

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет філології  
Кафедра загального та германського**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# **Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах**

**Освітня програма: “Українська мова і література”  
Другий (магістерський рівень)**

**Спеціалізація: 035.01 Українська мова та література**

**Спеціальність: 035 Філологія**

**Галузь знань: 03 Гуманітарні науки**

**Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “29” серпня 2022 р.**

**м. Івано-Франківськ – 2023р.**

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	“Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах”
Освітня програма	“Українська мова і література” Другий (магістерський рівень)
Спеціалізація (за наявності)	035.01 Українська мова і література
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1 курс / 1 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

Метою курсу є підготовка магістрів до виконання обов'язків викладача мовознавчих дисциплін вищого навчального закладу, проведення науково-пошукової роботи, керівництва дослідницькою роботою студентів, організації навчально-виховного процесу найефективнішими формами, найдоцільнішими методами та прийомами навчання на сучасному етапі розвитку вищої школи.

Курс передбачає такі цілі:

- підготовку майбутніх викладачів мовознавчих дисциплін до педагогічної діяльності в умовах адаптації вищої освіти в Україні до Європейської системи ЕСТБ;
- ознайомити з особливостями роботи викладача-філолога у школах нового типу та вищих навчальних закладах;
- подати стислий історичний екскурс з розділу «Методика», а також окреслити сучасні проблеми, що є предметом дискусій, досліджень;
- формувати творчі та дослідницькі уміння і навички (діагностичні, прогностичні, організаційні, комунікативні), мовленнєву компетентність;
- забезпечити самостійну розробку магістерського змісту занять різних типів і форм (лекції, заліки, іспити, конференції, консультації);
- виховувати постійну потребу працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою;
- розвивати вміння анотувати монографічні праці, присвячені

актуальним проблемам методики;

- розвивати вміння у майбутніх викладачів раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу студентів;

- стимулювати науково-методичної творчості магістрантів, прагнення вдосконалювати свою педагогічну освіту;

- розвивати навички своєчасного й умілого використання технічних засобів навчання і засобів мультимедіа для проведення занять із мовознавчих і лінгводидактичних дисциплін;

- виховати у магістрантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням.

### **Компетентності**

У процесі опанування дисципліни магістранти мають оволодіти такими компетентностями:

- здатністю працювати індивідуально, у парах і в групах;

- загальнопрофесійною здатністю майбутнього фахівця реалізувати професійну й особистісну самоосвіту, визначати індивідуальну освітню траєкторію, проєктувати професійне зростання;

- лінгвістичною здатністю, що містить знання механізмів комунікативної діяльності, володіння нормами сучасної української літературної мови, правилами культури спілкування, побудови комунікативних стратегій тощо;

- здатністю застосовувати сучасні методики й технології організації навчально-виховного процесу на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях у вищих навчальних закладах;

- здатністю аналізувати результати наукових досліджень та застосовувати їх у процесі розв'язання конкретних освітніх і дослідницьких завдань;

- здійснювати навчання мовознавчих дисциплін на дослідницьких засадах;

- організовувати дослідницьку роботу студентів та здійснювати наукове дослідження з використанням сучасних методів;

- здатністю проєктувати новий навчальний зміст та адекватні йому технології й методики навчання, проєктувати форми й методи контролю якості освіти, у тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій;

- здатністю кваліфіковано працювати зі значними обсягами інформації;

- здатністю аналізувати, критично оцінювати, сприймати, застосовувати медіатексти різних видів, жанрів, аналізувати функціонування медіа в соціумі.

### **Програмні результати навчання**

У процесі опанування дисципліни очікуємо таких результатів:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, вміти будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного

самовдосконалення;

- демонструвати належний рівень володіння державною мовою для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні;

- застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі;

- уміти оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну думку;

- володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови та спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;

- уміти знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

- вміти працювати індивідуально, у парах і в групах.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Форма заняття, год	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Методика навчання мовознавчих дисциплін як наука і навчальна дисципліна.</b> 1. Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін як галузі сучасної педагогічної науки. 2. Об'єкт, предмет методики навчання мовознавчих дисциплін та основні підходи до навчання мовознавчих дисциплін у вищому навчальному закладі. 3. Закономірності, принципи методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах. 4. Зв'язок методики	лекція - 2 год  практичне заняття - 2 год  самостійна робота - 4 год	- знати: загальні питання, закономірності, принципи методики навчання мовознавчих дисциплін; зміст, структуру курсу та методи наукового дослідження.  - розуміти: що є об'єктом та предметом методики навчання мовознавчих дисциплін у ВНЗ.	Опрацювати відповідні наукові джерела.

