

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Факультет філології

Кафедра загального та германського мовознавства

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації

Освітня програма: **Середня освіта (Українська мова і
література)
Другий (магістерський рівень)**

Спеціалізація: **014.01 Українська мова та література**

Спеціальність: **014 Середня освіта**

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2023р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	“Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації”
Освітня програма	Середня освіта (Українська мова і література) Другий (магістерський рівень)
Спеціалізація	014.01 Українська мова та література
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1 курс / 1 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 12 год. Самостійна робота – 21 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни «Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації» – науково обґрунтувати систему навчання української мови на основі досягнень сучасної методичної науки, педагогічного досвіду учителів-словесників, а також кращих вітчизняних педагогів-методистів минулого; формувати у майбутніх вчителів національно свідоме ставлення до української мови як рідної та державної, розуміння її значення як предмета шкільного навчання і засобу засвоєння інших дисциплін.

Курс передбачає такі **цілі**:

- підготувати майбутніх фахівців до педагогічної діяльності в умовах формування сучасних закладів освіти різних рівнів акредитації, реалізації концепцій мовної освіти в Україні;

- збагачувати майбутніх спеціалістів знаннями у сфері методики української мови, на основі яких вони могли б домагатися свідомого і міцного засвоєння програмового матеріалу з мови, ефективно організовувати навчальну діяльність студентів та формувати їх пізнавальну самостійність;

- формувати у студентів професійно-методичні вміння та дослідницькі навички; розвивати уміння здійснювати самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;

- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки; навчати майбутніх викладачів самостійно працювати з науково-методичною літературою, лінгводидактичним матеріалом;

- стимулювати науково-методичну творчість студентів, навчати співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, прагнути вдосконалювати свою педагогічну освіту та прищеплювати творче ставлення до праці педагога, застосовувати новітні технології;

- виховати у студентів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі педагога, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням;

- формувати у майбутніх фахівців національно свідомого ставлення до української мови як рідної і державної, розуміння її значення.

Компетентності

Під час вивчення ОК «Методика викладання української мови та української літератури в закладах освіти різних рівнів акредитації» студенти набувають таких загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у процесі професійної діяльності у закладах освіти різних рівнів акредитації.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оволодіння сучасними знаннями та інформаційними технологіями.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії і реалізації її у професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, вміння знаходити оптимальні рішення, проявляти креативність та лідерство, працювати в команді.

ЗК 7. Вміння взаємодіяти в педколективі, налагоджувати міжособистісну комунікацію з учасниками навчально-виховного процесу.

ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практик української мови і літератури в освітніх закладах різних рівнів акредитації.

ФК 5. Здатність керувати освітніми та гуманітарними проєктами в закладах освіти різних рівнів акредитації, в мистецько-культурних центрах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, в апараті органів державної влади і місцевого самоврядування.

ФК 6. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту; здійснювати добір методів і засобів навчання з педагогіки, психології, методики української мови та літератури, спрямованих на розвиток

індивідуальних творчих здібностей учасників освітнього процесу з урахуванням їхніх вікових, фізіологічних і психологічних особливостей.

ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень студентів та учнів з української мови та літератури; аналізувати особливості сприйняття та засвоєння ними навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.

ФК 13. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Програмні результати навчання

У процесі опанування дисципліни очікуємо таких результатів:

ПРН 5. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження, представляти їх результати у письмовій та усній формах, представляти результати досліджень у публікаціях, кваліфікаційних роботах, узагальнювати емпіричні дані, робити умовиводи та формулювати висновки.

ПРН 6. Застосовувати сучасні та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.

ПРН 7. Розробляти програми, проекти, плани навчальної, виховної, освітньої діяльності, впроваджувати їх.

ПРН 8. Вирішувати морально-етичні проблеми у професійній діяльності, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, студентами, учнями та їхніми батьками.

ПРН. 10 Володіти критичним мисленням, творчо використовувати різні теорії і досвід (вітчизняний і закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 14. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

3. Структура курсу

№	Тема	Форма заняття	Результати навчання	Завдання
1	Тема 1. Методика української мови як наука і навчальна дисципліна. 1. Зміст і побудова курсу. 2. Українська мова як навчальний предмет в закладах освіти різних рівнів акредитації. 3. Психологічні й дидактичні основи	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 3	- знати: зміст і побудову курсу; психологічні й дидактичні основи навчання української мови; методи, прийоми і засоби навчання; принципи побудови і зміст чинних програм і підручників з української мови; зміст	Опрацювати відповідні наукові джерела.

