

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет філології

Кафедра загального та германського мовознавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# **Методика викладання української мови**

Освітня програма: **“Українська мова і література”**  
**Перший (бакалаврський рівень)**

Спеціалізація: **014.01 Українська мова та література**

Спеціальність: **014 Середня освіта**

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “29” серпня 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	“Методика викладання української мови”
Освітня програма	“Українська мова і література” Перший (бакалаврський рівень)
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	3 курс / 5 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Практичні заняття – 18 год. Лабораторні заняття – 18 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

**Мета** навчальної дисципліни «Методика викладання української мови» – науково обґрунтувати систему навчання української мови на основі досягнень сучасної методичної науки, педагогічного досвіду учителів-словесників, а також кращих вітчизняних педагогів-методистів минулого; формувати у майбутніх вчителів національно свідоме ставлення до української мови як рідної та державної, розуміння її значення як предмета навчання і засобу засвоєння інших дисциплін.

Курс передбачає такі **цілі**:

- підготувати майбутніх вчителів до педагогічної діяльності в умовах формування сучасної школи, реалізації концепцій мовної освіти в Україні;
- збагачувати майбутніх учителів-словесників знаннями у сфері методики української мови, на основі яких вони могли б домагатися свідомого і міцного засвоєння учнями програмового матеріалу з мови, ефективно організовувати навчальну діяльність школярів та формувати їх пізнавальну самостійність;
- формувати у студентів професійно-методичні вміння та дослідницькі навички;
- розвивати уміння здійснювати самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки; навчати майбутніх учителів

самостійно працювати з науково-методичною літературою, лінгводидактичним матеріалом;

- стимулювати науково-методичну творчість студентів, навчати співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, прагнути вдосконалювати свою педагогічну освіту та прищеплювати творче ставлення до вчительської праці, застосовувати педагогічні інновації;

- виховати у студентів особистісні якості майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатися самоосвітою, саморозвитком, самовдосконаленням;

- формувати у майбутніх учителів національно свідомого ставлення до української мови як рідної і державної, розуміння її значення.

### **Компетентності**

У процесі опанування дисципліни студенти мають оволодіти такими компетентностями:

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, вироблення власної дослідницької стратегії й реалізації її у професійній діяльності.

- знання та розуміння предметної області й професійної діяльності вчителя.

- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в практичній діяльності.

- здатність працювати в колективі, мотивувати на досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних міркувань, готовність брати ініціативу на себе.

- здатність використовувати мовно-літературні знання в освітній діяльності.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

- здатність формувати в учнів предметні компетентності.

- здатність кваліфіковано застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови і літератури, світової літератури на підставі передового вітчизняного досвіду.

- здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу.

- здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної,

навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності).

- здатність кваліфіковано аналізувати навчальні матеріали й добирати посібники й підручники, які найбільше відповідають цілям і умовам навчання.

### Програмні результати навчання

У процесі опанування дисципліни очікуємо таких результатів:

- знати сучасні лінгводидактичні засади навчання української мови і літератури.

- знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови і літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

- застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

- володіти підходами, методами, технологіями діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури;

- уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

- організовувати освітньо-виховний процес у закладах освіти, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

### 3. Структура курсу

№	Тема	Форма заняття, год	Результати навчання	Завдання
1	<p><b>Тема 1. Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна.</b></p> <p>1. Предмет і завдання методики. 2. Концептуальні засади навчання української мови. 3. Рідна мова – основа інтелектуального і духовного розвитку особистості. 4. Лінгвістичні основи</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: предмет і завдання методики навчання української мови, концептуальні засади, лінгвістичні основи, основні аспекти, закономірності, психологічні та дидактичні основи навчання української мови;</p> <p>- розуміти суть міжпредметних зв'язків та інтегрованого навчання, та вміти</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Проаналізувати основні аспекти навчання української мови і довести важливість комунікативного аспекту у змісті чинної програми з української мови.</p>

