

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет Природничих наук

Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Освітня програма Середня освіта (природничі науки)

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.15 Природничі науки

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №1 від "6" вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Освітня програма	Середня освіта (природничі науки)
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	(магістр)
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 10 год. Практичні заняття – 20 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	англійська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці; досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами загально-побутового та професійного характеру; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Компетентності

ЗК2 Здатність до володіння технологіями усного та писемного мовлення державною та іноземною мовами, навичками міжособистісного спілкування і критичним ставленням до інформації, отриманої із різних джерел.

ЗК3. Здатність проведення досліджень, до самостійного вивчення нових методів дослідження, провадження дослідницької та інноваційної діяльності, творчого підходу до розв'язання освітніх та наукових проблем. на відповідному рівні.

ЗК6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, роботи в команді, оцінки стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань, здатність генерувати нові ідеї для розв'язання професійно-педагогічних проблем, ініціативності та підприємливості. працювати в міжнародному контексті.

ЗК10. Здатність до самостійного навчання та самовдосконалення упродовж життя, проектування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій особистісного зростання

ФК1. Здатність оперувати сучасною термінологією науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями та теоріями природничих наук, фізики, хімії, біології.

Програмні результати навчання

ПРН09. Уміти працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері освіти та науки, володіти технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами у професійній діяльності, інформаційними технологіями та критичним ставленням до соціальної інформації.

ПРН013. Здійснювати самостійну роботу для написання та оформлення рукопису наукової . науково-методичної публікації та бути здатним працювати у групі по виконанню науково-педагогічного дослідження.

ПРН15. Мати потребу та вміння вчитися упродовж життя і самостійно вдосконалювати здобуті під час навчання професійні компетентності.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Introduction to English for Scientific Professions	<ul style="list-style-type: none"> Increased awareness of the impact of effective communication on scientific research and collaboration. Clear understanding of the course structure and expectations relevant to scientific disciplines. Ability to articulate the significance of scientific writing, research presentation, and professional correspondence within their specific field of study. 	<p>Discuss the unique communication challenges in scientific research.</p> <p>Overview of the syllabus with specific examples from the sciences.</p>
2	Scientific Writing in Chemistry, Physics, and Biology	<ul style="list-style-type: none"> Proficiency in applying discipline-specific structures and styles to scientific writing. Ability to produce clear and concise scientific documents such as abstracts, research papers, and reports. Skillful integration of data and visuals in scientific writing to enhance clarity and comprehension. 	<p>Analyzing and commenting on sample scientific papers in Chemistry, Physics, and Biology.</p> <p>Hands-on writing exercises with peer review using discipline-specific examples.</p> <p>Introduction to software/tools for creating scientific visuals.</p>
3	Scientific Presentation Skills for Chemists, Physicists, and Biologists	<ul style="list-style-type: none"> Proficient planning and structuring of scientific presentations tailored to the specific demands of Chemistry, Physics, and Biology. Ability to create visually compelling presentations with relevant content for scientific audiences. Increased confidence in public speaking, particularly in the context of presenting scientific research. 	<p>Analyzing effective scientific presentations in the respective fields.</p> <p>Practice sessions with constructive feedback tailored to Chemistry, Physics, and Biology contexts.</p> <p>Interactive discussions on handling Q&A sessions specific to scientific presentations</p>
4	Scientific Correspondence and Email Etiquette in the Sciences	<ul style="list-style-type: none"> Proficient writing of professional emails tailored to the conventions of scientific communication in their field. 	<p>Email writing exercises with discipline-specific examples.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Awareness of the etiquette specific to scientific research communication. • Improved ability to convey ideas politely and clearly in written scientific communication. 	<p>Role-playing scenarios for practicing professional communication in scientific contexts.</p> <p>Group discussion on the unique aspects of email etiquette in scientific communication.</p>
5	Interdisciplinary Collaboration in Scientific Research	<ul style="list-style-type: none"> • Enhanced networking and communication skills applicable to collaborative scientific research. • Proficiency in communicating effectively with professionals from diverse scientific disciplines. • Critical understanding of the challenges and opportunities in interdisciplinary scientific communication. 	<p>Networking simulation exercises with a focus on scientific collaboration.</p> <p>Case studies on successful interdisciplinary scientific collaborations.</p> <p>Group activities encouraging effective communication in interdisciplinary scientific teams.</p>
6	Scientific Writing Practice	<ul style="list-style-type: none"> • Improved ability to apply scientific writing skills to produce abstracts, research papers, and reports within the context of their discipline. • Constructive feedback from peers leading to enhanced writing proficiency. • Individualized guidance contributing to personalized improvement in scientific writing. 	<p>Guided practice in writing abstracts, research papers, and reports specific to Chemistry, Physics, and Biology.</p> <p>Peer review sessions for constructive feedback using examples from the sciences.</p> <p>Individual consultations for personalized improvement.</p>
7	Scientific Presentation Skills	<ul style="list-style-type: none"> • Proficiency in planning and delivering scientific presentations with discipline-specific content. • Constructive feedback on presentation skills, leading to continuous improvement. • Enhanced self-awareness and improvement through self-reflection on recorded presentations. 	<p>Group and individual practice sessions for scientific presentations in Chemistry, Physics, and Biology.</p> <p>Peer evaluations with a focus on content, delivery, and discipline-specific visual aids.</p>