	<p>навчання української мови.</p> <p>4. Методи, прийоми і засоби навчання.</p> <p>5. Планування навчального процесу з української мови: календарні, тематичні і поурочні плани.</p> <p>6. Принципи побудови і зміст чинних програм і підручників з української мови.</p> <p>7. Зміст курсу фонетики, його зв'язок із вивченням графіки, орфоєпії, орфографії.</p> <p>8. Методика вивчення лексикології і фразеології української мови.</p> <p>9. Лексична робота у системі занять з інших розділів курсу мови.</p> <p>10. Методика вивчення будови слова і словотвору.</p> <p>11. Практичне ознайомлення учнів зі способами словотвору.</p>	<p>год</p>	<p>курсу фонетики, його зв'язок із вивченням графіки, орфоєпії, орфографії; методику вивчення лексикології і фразеології української мови; методику вивчення будови слова і словотвору; особливості лексичної роботи у системі занять з інших розділів курсу мови;</p> <p>- розуміти: особливості викладання української мови в закладах освіти різних рівнів акредитації;</p> <p>- вміти: практично ознайомлювати учнів зі способами словотвору; здійснювати планування навчального процесу з української мови: календарні, тематичні і поурочні плани.</p>	<p>Опрацювати і проаналізувати чинні програми і підручники з української мови.</p>
<p>2</p>	<p>Тема 2. Методика мовленнєвого розвитку.</p> <p>1. Основні види мовленнєвої діяльності і мовленнєвих умінь.</p> <p>2. Слухання і читання, їх види.</p> <p>3. Говоріння і письмо.</p> <p>4. Монологічне і діалогічне мовлення.</p> <p>5. Організація перевірки знань учнів, умінь та навичок з української мови, види та способи їх перевірки.</p> <p>6. Тестування у процесі вивчення української мови.</p> <p>7. Технологія навчання української мови в закладах освіти різних рівнів акредитації.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 3 год</p>	<p>- знати: основні види мовленнєвої діяльності і мовленнєвих умінь; особливості монологічного та діалогічного мовлення; види та способи перевірки знань з української мови; особливості тестування у процесі вивчення української мови; технологію навчання української мови в закладах освіти різних рівнів акредитації; методи і прийоми навчання української мови; засоби активізації навчальної діяльності на заняттях української мови; типи занять української мови,</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Розробити систему тестових завдань до однієї із тем (за календарним плануванням).</p>

	<p>8. Методи і прийоми навчання української мови.</p> <p>9. Засоби активізації навчальної діяльності на заняттях української мови.</p> <p>10. Типи занять української мови, їх структура та методика проведення.</p> <p>11. Формування пізнавальної самостійності у вивченні української мови.</p> <p>12. Упровадження інноваційних технологій на заняттях мови.</p>		<p>їх структуру та методику проведення;</p> <p>- вміти: організувати перевірку знань учнів, умінь та навичок з української мови; формувати пізнавальну самостійність у вивченні української мови; упроваджувати інноваційні технології на заняттях мови.</p>	
3	<p>Тема 3. Місце граматики у курсі вивчення української мови в закладах освіти різних рівнів акредитації, пізнавальне і практичне значення граматики.</p> <p>1. Загальні питання методики вивчення граматики.</p> <p>2. Методи і прийоми теоретично-практичного вивчення частин мови у поєднанні з орфографією.</p> <p>3. Етапи вивчення синтаксису і пунктуації, їх зміст і завдання.</p> <p>4. Поняття про пунктограму.</p> <p>5. Труднощі у вивченні окремих питань пунктуації та шляхи їх подолання.</p> <p>6. Завдання, зміст і місце роботи зі стилістики та загальних відомостей про мову.</p> <p>7. Методика вивчення стилістики в курсі мови.</p> <p>8. Використання дидактичного матеріалу текстів різних стилів.</p> <p>9. Характеристика знань, умінь і навичок зі</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 3 год</p>	<p>- знати: загальні питання методики вивчення граматики; методи і прийоми теоретично-практичного вивчення частин мови у поєднанні з орфографією; етапи вивчення синтаксису і пунктуації, їх зміст і завдання; визначення пунктограми; завдання, зміст і місце роботи зі стилістики та загальних відомостей про мову; методику вивчення стилістики в курсі мови; особливості різних стилів мовлення; методику написання різних жанрів публіцистики; методику написання різних видів ділових паперів;</p> <p>- розуміти: труднощі у вивченні окремих питань пунктуації та шляхи їх подолання;</p> <p>- вміти: використовувати дидактичні матеріали текстів різних стилів; здійснювати характеристику знань,</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p>