	<p>навчання української мови.</p> <p>5. Основні аспекти навчання української мови.</p> <p>6. Комунікативне спрямування у навчанні української мови.</p> <p>7. Закономірності навчання української мови.</p> <p>8. Психологічні та дидактичні основи навчання української мови.</p> <p>9. Міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання.</p>		<p>реалізувати їх у практичній педагогічній діяльності.</p>	
2	<p><b>Тема 2. Зміст і організація навчання української мови в освітніх закладах.</b></p> <p>1. Зміст і принципи побудови курсу «Українська мова».</p> <p>2. Основні етапи вивчення української мови.</p> <p>3. Варіантність структури і змісту курсу «Українська мова» в 5-9 і в 10-11 класах.</p> <p>4. Поглиблений курс української мови.</p> <p>5. Принципи побудови шкільних підручників.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: зміст і принципи побудови курсу «Українська мова», варіантність структури цього курсу, зміст поглибленого курсу, основні етапи вивчення української мови, а також принципи побудови шкільних підручників.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Проаналізувати чинні програми з української мови для 5-9 класів.</p>
3	<p><b>Тема 3. Теорія і практика сучасного уроку.</b></p> <p>1. Проблема уроку в сучасній лінгводидактиці.</p> <p>2. Класифікація уроків.</p> <p>3. Особливості структури уроку мови.</p> <p>4. Технологія сучасного уроку мови.</p> <p>5. Нетрадиційні (нестандартні) уроки.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна</p>	<p>- знати: основні класифікації уроків, структуру уроку мови, технологію сучасного уроку, специфіку нетрадиційних (нестандартних) уроків, особливості підготовки до проведення уроків мови;</p> <p>- розуміти особливості трактування</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Довести органічну єдність змісту та форми проведення уроку</p>

	<p>6. Планування уроків мови та підготовка до них.</p> <p>7. Спостереження й аналіз уроку.</p>	<p>робота – 10 год</p>	<p>уроку в сучасній лінгводидактиці;</p> <p>- вміти: планувати проведення уроків мови, вести спостереження та робити аналіз уроку.</p>	
4	<p><b>Тема 4. Технологія навчання української мови.</b></p> <p>1. Методи і прийоми навчання української мови.</p> <p>2. Характеристика методів навчання.</p> <p>3. Програмоване навчання.</p> <p>4. Комп'ютеризоване навчання.</p> <p>5. Інтерактивні методи навчання.</p> <p>6. Системний підхід у навчанні мови.</p> <p>7. Проблемність у навчанні.</p> <p>8. Вивчення програмового матеріалу укрупненими частинами.</p> <p>9. Засоби навчання.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: традиційні та інтерактивні методи і прийоми навчання української мови, основні засоби навчання, вміти їх характеризувати та застосовувати у практичній діяльності;</p> <p>- розуміти особливості програмованого, комп'ютеризованого навчання;</p> <p>- вміти застосовувати системний підхід у навчанні мови.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Укласти анований список методичних статей на тему «Інноваційні технології навчання української мови».</p>
5	<p><b>Тема 5. Особливості засвоєння лінгвістичної теорії.</b></p> <p>1. Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії.</p> <p>2. Особливості вивчення лексикології.</p> <p>3. Особливості засвоєння фразеології.</p> <p>4. Методика навчання будови слова і словотвору.</p> <p>5. Основні поняття граматики.</p> <p>6. Особливості вивчення морфології.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 15 год</p>	<p>- знати: особливості вивчення фонетики, графіки, орфоєпії, лексикології, фразеології, будови слова і словотвору, граматики, морфології, орфографії, синтаксису та пунктуації.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Обґрунтувати необхідність реалізації принципів наступності і перспективності у вивченні шкільного курсу лексики, морфології і синтаксису</p>

