

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (англійська)

Освітня програма	Соціальна педагогіка Перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність	231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)
Галузь знань	23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні
кафедри іноземних мов
Протокол № 1 від “06” вересня 2023 р.

ЗМІСТ

- 1. Загальна інформація**
- 2. Опис дисципліни**
- 3. Структура курсу**
- 4. Система оцінювання курсу**
- 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу.**
- 6. Ресурсне забезпечення**
- 7. Контактна інформація**
- 8. Політика навчальної дисципліни**

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Іноземна мова (англійська)
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	(бакалавр)
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	2 / 3, 4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Практичні заняття – 60 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	англійська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності студентів.

Метою викладання курсу «Іноземна мова (англійська)» є формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці; досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.

Основні завдання курсу:

- сформувати професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі;
- залучити майбутніх фахівців до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи задля підвищення рівня професійної кваліфікації;
- удосконалення та подальший розвиток набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовної діяльності;
- володіння термінологічною та загальномовною лексикою;
- набуття навичок читання та усного і письмового перекладу оригінальних наукових текстів за фахом;
- вміння розуміти іноземну мову як при безпосередньому спілкуванні, так і фоно- чи відеозаписі, вести бесіду та робити повідомлення з фаху та з суспільно-політичної тематики в межах тем, зазначених програмою.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності і фахові компетентності

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професії, базових понять соціально-педагогічної діяльності.

ЗК13 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК9 Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси різних категорій дітей та молоді та їх сімей.

Програмні результати навчання

PH2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

PH7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

Результатом вивчення даного курсу є формування комунікативної компетентності у сферах англомовного спілкування, а саме:

- будувати самостійні висловлювання англійською мовою в правильному граматичному, інтонаційному і фонетичному ракурсі;
- підтримувати і вести бесіду на будь-яку тему, передбаченою програмою;
- читати і розуміти автентичні тексти і статті різних жанрів та видів;
- розуміти на слух основний зміст автентичних текстів;
- зафіксувати і письмово передати інформацію, яка стосується вивченої тематики;
- самостійно здобувати та використовувати свої англомовні знання у повсякденному житті.

3. Структура курсу

(3-ій семестр)

Тема	Результати навчання	Завдання
1. Social Work. Грамматика: Present Forms (Present Simple, Present Continuous and Present Perfect)	Уміти читати, перекладати і вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Знати випадки вживання теперішніх часів, вміти розрізняти їх і правильно застосовувати в усному і писемному мовленні.	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
2. Social work and education. Грамматика: Past Forms (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	Уміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Знати випадки вживання минулих часів, вміти розрізняти їх і правильно застосовувати в усному і писемному мовленні.	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
3. A social pedagogue. How to become a social pedagogue/ social worker. Грамматика: Future Forms	Уміти вести бесіду і дискусію за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); розуміти на слух тексти та діалоги; читати фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного. Уміти розрізняти та правильно застосовувати часові форми і конструкції для вираження майбутнього часу.	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
4. Revision. Test	Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
5. The duties of social pedagogues/ workers. Грамматика: The Imperative Mood	Вміти вести бесіду і дискусії щодо обов'язків соціальних працівників (діалогічне та монологічне мовлення); розуміти тексти та діалоги на	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення,

	<p>слух за вивченою тематикою; читати і сприймати тексти, написати есе по темі; відтворювати лексико-граматичні конструкції тематики заняття у побутовому та професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні.</p>	<p>навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>6. The role of school social pedagogue. Грамматика: Active and Passive Voice</p>	<p>Виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) із запропонованих текстів та активізувати їх у усному мовленні; читати та розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; Уміти розрізняти та застосовувати активний і пасивний стан у мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, грамматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>7. Disability. People with disabilities. Грамматика: The Passive Voice</p>	<p>Уміти знаходити необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати, інтерпретувати, класифікувати й систематизувати її; вести діалоги і дискусії, застосовуючи вивчену термінологію; Уміти правильно вживати пасивний стан в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, грамматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>8. Additional Reading. Support services for the parents who have children with disabilities.</p>	<p>Уміти самостійно читати і розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; уміти презентувати прочитаний твір, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>9. Revision. Test</p>	<p>Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
	<p>4 семестр</p>	

<p>10. Family. Грамматика: Modal Verbs</p>	<p>Уміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Уміти розрізняти та правильно застосовувати модальні дієслова в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>11. Parents and children. Грамматика: Modal Verbs</p>	<p>Уміти вести бесіду і дискусію за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; читати і розуміти професійні тексти; написати есе. Уміти розрізняти та правильно застосовувати модальні дієслова в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>12. Single-parent families. Грамматика: Modal Verbs and their equivalents</p>	<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати; вести діалоги і дискусії, застосовуючи вивчену термінологію; розрізняти граматичні конструкції модальних дієслів та їх еквівалентів усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи • Тести
<p>13. Additional reading. Babies and toddlers.</p>	<p>Уміти самостійно читати і розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; уміти презентувати прочитаний твір, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії; написати есе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи

