

Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра \_\_\_\_\_ всесвітньої історії \_\_\_\_\_

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Міграційні процеси та міжнародні відносини в Європі X–XV ст.**  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрямок підготовки \_\_\_\_\_ **(6.02.03.02) історія** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність \_\_\_\_\_ **6.0203020** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

інститут, факультет \_ Факультету історії, політології і міжнародних відносин \_\_\_\_  
(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2019\_ рік

Робоча програма \_\_\_\_\_ Міграційні процеси і міжнародні відносини в Європі X–XV ст.

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за напрямом підготовки \_\_\_\_\_ (6.02.03.02) історія, спеціальністю \_\_\_\_\_ історія. „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_, 20\_\_ р. – \_\_ с.

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

професор кафедри всесвітньої історії М. М. Волощук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри \_\_\_\_\_

Протокол від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_ Жерноклеєв О. С. \_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Схвалено методичною комісією факультету, інституту.

Протокол від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© \_\_\_\_\_, 2019 рік

© \_\_\_\_\_, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>6</b>	Галузь знань <b>0203 гуманітарні науки</b> (шифр і назва) Напрямок підготовки <b>6.02.03.02 історія</b> (шифр і назва)	<b>Нормативна</b>	
Модулів – <b>4</b>	Спеціальність (професійне спрямування): <b>7.02030201 – історія</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – <b>18</b>		<b>2-й</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання  <hr/> (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – <b>140</b>		<b>3/4 -й</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – <b>140</b> самостійної роботи студента – <b>104</b>	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b>PhD</b>	<b>Лекції</b>	
		<b>14/30</b> год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>34/36</b> год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		<b>60/44</b> год.	
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
		Вид контролю: есе, письмові завдання, творчі роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:  
 для денної форми навчання –  
 для заочної форми навчання –

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** подати аспірантам найосновніший теоретичний і практичний матеріал з курсу міграційних процесів і міжнародних відносин в країнах Європи доби Середньовіччя.

**Завдання:** ознайомити слухачів із практичними навиками роботи з історичним джерелом, його критикою, аналітикою, вмінням підготувати наукову публікацію чи виступ, поглибити знання термінології, хронології, географічних назв, імен. Привити знання наукової літератури з навчального курсу

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен

**знати:** закономірності та особливості міграційних процесів і міжнародних відносин в країнах Європи доби Середньовіччя, володіти необхідними мінімальними знаннями в хронології, періодизації проблеми, знати ключові *gentes*, що брали участь у міграціях, а також їхніх лідерів. Володіти елементарними термінами та застосовувати їх за призначенням

**вміти:** працювати з історичним джерелом (оригіналом і перекладом), встановити його авторство, походження, класифікувати та типологізувати його, скласти на основі цього коротке повідомлення та письмове есе, порівнювати, зіставляти історичні джерела, проводити паралелі та прослідковувати диференціацію в історичній літературі щодо дисципліни, яка вивчається. Написати наукову статтю, підготувати мультимедійну презентацію чи науковий виступ на тему, яка стосується курсу із застосуванням широкого спектру джерел та літератури

## 3. Програма навчальної дисципліни

### Модуль 1. Міграційні процеси, як явище світової та європейської історії

**Тема 1.** Людина в системі доісторичних, античних та середньовічних міграцій  
Загальне поняття міграційних процесів, їхнє місце в історії європейської цивілізації. Походження термінів «міграція», «еміграція», «імміграція». Головні причини і передумови змін людиною місця проживання. Хронологічні рамки і періодизація курсу. Найважливіші джерела.

**Тема 2.** Страх і цікавість в системі міграційних координат.  
Характер виникнення потреби людини змінювати своє місце проживання. Перші сталі кочівники. Біблійна та еволюційна теорії. Головні шляхи міграцій.

**Тема 3.** Міграції в історії античних та середньовічних *gentium*.  
Германці та кельти (на рубежі двох ер). Слов'яни: теорія походження і розселення. *Gentes* Великого Степу: природно-географічне середовище, основи господарства, суспільний лад та релігійні вірування за даними античних авторів та археологічних досліджень (до V ст.).

**Тема 4.** Руські землі на перетині міграційних шляхів IX–XIII ст.  
Терени міжконтинентальних зв'язків і комунікації. Сусіди «добрі», «злі» та «інші»: авари, мадьяри, торки, печеніги, половці, монголи, волохи. Специфікації стосунків: через війни – до матримоніальних укладів.

**Тема 5.** Матримоніальні зв'язки династії Рюриковичів у контексті міграційних процесів.  
Характеристика джерел. Історіографія теми. Аспекти вдалої та вимушеної матримоніальної політики. Статистика та специфіка укладених Рюриковичами шлюбів X–XIII ст. «Весільні потяги» наречених: «люди та речі». Міграції людей та ідей.

**Тема 6.** Міграції еліт та нижчих верств суспільства

Зміни місць проживання знаті: військова служба за наймом, втрата «первісної» батьківщини, полон. Проблеми бранців у польсько-руських та русько-угорських зв'язках: статистика і практика XI–XIII ст. Міське середовище локованих на німецькому праві міст: руський аспект.

