

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ

до заліку «Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителя історії» (для студентів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)»)

1. Термінологічний аналіз понять «компетенція» та «компетентність» у педагогіці: сутність та структура.
2. Суть компетентнісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Проблема впровадження компетентнісно орієнтованого підходу на уроках історії і суспільствознавчих предметів.
4. Компетенізація освіти: обмеження та перспективи.
5. Проблеми стандартизації професійної підготовки вчителів Західної Європи та США.
6. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Західної Європи.
7. Впровадження компетентнісного підходу до підготовки вчителів середніх шкіл в Франції, Німеччині, Великої Британії.
8. Визначення вчительських компетентностей: наукова дискусія в європейському і світовому просторах
9. Впровадження компетентнісного підходу до підготовки вчителів середніх шкіл у Греції, Італії та Іспанії, Польщі.
10. Історична освіта як чинник формування комунікативної компетенції.
11. Компетентності «мовна» і «грамотність».
12. Формування цифрової компетентності на уроках історії і суспільствознавчих предметів.
13. Особиста, навчальна і соціальна компетентність.
14. Формування громадянської компетентності.
15. Наука, технології, інженерія, математика.
16. Культурна обізнаність і самовираження.
17. Інноваційні підходи до розвитку комунікативної компетентності учнів.
18. Рольово-ігрове проектування у світлі компетентнісного підходу в освіті (формування ключових компетенцій).
19. Концептуальна модель формування предметної компетенції.
20. Логічна компетентність: шляхи формування.
21. Хронологічна.
22. Просторова. Інформаційна.
23. Мовленнєва.
24. Аксиологічна компетентність.
25. Інноваційні підходи до розвитку і формування предметних компетенцій.
26. Науково-дослідницька діяльність учнів та студентської молоді як чинник зростання професійної компетентності.

- 27.Методика організації її дослідницької діяльності як засіб формування ключових компетентностей.
- 28.Організація дослідницької діяльності як засіб формування ключових компетентностей.
- 29.Роль самоосвіти в підвищенні професійної компетентності педагога. Розвиток самоосвіти та самоосвітньої компетенції учнів.
- 30.Організація самостійної роботи як засіб формування самоосвітньої компетентності учнів.
- 31.Роль самоосвіти в підвищенні професійної компетентності вчителя історії.
- 32.Поняття «проекти». Умови організації проектної діяльності
- 33.Методика організації проектної діяльності студентів.
- 34.Підготовка навчального проекту до уроку історії і суспільствознавчих предметів.
- 35.Упровадження проектної технології в позашкільній діяльності.
- 36.Полікультурна і міжкультурна компетентності: шляхи формування
- 37.Зміст етнопедагогічної компетентності вчителя.
- 38.Формування підприємницької компетентності на уроках історії і суспільствознавчих предметів засобами предметної компетентності.
- 39.Роль полікультурної освіти у становленні толерантності особистості.
- 40.Поняття інформаційно-комунікаційна компетентність.
- 41.Шляхи формування ІКК на уроках історії і суспільствознавчих предметів.
- 42.Підготовка конспекту за допомогою ІКТ.
- 43.Види контролю і перевірки навчальних досягнень учнів на уроках історії і суспільствознавчих предметів.
- 44.Поєднання системи оцінювання навчальних досягнень з компетентнісно орієнтованим навчанням історії.
- 45.Тестовий контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з історії в контексті компетентнісного підходу.