	<p>навчання мовознавчих дисциплін із суміжними науками.</p> <p>5. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.</p>			
2.	<p><b>Історія розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі.</b></p> <p>1. Основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих освітніх закладах.</p> <p>2. Особливості становлення й розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі наприкінці XIX – 30 рр. XX століття.</p> <p>3. Розвиток методики викладання мовознавчих дисциплін у 40 – 60 роки XX століття.</p> <p>4. Розвиток методики навчання мовознавчих дисциплін у 70 – 90 роки XX століття.</p> <p>5. Особливості розвитку методики навчання мовознавчих</p>	<p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: основні етапи становлення й розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у вищих освітніх закладах; особливості становлення й розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі наприкінці XIX – 30 рр. XX століття; розвиток методики викладання мовознавчих дисциплін у 40 – 60 роки XX століття; розвиток методики навчання мовознавчих дисциплін у 70 – 90 роки XX століття; особливості розвитку методики навчання мовознавчих дисциплін у XXI столітті.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
3.	<p><b>Організація навчального процесу в системі лінгводидактичної підготовки спеціалістів-філологів.</b></p> <p>1. Особливості організації навчального процесу у вищому освітньому закладі.</p> <p>2. Призначення навчального плану, навчальної, робочої програми. Аналіз програм із лінгвістичних дисциплін у вищій школі.</p> <p>3. Дидактичні засади кредитно-модульної системи навчання у вищих</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: особливості організації навчального процесу у вищому освітньому закладі; Дидактичні засади кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ; на чому базується технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів-філологів</p> <p>- розуміти: призначення навчального плану, навчальної, робочої</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>

	<p>навчальних закладах.</p> <p>4. Управління навчальною діяльністю та її методичне забезпечення в умовах кредитно-модульної системи навчання.</p> <p>5. Технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів філологів.</p>		<p>програми; як здійснюється управління навчальною діяльністю та її методичне забезпечення в умовах кредитно-модульної системи навчання</p> <p>- вміти: аналізувати програми із лінгвістичних дисциплін у вищій школі.</p>	
4.	<p><b>Новітні педагогічні технології.</b></p> <p>1. Сутність поняття “педагогічна технологія”.</p> <p>2. Класифікації технологій.</p> <p>3. Особливості впровадження педагогічних технологій в інших країнах.</p> <p>4. Проблемне навчання.</p> <p>5. Кредитно-модульна технологія викладання української мови у вищій школі</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: сутність поняття “педагогічна технологія”, класифікації технологій, особливості впровадження педагогічних технологій в інших країнах, основні аспекти проблемного навчання, сутність кредитно-модульної технології викладання української мови у вищій школі.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
5.	<p><b>Форми організації навчання й контролю.</b></p> <p>1. Форми аудиторної роботи зі студентами.</p> <p>2. Значення лекції в навчально-виховному процесі. Класифікації лекцій. Вимоги до лекцій.</p> <p>3. Використання засобів навчання під час лекцій.</p> <p>4. Практичні, семінарські заняття, колоквіуми, дидактичні ігри.</p> <p>5. Методика проведення лекційних, практичних і лабораторних занять з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 6 год</p>	<p>- знати: форми аудиторної роботи зі студентами, класифікації лекцій та вимог до них, особливості практичних, семінарських занять, колоквіумів, дидактичних ігр.</p> <p>- розуміти: значення лекції в навчально-виховному процесі.</p> <p>- вміти: проводити лекційні, практичні та лабораторні заняття з лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Розробити лекційне заняття за визначеною темою для студентів Факультету філології з сучасної української літературної мови та української мови за професійним спрямуванням</p>