			Video recording presentations for self-reflection.
8	Scientific Email Writing and Etiquette	<ul style="list-style-type: none"> • Improved ability to write professional emails tailored to scientific contexts. • Practical experience in navigating real-world scenarios, enhancing adaptability in scientific communication. • Increased competence in handling challenging email situations within scientific research environments. 	<p>Drafting and peer-reviewing professional emails with a focus on the sciences.</p> <p>Real-world scenarios for email communication practice in scientific research.</p> <p>Interactive session on handling challenging email situations in scientific contexts.</p>
9	Scientific Language for Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Enhanced collaborative communication skills through role-playing exercises. • Successful completion of group projects demonstrating effective interdisciplinary communication. • Critical understanding of the challenges and benefits of collaboration in the specific context of scientific teams. 	<p>Role-playing scenarios for collaborative communication in scientific research.</p> <p>Group projects Requiring interdisciplinary communication in Chemistry, Physics, and Biology.</p> <p>Reflective discussions on the challenges and benefits of collaboration in scientific teams.</p>
10	Scientific Job Application Materials	<ul style="list-style-type: none"> • Well-crafted resumes and cover letters tailored to scientific professions. • Constructive feedback from peers and mock job interviews contributing to improved job application materials. • Increased awareness of industry-specific expectations and effective communication in scientific job applications. 	<p>Crafting and peer-reviewing resumes and cover letters tailored to scientific professions.</p> <p>Mock job interviews with feedback, emphasizing industry-specific expectations.</p> <p>Discussion on effective communication in scientific job applications.</p>

11	Integrated Skills Practice in Scientific Contexts	<ul style="list-style-type: none"> • Successful application of technical writing, presentation, and collaboration skills in solving complex scientific case studies. • Real-world application of language skills in simulated scientific scenarios. • Effective teamwork and communication demonstrated through successful completion of group projects in the scientific context. 	<p>Present scenarios that simulate real-world scientific challenges.</p> <p>Students apply language skills to analyze data, formulate solutions, and communicate findings in a written or presentation format.</p> <p>Assign group projects that integrate technical writing, presentations, and collaboration.</p> <p>Projects may involve proposing a research plan, conducting a literature review, and presenting findings.</p>
12	Integrated Skills Practice in Scientific Contexts	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration of the ability to compose detailed technical documents analyzing interdisciplinary scientific scenarios. • Presentation Skills: • Result: Proficiency in communicating complex scientific cases through engaging presentations. • Collaboration: • Result: Effective teamwork demonstrated in-group analysis, with a clear distribution of responsibilities. 	<p>Conduct a comprehensive literature review on the chosen interdisciplinary topic.</p> <p>Summarize key findings from relevant research in each discipline.</p> <p>Develop a detailed research plan outlining the objectives, methods, and expected outcomes.</p> <p>Address how each discipline contributes to the overall research goals.</p>
13	Integrated Skills Practice in Scientific Contexts	<ul style="list-style-type: none"> • Applied language skills to interpret and communicate findings in simulated scientific challenges. • Adaptability: • Result: Demonstrated adaptability in addressing unexpected challenges within simulated scenarios. • Presentation Excellence: 	<p>Write a formal research proposal that includes an abstract, introduction, methodology, and expected outcomes.</p> <p>Ensure clarity, precision, and adherence to discipline-specific writing conventions.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Result: Enhanced ability to present scientific information clearly and concisely. 	<p>Prepare a presentation summarizing the key aspects of the research proposal.</p> <p>Deliver the presentation in a seminar format, incorporating visuals and engaging language.</p>
14	Science Communication Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Providing opportunities for students to showcase their proficiency in technical writing, presentations, and professional communication while emphasizing interdisciplinary collaboration and the application of skills in real-world scenarios. 	<p>Curate a showcase of presentations, demonstrating proficiency in delivering scientific content to diverse audiences.</p> <p>Include examples of professional emails, cover letters, and other correspondence relevant to scientific communication.</p>
15	Science Communication Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Providing opportunities for students to display their proficiency in technical writing, presentations, and professional communication while emphasizing interdisciplinary collaboration and the application of skills in real-world scenarios. 	<p>Write reflections on the development of communication skills throughout the course.</p> <p>Conduct a self-assessment, identifying areas of improvement and growth.</p>