	<p>7. Методика навчання орфографії.</p> <p>8. Особливості вивчення синтаксису.</p> <p>9. Методика навчання пунктуації.</p>			
6	<p><b>Тема 6. Словникова робота на уроках української мови.</b></p> <p>1. Лінгводидактичні основи словникової роботи.</p> <p>2. Зміст і форми словникової роботи.</p> <p>3. Словникові вправи</p> <p>4. Лексична робота на уроках граматики.</p> <p>5. Робота над словом на уроках літератури та інших предметів.</p> <p>6. Робота зі словниками.</p> <p>7. Формування лексичних умінь і навичок.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: лінгводидактичні основи, зміст і форми словникової роботи, особливості роботи над словом на уроках української літератури та інших предметів;</p> <p>- вміти підбирати та використовувати словникові вправи на уроках української мови, а також формувати лексичні уміння та навички.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати розповідь про методику формування у школярів якостей мовлення.</p>
7	<p><b>Тема 7. Робота з розвитку зв'язного мовлення учнів.</b></p> <p>1. Основні напрями роботи з розвитку мовлення і принципи мовленнєвої підготовки учнів.</p> <p>2. Мовленнєвознавчі поняття і шляхи їх засвоєння.</p> <p>3. Ознайомлення з мовленнєвими нормами та комунікативними якостями мовлення.</p> <p>4. Удосконалення рецептивних видів мовленнєвої діяльності. Аудіювання, читання.</p> <p>5. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності. Говоріння, письмо.</p> <p>6. Аналіз тексту.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: основні напрями роботи з розвитку мовлення і принципи мовленнєвої підготовки учнів, володіти мовленнєвознавчими поняттями та знати шляхи їх засвоєння, види переказів.</p> <p>- розуміти особливості аналізу тексту</p> <p>- вміти: ознайомлювати учнів з мовленнєвими нормами, удосконалювати рецептивні види мовленнєвої діяльності, працювати з продуктивними видами мовленнєвої діяльності, відстежувати та</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати розповідь про методику проведення стислого переказу на основі прослуханих радіо- і телепередач.</p>

	<p>7. Види переказів. 8. Учнівські твори. 9. Помилки у мовленні учнів.</p>		<p>виправляти помилки у мовленні учнів.</p>	
8	<p><b>Тема 8. Основні напрями роботи зі стилістики.</b></p> <p>1. Предмет і завдання шкільної стилістики. 2. Функціонально-стилістичне спрямування у вивченні мови. 3. Опрацювання стилів мовлення у 5-7 класах. 4. Узагальнення і систематизація набутих знань зі стилістики, формування стилістичних умінь та навичок. 5. Стилiстичнi вправи.</p>	<p>лекція – 2 год практичне заняття – 2 год лабораторне заняття – 2 год самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: предмет і завдання шкільної стилістики, особливості опрацювання стилів мовлення у 5-7 класах, типи стилістичних вправ; - вміти: проводити узагальнення та систематизацію набутих знань зі стилістики; формувати стилістичні уміння та навички в учнів.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати розгорнутий конспект уроку за однією з тем розділу «Стилiстика»</p>
9	<p><b>Тема 9. Удосконалення знань, умінь і навичок з мови у старших класах.</b></p> <p>1. Основні вимоги до формування мовної особистості старшокласника. 2. Особливості узагальнення і систематизація найважливіших відомостей з мови. 3. Поглиблення і систематизація знань, умінь і навичок із культури мовлення, стилістики і риторики. 4. Форми занять з мови у 10- 11 класах. 5. Лінгвістичний аналіз художніх текстів на уроках мови та літератури.</p>	<p>лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: основні вимоги до формування мовної особистості старшокласника, форми занять з мови у 10-11 класах; - розуміти особливості узагальнення і систематизації найважливіших відомостей з мови; - вміти робити лінгвістичний аналіз художніх текстів на уроках мови і літератури.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Підготувати завдання для проведення шкільної олімпіади серед 5-6, 7-9 класів.</p>

10	<p><b>Тема 10. Факультативні заняття з української мови.</b></p> <p>1. Мета та завдання проведення факультативних занять із української мови, їх місце у навчально-виховному процесі.</p> <p>2. Аналіз авторських програм факультативних занять.</p> <p>3. Методика проведення факультативних занять із української мови.</p> <p>4. Аналіз конспектів факультативних занять із української мови.</p> <p>5. Розроблення конспектів факультативних занять із української мови.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>самостійна робота – 2 год</p>	<p>- знати мету та завдання проведення факультативних занять із української мови, їх місце у навчально-виховному процесі, володіти методикою проведення факультативних занять;</p> <p>- вміти: аналізувати авторські програми; розробляти конспекти факультативних занять.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Зібрати вправи та завдання творчого характеру на одну з тем (за вибором) факультативного курсу «Словники – музеї слів».</p>
11	<p><b>Тема 11. Позакласна робота з української мови.</b></p> <p>1. Роль і місце позакласної роботи в системі навчання української мови.</p> <p>2. Форми і зміст позакласної роботи.</p> <p>3. Шкільний кабінет української мови – осередок позакласної роботи.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: роль і місце позакласної роботи в системі навчання української мови, форми і зміст позакласної роботи;</p> <p>- вміти облаштовувати шкільний кабінет української мови для проведення позакласної роботи.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Скласти план проведення «Тижня української мови у школі».</p>
12	<p><b>Тема 12. Методична робота вчителя-словесника.</b></p> <p>1. Педагогічна практика студентів.</p> <p>2. Значення і форми методичної роботи.</p> <p>3. Шляхи і засоби підвищення кваліфікації вчителів.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>лабораторне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 10 год</p>	<p>- знати: форми методичної роботи, шляхи і засоби підвищення кваліфікації вчителів, особливості роботи методичних об'єднань;</p> <p>- розуміти значення методичної роботи.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела. Охарактеризувати форми методичної роботи в школі; напрями і форми самоосвіти вчителя.</p>