	<p>стилістики в чинних програмах з української мови для закладів освіти різних рівнів акредитації.</p> <p>10. Поняття про різні стилі мовлення.</p> <p>11. Методика написання різних жанрів публіцистики.</p> <p>12. Методика написання різних видів ділових паперів.</p> <p>13. Систематизація та узагальнення знань зі стилістики.</p>		<p>умінь і навичок зі стилістики в чинних програмах з української мови для закладів освіти різних рівнів акредитації; систематизувати та узагальнювати знання зі стилістики.</p>	<p>Розробити методичні рекомендації до написання різних видів ділових паперів.</p>
4	<p>Тема 4. Методика розвитку зв'язного мовлення та основні види робіт: методика їх проведення та перевірки.</p> <p>1. Переказ і твір у системі роботи над формуванням мовленнєвих умінь.</p> <p>2. Елементи ділового мовлення, оформлення ділових паперів та опрацювання газетних жанрів (інформаційна замітка, замітка на дискусійну тему, стаття на морально-етичну тему, інші жанри).</p> <p>3. Види і зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення та його місце в системі мовної підготовки.</p> <p>4. Методика розвитку навичок зв'язного усного літературного мовлення.</p> <p>5. Критерії і норми оцінювання.</p> <p>6. Удосконалення мовлення та мовної грамотності.</p> <p>7. Робота над мовленням у зв'язку із вивченням літератури, удосконалення стилістичних знань, умінь і навичок.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 4 год</p>	<p>- знати: елементи ділового мовлення, особливості оформлення ділових паперів та опрацювання газетних жанрів (інформаційна замітка, замітка на дискусійну тему, стаття на морально-етичну тему, інші жанри); види і зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення та його місце в системі мовної підготовки; методику розвитку навичок зв'язного усного літературного мовлення; критерії і норми оцінювання; основні напрямки та принципи роботи над зв'язним писемним мовленням; методику роботи над писемним висловлюванням; особливості написання переказів і творів; шляхи попередження і виправлення мовних і мовленнєвих помилок у письмових роботах учнів;</p> <p>- розуміти: особливості</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Опрацювати критерії та норми оцінювання письмових робіт.</p>

	<p>8. Основні напрямки та принципи роботи над зв'язним писемним мовленням.</p> <p>9. Методика роботи над писемним висловлюванням.</p> <p>10. Написання переказів і творів.</p> <p>11. Шляхи попередження і виправлення мовних і мовленнєвих помилок у письмових роботах учнів.</p>		<p>переказу і твору у системі роботи над формуванням мовленнєвих умінь;</p> <p>- вміти: удосконалювати мовлення та мовну грамотність; здійснювати роботу над мовленням у зв'язку із вивченням літератури, удосконаленням стилістичних знань, умінь і навичок.</p>	
5	<p>Тема 5. Принципи організації позакласної роботи та її взаємозв'язок із класними заняттями.</p> <p>1. Зміст позакласної роботи, основні її форми.</p> <p>2. Елементи наукового дослідження у позакласній роботі.</p> <p>3. Факультативні заняття з української мови як засіб здійснення диференційованого навчання.</p> <p>4. Програми факультативних курсів та специфіка роботи на факультативних заняттях.</p> <p>5. Значення і форми методичної роботи педагога-словесника.</p> <p>6. Наукова робота учнів, її організаційно-педагогічне забезпечення і підтримка.</p> <p>7. Науково-дослідницька робота студентів.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 4 год</p>	<p>- знати: зміст позакласної роботи, основні її форми; елементи наукового дослідження у позакласній роботі; особливості проведення факультативних занять з української мови; програми факультативних курсів та специфіку роботи на факультативних заняттях; значення і форми методичної роботи педагога-словесника.</p> <p>- розуміти: особливості наукової роботи учнів та науково-дослідницької роботи студентів;</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Розробити конспекти факультативних занять та позакласного заходу.</p>
6	<p>Тема 6. Педагогічна практика студентів.</p> <p>1. Значення і форми методичної роботи.</p> <p>2. Шляхи і засоби підвищення кваліфікації педагогів.</p> <p>3. Робота методичних об'єднань.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 4 год</p>	<p>- знати: форми методичної роботи; шляхи і засоби підвищення кваліфікації педагогів.</p> <p>- розуміти: значення методичної роботи; особливості роботи методичних об'єднань.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела.</p> <p>Ознайомитися із методичними рекомендаціями виробничої практики.</p>