4. Система оцінювання курсу

2 семестр Форма контролю — залік Система накопичення балів	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекції	25 балів
Аудиторна робота	45 балів
Самостійна робота (тестування)	10 балів
Індивідуальне завдання	10 балів
Підсумкова контрольна робота	10 балів

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

2 семестр

Види навчальної роботи	Номер навчального заняття															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Разом
Лекції	5	5	5	5	5											25
Аудиторна робота							7	7	7	7	7	10				45
Самостійна р-та						5							5			10
Індивідуальні завдання														10		10
Підсумкова контрольна робота															10	10
Всього за заняття	4	4	8	8	8	5	8	8	8	8	8	8	5	5	5	100

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (залік, екзамен).

Вимоги до письмової роботи:

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на англійську, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

Практичні заняття:

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-ти бальною або 100-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно «5» (90-100, A) - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на англійську

допускаються 1-2 орфографічні помилки.

Оцінка «добре», «4» (70-89, С, В) – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

Оцінка «задовільно», «3» (50-69, Е, D) – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F) – студент не володіє навичками спілкування англійською мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

Умови допуску до підсумкового контролю:

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів; допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

Критерії поточного оцінювання

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;






- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p style="text-align: center;">Базова література</p> <ol style="list-style-type: none">1. Angelika H. Hofmann. Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations. Oxford University Press, 2010. – 682 p.2. Dennis Meredith. Explaining research: how to reach key audiences to advance your work. New York, Oxford University Press, 2010. – 376 p.3. Вільям Штрук. The Elements of Style. Андронум, 2021. – 88 с.4. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів. Навч. посіб. – К.: Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2018. – 336 с.5. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 88 с.6. Караєва Т. В. Ділова англійська мова: навчальний посібник. ТДАТУ. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. – 122 с.7. Virginia Evans, Jenny Dooley, J.J. Cassidy University Studies Guide. United Kingdom: Express Publishing, 2015. 120 p.	
<p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none">8. 30 Days to a More Powerful Vocabulary. – Simon & Schuster, 2012.9. Better English. – Goyal, 2011. – 416 p.10. Collins Easy Learning English Conversation. – Pustak Mahal, 2011. – 256 p.11. Common Mistakes in English. Sixth edition. – Pearson Education, 2010. – 208 p.12. Let us talk in English. – Penguin Books Limited, 2015. – 344 p.13. Oxford Learner's Pocket Verbs and Tenses. – Oxford University Press, 2013. – 392 p.14. Мансі Є.О. English. Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, прир-географ. і матем. факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 528 с.15. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. Для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 368 с.16. Michael Swan, Practical English Usage. Third edition. Oxford : University Press, 2009. 658p.17. Mary Ellen, Munoz Page ESL Grammar Intermediate and Advanced, New Jersey : Research and Education Association 2008. – 375 p. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p>	

18. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
19. <http://www.britannica.com>
20. <https://mindthegraph.com>
21. <https://experience.dropbox.com>
22. www.pu.if.ua
23. <http://ukraine-education.com>
24. <http://www.englishclub.com>
25. <http://www.english-test.net>
26. <http://www.ted.com>
27. <http://www.grammarbank.com>
28. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
29. Oxford University Press <http://global.oup.com>

7. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра іноземних мов вул. Шевченка, 57 м. Івано-Франківськ</p> <p> каб. 707</p> <p> https://kim.pnu.edu.ua</p> <p> kim@pnu.edu.ua</p> <p>Сторінки в соцмережах:</p> <p> https://www.facebook.com/profile.php?id=100064170488691</p> <p> https://www.instagram.com/kafedra_inozemnyh_mov_pnu?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D</p>
Викладач (і) Гостьові лектори	<p>Титунь Оксана Леонідівна доцент кафедри іноземних мов Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент</p> <p>Сівкович Галина Миронівна доцент кафедри іноземних мов Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент</p>

Контактна інформація викладача



oksana.tytun@pnu.edu.ua

halyna.sivkovich@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. 3. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 4. Положення про запобігання академічному плагіату. 5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладачі: Титунь О.Л., Сівкович Г.М.