4. Робота методичних об'єднань.			
---------------------------------	--	--	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичні заняття	20
Самостійна робота	15
Контрольна робота	15
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні з-тя		1	1	1	1	1		1		1		1		2				
Лабораторні з-тя			1		1		3	1	2		1			2				
Самостійна р-та															15			
Контрольна р-та												15						
Екзамен																		50
Всього за тиж-нь		1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	16		4	15			50

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Біліченко П., Зайцева О., Зенченко Т. та ін. Офіційно-діловий стиль в освітньому менеджменті. Менеджмент української освіти в контексті євроінтеграції: моногр. / за заг.ред. Г. Луценка. Черкаси: видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 272 с.</li> <li>Глянєнко К. Розвиток комунікативних здібностей учнів на уроках української мови. <i>Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]</i>. Сер.: Педагогічні науки. 2014. Вип. 132. С. 138-141.</li> <li>Горошкіна О.М. Сучасний урок української мови: від планування до проведення. Х.: Основа, 2010. 111 с.</li> <li>Горошкіна О.М. та ін. Формування мовної особистості учня. Луганськ:</li> </ol>	

- СПД Резніков В.С., 2009. 304 с.
5. Грибан Г.В. Практикум з методики викладання мови: навч.-метод. посіб. 2-е вид. К.: Кондор, 2010. 160 с.
  6. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. 2004. 1-2. 64 с.
  7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
  8. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови: навч. пос. К.: Центр навч. літ-ри, 2008. 176 с.
  9. Жулева Л. Упровадження інноваційних, інтерактивних методів і форм навчання на уроках української мови та літератури. *Педагогічні науки*. 2011. Вип. 60. С. 356-362.
  10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003. 261 с.
  11. Караман О.С. Методика викладання української мови в гімназії. К.: Ленвіт, 2000. 272 с.
  12. Кардаш Л. Лінгвістичні, психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади розвитку зв'язного мовлення школярів на уроках української мови. *Молодий вчений*. 2017. № 5. С. 360-364.
  13. Кілочок В. Використання ІКТ на уроках української мови й літератури та у виховній роботі класного керівника. *Таврійський вісник освіти*. 2016. № 4. С. 226-231. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo\\_2016\\_4\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2016_4_44)
  14. Кобцев Д.А. Українська мова. 5-7 класи: критерії оцінювання, тестові завдання, дидактичні матеріали, методичний коментар, соціокультурний принцип систематизації текстів. Харків: «Основа», 2007. 256 с.
  15. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. 2-е вид., допрац. та доповн. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.
  16. Козир М. Аргументація як інтелектуально-комунікативна діяльність учнів 5-7 класів на уроках української мови. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 41. С. 42-46. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu\\_pp\\_2014\\_41\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_pp_2014_41_10)
  17. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів. *Наука і освіта*. № 1. 2011. С. 47-50.
  18. Копусь О. А. Застосування активних методів навчання у формуванні фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів. *Наукові записки: науковий збірник*. К.: НПУ імені М. М. Драгоманова, 2012. Вип. CIV(104). С. 102-111.
  19. Копусь О. А. Концептуальні підходи до розроблення змісту й організації процесу формування у майбутніх магістрів-філологів професійної мовленнєвої компетенції. *Українська мова і література в школі*. № 2 (88). 2011. С. 46-51.
  20. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій [Електронний ресурс]. URL: [http://ualib.com.ua/br\\_6601.html](http://ualib.com.ua/br_6601.html)