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичні заняття	20
Самостійна робота	15
Контрольна робота	15
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні з-тя			3		3		4	3	3	4								
Самостійна р-та													15					
Контрольна р-та										15								
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь			3		3		4	3	3	19			15				50	50

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> Бондарчук Ю., Чуйко Г., Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. <i>Вища школа</i>. 2005. №2. С. 35–41. Брінклі А., Десанте Б., Флегм М. та ін. Мистецтво бути викладачем: практич. посіб. / за ред. О.І. Сидоренка. Київ : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. 144 с. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої освіти: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 384с. Горошкіна О., Караман С., Бакум З., Караман О., Копусь О. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навч. посібник / за ред. О. Горошкіної, С. Карамана. 2015. 250 с. Грибан Г.В. Практикум з методики викладання мови: навч.-метод. 	

посіб. Київ : Кондор, 2010. 160 с.

6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

7. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі: навч. посіб. Київ : Центр навч. літ-ри, 2008. 176 с.

8. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / за ред. С.Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 261 с.

9. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: підручник. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.

10. Каплінський В.В.. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

11. Колесникова І. Методичний аспект професійного дискурсу: лінгвістична «підтримка» наукової діяльності студента. *Українська мова та література*. 12 (460), 2006. С. 24–28.

12. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів. *Наука і освіта*. № 1. 2011. С. 47–50.

13. Копусь О. А. Застосування активних методів навчання у формуванні фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів. *Наукові записки : науковий збірник*. К. : НПУ імені М. М. Драгоманова, 2012. Вип. CIV(104). С. 102–111.

14. Коротєєва-Камінська В.О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект): навч. посіб. Київ : «Професіонал», 2006. 304с.

15. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: http://ualib.com.ua/br_6601.html

16. Кучерук О.А. Самостійна робота студентів з методики української мови: метод. посіб. Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2001. 91с.

17. Левченко І. Освіта дорослих як наукова проблема. *Гуманітарний вісник*. 2012. № 25. С. 86–91.

18. Мельник Т. Соціокультурна компетентність майбутнього словесника крізь призму суміжних наук [Текст]. *Вісник Луганського нац. Ун-ту ім. Т. Шевченка*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасний лінгвістичний і лінгводидактичний дискурсивний простір”. Луганськ. 2010. № 22 (209). Листопад. С. 38–51.

19. Мороз О.Г. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посіб. Київ: НПУ, 2001. 338 с.

20. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 241с.
21. Огіцин Є.С Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому навчальному закладі освіти. Київ, 2003. 206 с.
22. Остапенко Н. М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ. Черкаси : видавець Чабаненко Ю., 2008. 330 с.
23. Пентилюк М.І. та ін. Словник-довідник з української лінгводидактики: навч. посіб. / кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. Київ: Ленвіт, 2015. 320 с.
24. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів / за ред. Л.Г.Подоляка, В.І. Юрченка. Київ : ТОВ “Філ-студія”, 2006. 320 с.
25. Семенов О.М. Культура наукової української мови і літератури: навч. посіб. Київ : Академія, 2010. 216 с.
26. Семенов О.М. Культура наукової української мови: навч. посіб / за ред. Л. Мацько. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. 252 с.
27. Сидоренко В.В. Феномен педагогічної майстерності вчителя в концептуальних вимірах творчої спадщини В. О. Сухомлинського. *Рідна школа: щомісячний наук. пед. журнал*. 2012. № 7(991). С. 39–43.
28. Сорочан Т.М., Скрипник М.І. Технології професійного розвитку педагогів: навч.-метод. посіб.. *Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менедж. освіти»*. Київ, 2016. 231 с.

Інформаційні ресурси

http://osvita.ua/school/lessons_summary/mova/

<http://subject.com.ua/lesson/mova/>

<http://gorodenok.com/конспекти-уроків/>

<https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury/>

http://getaloslvet.blogspot.com/p/blog-page_40.html

http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page_9409.html

http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html

http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/

<https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови>

<http://ukrlitera.ru/index.php/ukr-mova-ta-literatura/kalplanukr>

http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni_plani/1-0-3

24. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загального та германського
---------	------------------------------------

	мовознавства м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 (0342) 59-60-10, kzm@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат філологічних наук, доцент <u>Грещук</u> Валентина Василівна
Контактна інформація викладача	valentyyna.greshchuk@pnu.edu.ua

25. Політика навчальної дисципліни

Академічна добросесність	<p>Жодні форми порушення академічної добросесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8 i Положення 2</p> <p>https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J2alaDNsc_GiizOs3_NQ</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	

Викладач: кандидат філологічних наук, доцент *Грещук Валентина Василівна*