О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект): навчальний посібник. К.: «Професіонал», 2006. 304 с.

16. Костиця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах. *Українська мова і література в школі*. 2004. №3. С. 53-54.

17. Кремінь В.Г. та ін. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327с.

18. Мегем Є. Спільна творча діяльність викладачів і студентів - основа проектнотехнологічної підготовки. *Вища освіта України*. 2005. С. 246-345.

19. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навчальний посібник / за ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2001. 338с.

20. Нагаєв В.М. Ефективність підготовки кадрів за модульно-

рейтинговою технологією. Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання «Модуль 2001». *Проблеми сучасного мистецтва і культури*. : зб. наук. праць. К.: Наук. світ, 2001. С. 255-261.

21. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.

22. Огіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти. К., 2003. 206 с.

23. Олексенко В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ. *Вища освіта України*. 2004. №2. С.66-70.

24. Підготовка вчителя-філолога у педагогічному вищому навчальному закладі : монографія / за ред. В. Мельничайка, Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. 420 с.

25. Попова О. Ділова гра у роботі над мовленнєвою культурою студентів (до проблеми інтеграції курсів). *Українська мова і література в школі*. 2005. № 4. С. 50-52.

26. Скар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитномодульної системи. *Вища школа*. 2006. №3. С. 33-45.

27. Струганець Л. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник. Київ : ПРИОРІТЕТИ, 2016. 32 с.

28. Тичина А., Грищенко Г.Т. Модульна система вивчення оцінки знань студентів. К.: УДПУ, 1994. 162 с.

29. Яворська С.Т. Внесок учених у методику навчання мови. *Українська мова*. 2004. № 4. С. 117-126.

30. Яворська С.Т. Становлення методики української мови як науки: постаті, проблеми (кінець 80-х початок 90-х р.). *Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України*. Одеса. 2004. № 4-5.

Інформаційні ресурси

<http://subject.com.ua/lesson/mova/>

<https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury>

http://getalosveta.blogspot.com/p/blog-page_40.html

http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page_9409.html

http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html

http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/

<https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови>

<http://ukrlitera.ru/index.php/ukr-mova-ta-literatura/kalplanukr>

http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni_plani/1-0-3

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загального та германського мовознавства м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 (0342) 59-60-10, kzm@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат філологічних наук, доцент <u>Грещук</u> Валентина Василівна
Контактна інформація викладача	valentyna.greshchuk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8 i Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J</p>
--------------------------	---

	2alaDNSc_GiizOs3_NQ
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	

Викладач: кандидат філологічних наук, доцент *Грещук Валентина Василівна*