- 21.Криворученко С. Виховання учнів на уроках української мови та літератури засобами літературного краєзнавства. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* 2017. № 3. С. 224-230.
- 22.Кузнецова Г.П., Цінько С. В. Педагогічна практика – основа фахової вправності майбутнього вчителя-словесника: моногр. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.О.Довженка. 2013. 192 с.
- 23.Кучеренко І. Цілевизначення як основа проектування сучасного уроку української мови. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Філологія.* 2013. Вип. 40. С. 209-213.
- 24.М.І. Пентиліук: підручник для студентів. К.: Ленвіт, 2000. 264 с.
- 25.Мандрик Н. До проблем сучасного уроку української мови. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти.* 2014. Вип. 8. С. 139-142.
- 26.Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / за ред.
- 27.Нагрибельна І. Методика навчання лексики на уроках української мови. *Молодий вчений.* 2017. № 4. С. 402-405.
- 28.Нетрадиційні уроки. Українська мова. 5-12 класи / укладач Л.І. Нечволод. Харків: Торсінг Плюс, 2008. 256 с.
- 29.Нікітіна А. В. Педагогічний дискурс учителя-словесника: монографія. К.: Ленвіт, 2013. 338 с.
- 30.Остапенко Н. М. та ін. Технологія сучасного уроку рідної мови : навч. посіб. К.: Академія, 2011. 248 с.
- 31.Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К. : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
- 32.Пентиліук М. І., Караман С. О., Караман О. В., Горошкіна О. М. та ін. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / кол. авт. за ред. М. І. Пентиліук;. К.: Ленвіт, 2009. 400 с.
- 33.Пентиліук М. І. Сучасний урок української мови Х. : Основа, 2007. 176 с.
- 34.Плиско К.М. Теорія і методика навчання української мови в середній школі. Харків, 2001. 114 с.
- 35.Пометун О. І, Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.: метод. посібн. / за ред. О. І. Пометун. Київ, 2004. 192 с.
- 36.Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах. К.: Ленвіт, 2003. 302 с.
- 37.Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Рідна мова. 5-12 класи. К., 2007. 176 с.
- 38.Семенів Н. Особливості використання електронного підручника на уроках української мови. *Проблеми сучасного підручника.* 2016. Вип. 16. С. 384-392. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp\\_2016\\_16\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2016_16_36)
- 39.Семеног О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури: монографія. Суми : ВВП «Мрія-1» ТОВ, 2005. 404 с.
- 40.Симоненко Т. В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів: монографія. Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. 328 с.

41. Шелехова Г. Формування мовної особистості як умова мовленнєвого розвитку учнів основної школи на уроках української мови. *Рідне слово в етнокультурному вимірі*. 2013. С. 543-552.
42. Шубак Г. Використання організаційних форм навчальної діяльності учнів на уроках української мови у класах з малою наповненістю учнів. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev\\_2012\\_2012\\_70](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsev_2012_2012_70)

### Інформаційні ресурси

[http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/mova/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/mova/)  
<http://subject.com.ua/lesson/mova/>  
<http://gorodenok.com/конспекти-уроків/>  
<https://www.schoollife.org.ua/usi-uroky-ukrajinskoji-movy-ta-literatury/>  
[http://getalovsveta.blogspot.com/p/blog-page\\_40.html](http://getalovsveta.blogspot.com/p/blog-page_40.html)  
[http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page\\_9409.html](http://ukrmogim.blogspot.com/p/blog-page_9409.html)  
[http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page\\_55.html](http://filologinya2010.blogspot.com/p/blog-page_55.html)  
[http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr\\_mova/](http://www.parta.com.ua/ukr/books/ukr_mova/)  
<https://academia.in.ua/?q=content/шкільні-підручники-з-української-мови>  
<http://ukrlitera.ru/index.php/ukr-mova-ta-literatura/kalplanukr>  
[http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni\\_plani/1-0-3](http://nico-ukr.at.ua/news/kalendarni_plani/1-0-3)

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загального та германського мовознавства м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 (0342) 59-60-10, kzm@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат філологічних наук, доцент <u>Грещук</u> Валентина Василівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:valentyna.greshchuk@pnu.edu.ua">valentyna.greshchuk@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D</a>
--------------------------	---

	<p>1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-  %D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-  %D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-  %D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C  %D0%BA%D0%B8%D0%B9-  %D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-  %D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-  %D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-  %D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8 і Положення 2  <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J2alaDNsc_GiizOs3_NQ">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J2alaDNsc_GiizOs3_NQ</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	

**Викладач:** кандидат філологічних наук, доцент *Грещук Валентина Василівна*