6.	<p><b>Методи і прийоми навчання мовознавчих дисциплін у вищому навчальному закладі.</b></p> <p>1. Поняття про методи навчання. 2. Класифікації методів навчання. 3. Метод проектів</p>	<p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: сутність поняття «методи навчання», класифікації методів навчання;</p> <p>- вміти: застосовувати метод проектів у викладанні мовознавчих дисциплін.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
7.	<p><b>Засоби навчання мовознавчих дисциплін у вищих навчальних закладах.</b></p> <p>1. Роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи. 2. Особливості дистанційного навчання у ВНЗ. 3. Лінгводидактичні можливості мережевого сервісу.</p>	<p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: особливості дистанційного навчання у ВНЗ; лінгводидактичні можливості мережевого сервісу.</p> <p>- розуміти: роль та місце засобів навчання в педагогічному процесі вищої школи</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела..</p>
8.	<p><b>Організація діяльності студентів під час проходження практик.</b></p> <p>1. Роль практики у формуванні професійної компетентності студентів філологів. 2. Види практик. 3. Зміст і мета педагогічної практики студентів і магістрантів.</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: види практик; зміст і мету педагогічної практики студентів і магістрантів</p> <p>- розуміти: яку роль відіграє практика у формуванні професійної компетентності студентів філологів.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
9.	<p><b>Організація контролю за навчально-пізнавальною діяльністю та оцінювання навчальних досягнень студентів.</b></p> <p>1. Поняття про контроль. Функції контролю. 2. Принципи контролю. Види і форми контролю. 3. Особливості тестового контролю. Види тестових завдань.</p>	<p>самостійна робота - 4 год</p>	<p>- знати: що являє собою контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; функції, принципи, види та форми контролю; особливості тестового контролю, види тестових завдань.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Розробити комплекс тестових завдань за визначеною темою для студентів Факультету</p>

				філології з сучасної української літературної мови та української мови за професійним спрямуванням
10.	<p><b>Організація дослідницької діяльності студентів-філологів.</b></p> <p>1. Значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців. 2. Напрями наукової роботи. 3. Види студентських наукових робіт.</p>	<p>лекція - 2 год</p> <p>практичне заняття - 2 год</p> <p>самостійна робота - 2 год</p>	<p>- знати: напрями наукової роботи; види студентських наукових робіт.</p> <p>- розуміти: значення дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців.</p>	Опрацювати відповідні наукові джерела.
11.	<p><b>Організація самостійної роботи студентів.</b></p> <p>1. Поняття про самостійну роботу. Значення самостійної роботи в навчально-виховному процесі. 2. Роль викладача в організації самостійної роботи студентів. 3. Класифікації типів і видів самостійної роботи</p>	самостійна робота - 6 год	<p>- знати: сутність поняття «самостійна робота студента»; класифікації типів і видів самостійної роботи.</p> <p>- розуміти: значення самостійної роботи в навчально-виховному процесі; роль викладача в організації самостійної роботи студентів.</p>	Опрацювати відповідні наукові джерела.
12.	<p><b>Актуальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін.</b></p> <p>1. Реалізація сучасних підходів до навчання мовознавчих дисциплін. 2. Упровадження нових фахових дисциплін. 3. Когнітивна методика навчання української мови. 4. Педагогічний дискурс. Суб'єкти дискурсу – викладач, студент. 5. Шляхи і засоби підвищення ефективності</p>	самостійна робота - 8 год	<p>- знати: визначення та характеристику когнітивної методики, педагогічного дискурсу, комп'ютерної лінгводидактики; шляхи і засоби підвищення ефективності педагогічної практики у ВНЗ.</p> <p>- вміти: реалізовувати сучасні підходи до навчання мовознавчих дисциплін.</p>	Опрацювати відповідні наукові джерела. Розробити практичне заняття за визначеною темою для студентів Факультету філології з сучасної української літературної

педагогічної практики у вищому навчальному закладі. 6.Комп'ютерна лінгводидактика.			мови та української мови за професійним спрямуванням
---	--	--	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичні заняття	20
Самостійна робота	15
Контрольна робота	15
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні з-тя			3		2	3	2	4	2	4								20
Самостійна р-та													15					15
Контрольна р-та									15									15
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь			3		2	3	2	4	17	4			15				50	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедь В.В., Малишев А.О. Основи наукової організації праці студентів академії. Ужгород, 2001. С.12-34.</li> <li>2. Біляєв О.М. Методика мови як наука. <i>Дивослово</i>. 2002. № 11. С. 20-24.</li> <li>3. Болонський процес у фактах і документах / упоряд. М.Ф. Степко, Я.Л. Болюбаш, В.Д. Шинкарук та ін. Київ – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с.</li> <li>4. Бондарчук Ю., Чуйко Г., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. <i>Вища школа</i>. 2005. №2.</li> </ol>	

С. 35-41.