<p>14. Revision. Test.</p>	<p>Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>15. Violence in the family Граматики: Sequence of Tenses.</p>	<p>Уміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Знати правила узгодження часів в англійській мові і уміти правильно перекладати речення усно і письмово, застосовуючи теоретичні знання у мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>16. Child abuse. Граматики: Sequence of Tenses. Direct and Indirect Speech.</p>	<p>Уміти знаходити необхідну інформацію до теми з різних джерел, критично аналізувати, інтерпретувати, класифікувати й презентувати її; вести діалоги і дискусії, застосовуючи вивчену термінологію; Вміти правильно перетворювати речення з прямої мови в непряму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>17. Children in need of care and protection. Граматики: Sequence of Tenses. Reported Speech.</p>	<p>Уміти знаходити необхідну інформацію до теми з різних джерел, критично аналізувати, інтерпретувати, класифікувати й презентувати її; вести діалоги і дискусії, застосовуючи вивчену термінологію; Вміти правильно будувати речення, дотримуючись правил узгодження часів в англійській мові.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>18. Adoption. Граматики: Conditional Sentences (0, I)</p>	<p>Уміти вести бесіду і дискусію за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; читати і розуміти професійні тексти; написати есе. Уміти будувати умовні речення 0 і I типу і</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи.

	застосовувати у мовленні	• Завдання для самостійної роботи
19. Treatment or punishment for young offenders? Грамматика: Conditional Sentences (II).	Вживати граматично й фонетично коректні висловлювання англійською мовою з використанням відповідної лексики з метою обговорення теми; перекладати та переказувати від першої та третьої особи; відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Уміти будувати умовні речення II типу і застосовувати у мовленні.	• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
20. Youth services. Грамматика: Conditional Sentences (III)	Уміти вести бесіду за тематикою заняття; виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) із запропонованих текстів та активізувати їх в усному мовленні; читати та розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; Уміти застосовувати і розрізняти умовні речення в усному і писемному мовленні.	• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
21. Revision. Test.	Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.	• Тести • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів (100)
3-й семестр	
Форма контролю — семестрова оцінка	
Аудиторна робота	80 балів
Самостійна робота	10 балів
Тематичні контрольні роботи	5 балів
Підсумкова контрольна робота	5 балів
4 –ий семестр	
Форма контролю — екзамен	
Аудиторна робота	30 балів
Самостійна робота	10 балів
Тематичні контрольні роботи	5 балів
Підсумкова контрольна робота	5 балів

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за індивідуальну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Разом
40	30	20	10	100

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (семестрова оцінка, екзамен).

Вимоги до письмової роботи:

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на англійську, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

Практичні заняття:

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-ти бальною або 100-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно «5» (90-100, A) - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки

відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на англійську допускаються 1-2 орфографічні помилки.

Оцінка «добре», «4» (70-89, C, B) – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

Оцінка «задовільно», «3» (50-69, E, D) – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говорить; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F) – студент не володіє навичками спілкування англійською мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

Умови допуску до підсумкового контролю:

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

Критерії поточного оцінювання

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті

теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, планшети, комп'ютери та інше
Рекомендована література	
<p>1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2022. – 384 с.</p> <p>2. Бовіна Г.І. Практикум з англійської мови. Навч. посібник. – К.: ЦУЛ, 2021. – 528 с.</p> <p>3. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2018. – 352 с.</p> <p>4. Кецик-Зінченко У.В. English for social workers and social pedagogues: навч. посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. – Івано-Франківськ: НАІР, 2022. – 92 с</p> <p>5. Кецик-Зінченко У. Практичний курс англійської мови. Навч. посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. - 146 с.</p> <p>6. A Way to Success: English for University Students / Н.В.Тучина, І.В.Жарковська та ін. – Харків: Фоліо, 2014. - 416 с.</p> <p>7. Helen Weale. Oxford Exam Trainer B1. – Oxford University Press, 2018. – 207 p.</p> <p>8. Let's Talk in English. – Penguin Books Limited, 2015. – 344 p.</p>	
Словники	
<p>1. The New Encyclopaedia Britannica. – Vol.5. – Chicago: Encyclopaedia Britannica Inc., 2020.</p> <p>2. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2014. - 898 p.</p>	
Інформаційні ресурси	
<p>1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua</p>	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра іноземних мов м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, каб. 707 Тел.: +38(0342) 59-61-40 E-mail: kim@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Кецик-Зінченко Уляна Василівна доцент кафедри іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	uliana.ketsyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності.3. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.4. Положення про запобігання академічному плагіату.5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдання пізніше ніж установлений термін</p>	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p>

	Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач: Уляна КЕЦИК-ЗІНЧЕНКО