5. Брінклі А. та ін. Мистецтво бути викладачем: практич. посіб. / за ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. 144с.

6. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи: навч. посібник. Ніжин: НДПУ, 2002. 139 с.

7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої освіти: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384с.

8. Володько В. Педагогічна система навчання: теорія, практика, перспективи: посібник для викладача. К.: Педагогічна преса, 2000. 148с.

9. Горошкіна та ін. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : навч. посібник / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. Київ, 2015. 250 с.

10. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: практич. посібник. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 311 с.

11. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. посібник. К., 2008. 176 с.

12. Єрмоленко С. Синергетика на заняттях із синтаксису у ВНЗ. *Українська мова і література*. 2006. № 3. С. 49-54.

13. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці. *Вища школа*. 2004. №5-6. С. 54-61.

14. Колесникова І. Методичний аспект професійного дискурсу: лінгвістична «підтримка» наукової діяльності студента. *Українська мова та література*. 12 (460), 2006. С. 24-28.

15. Коротєєва-Камінська В.О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект): навчальний посібник. К.: «Професіонал», 2006. 304 с.

16. Костиця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах. *Українська мова і література в школі*. 2004. №3. С. 53-54.

17. Кремень В.Г. та ін. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. К.: Знання, 2005. 327с.

18. Мегем Є. Спільна творча діяльність викладачів і студентів - основа проектнотехнологічної підготовки. *Вища освіта України*. 2005. С. 246-345.

19. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навчальний посібник / за ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2001. 338с.

20. Нагаєв В.М. Ефективність підготовки кадрів за модульно-

рейтинговою технологією. Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання «Модуль 2001». *Проблеми сучасного мистецтва і культури*. : зб. наук. праць. К.: Наук. світ, 2001. С. 255-261.

21. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.

22. Огіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти. К., 2003. 206 с.

23. Олексенко В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ. *Вища освіта України*. 2004. №2. С.66-70.

24. Підготовка вчителя-філолога у педагогічному вищому навчальному закладі : монографія / за ред. В. Мельничайка, Л. Струганець. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2017. 420 с.

25. Попова О. Ділова гра у роботі над мовленнєвою культурою студентів (до проблеми інтеграції курсів). *Українська мова і література в школі*. 2005. № 4. С. 50-52.

26. Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитномодульної системи. *Вища школа*. 2006. №3. С. 33-45.

27. Струганець Л. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник. Київ : ПРИОРІТЕТИ, 2016. 32 с.

28. Тичина А., Грищенко Г.Т. Модульна система вивчення оцінки знань студентів. К.: УДПУ, 1994. 162 с.

29. Яворська С.Т. Внесок учених у методику навчання мови. *Українська мова*. 2004. № 4. С. 117-126.

30. Яворська С.Т. Становлення методики української мови як науки: постаті, проблеми (кінець 80-х початок 90-х р.). *Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України*. Одеса. 2004. № 4-5.

Інформаційні ресурси

<http://subject.com.ua/lesson/mova/>

<https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury>

[http://getalosveta.blogspot.com/p/blog-page\\_40.html](http://getalosveta.blogspot.com/p/blog-page_40.html)

[http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page\\_9409.html](http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page_9409.html)

[http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page\\_55.html](http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html)

[http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr\\_mova/](http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/)

<https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови>

<http://ukrlitera.ru/index.php/ukr-mova-ta-literatura/kalplanukr>

[http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni\\_plani/1-0-3](http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni_plani/1-0-3)

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загального та германського мовознавства м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 (0342) 59-60-10, kzm@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат філологічних наук, доцент <u>Грещук</u> Валентина Василівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:valentyna.greshchuk@pnu.edu.ua">valentyna.greshchuk@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</a> i Положення 2 <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J</a></p>
--------------------------	---

	2alaDNSc_GiizOs3_NQ
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	

**Викладач:** кандидат філологічних наук, доцент *Грещук Валентина Василівна*