**Модуль 2.** Міждинастичні і міжнародні відносини XI–XIV ст. в країнах «Молодшої Європи»

**Тема 7:** Русько-угорські історичні зв'язки доби Середньовіччя.

Руські сюжети угорських джерел. Русько-угорські міждинастичні шлюби: ієрархія, статистичні показники, політичні наслідки. Війна і мир: хронологія та періодизація двосторонніх бойових дій. Арпади – спадкоємці Галичини і Володимирії. Титулярні претензії та реальна практика. Дипломатичні взаємини: посольства, міждинастичний взаємобмін та взаємодтримка, вплив на господарство обох країн. Землі королівства Русі у зовнішній політиці династії Анжу та Люксембургів XIV–XV ст. Віденсько-братиславські угоди розподілу сфер впливу та титулів династій Габсбургів і Ягеллонів

**Тема 8.** Русько-польські історичні зв'язки доби Середньовіччя

Руські сюжети польських джерел. «Разом, але майже окремо» в системі міжетнічних контактів та конфесійного діалогу. П'ясти і Рюриковичі, як одна велика князівська родина: динаміка і статистика двосторонніх шлюбів. Терени постійних претензій: Червенські гради, басейн ріки Вісла, Галицька й Волинська землі. Королі Польщі чи польські королі – спадкоємці королівства Русі: проблеми генеалогії та правового поля XIV–XVI ст.

**Тема 9.** Русько-чеські історичні зв'язки доби Середньовіччя

Руські сюжети чеських джерел. Держава династії Моймировичів (Велика Моравія) та кирило-мефодіївська спадщина в системі культурного впливу та формування конфесійного тла земель Русі IX–X ст. Шлюби між Рюриковичами і представниками династії Пшемислідів XI–XIII ст. Аспекти політики «за кужелем»: Вацлав II, Вацлав III, Іоанн і Карл IV з династії Люксембургів, як нащадки чернігівського і галицького князя, болгарського царя і господаря Мачви – Ростислава Михайловича. Руські походи у моравські землі XII–XIII ст., боротьба за спадщину династії Бабенбургів.

**Тема 10.** Русько-німецькі історичні зв'язки доби Середньовіччя.

Руські сюжети німецьких джерел. Русь та Східнонімецьке королівство (Священна імперія) у двосторонніх матримоніальних зв'язках. Історичне значення і роль Альгейди Всеволодівни – єдиної Рюриківни на імператорському престолі. Містяни-руси та купці-руси у торговельно-міському просторі імперських володінь. Культурна міграція: архітектурні ідеї, священні реліквії, військові інновації у системі двосторонніх відносин.

**Тема 11.** Східна Римська імперія і Русь IX–XV ст.

Руські сюжети грецьких джерел. Церковний аспект стосунків. «Співдружність націй» на чолі із «другом Бога»: місце і роль Русі. Двосторонні матримоніальні стосунки: статистика і практика укладених шлюбів. Номади в системі русько-ромейських стосунків. Мігрування речей: священні реліквії та культурний експансіонізм з Балкан. Від «архонтів» до «королів всієї Русі»: міжцивілізаційний «шпагат» нащадків князя Ярослава Володимировича

**Тема 12.** Scando-Rossica IX–XIII ст.

Династія і еліти: між Ісландією та імператором у Константинополі. Скандинавський іменослов на Русі крізь призму антропоніміки. Поховальний обряд та традиційна матеріальна культура. Аспекти дерев'яної сакральної та світської архітектури. Міграція зброї, особистих речей, моди.

**Тема 13.** Міграції між Середньовіччям і сучасністю



Разом за модулем 1											
<b>Модуль 2.</b> Назва: Міждинастичні і міжнародні відносини XI–XIV ст. в країнах «Молодшої Європи»											
Тема 1. Русько-угорські історичні зв'язки доби Середньовіччя.		5			7		2				6
Тема 2. Русько-польські історичні зв'язки доби Середньовіччя		5			5		2				6
Тема 3. Русько-чеські історичні зв'язки доби Середньовіччя					7						6
Тема 4. Русько-німецькі історичні зв'язки доби Середньовіччя			2		5						6
Тема 5. Східна Римська імперія і Русь IX–XV ст.			2		6						6
Тема 6. Scando-Rossica IX–XIII ст.					6						6
Тема 7. Міграції між Середньовіччям і сучасністю					6						6
Тема 8. Перспективи студій міграційних процесів					6						4
<b>Завдання 1</b>			2								
<b>Завдання 2</b>			2								
<b>Разом за модулем 2</b>		3	3		60						78
		4	4								

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інтерактивна мапа військових походів половців на Русь XI–XIII ст.	2
2	«Історія Монголів» П'єр де Карп'єні: аналіз і критика джерела	2
3	Волоська колонізація крізь призму вивчення господарської діяльності та антропоніміки населення воєводства Руського XV–XVII ст.	2

4.	Антропонімія міграційних студій на сучасному етапі	2
5.	Традиційне скотарство і тваринництво населення Карпат крізь призму сучасних міграційних студій	2
6.	Аспект міждисциплінарних студій міграційних процесів	2

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Єврейська середньовічна міграція. Місце євреїв на Русі	2
2	Середньовічні портолани та перші мапи, як живі свідки міграційних процесів та авантюри першопрохідців	2
3	Мотивації зміни кочового способу життя	2
4.	Світ міфів та релігійних уявлень кочових спільнот	2
5.	Світ тварин кочових спільнот: людина і кінь, людина і верблюд, людина і птах	2
6.	Археологічні студії міграційних процесів	2
7.	Міждисциплінарність та інтеркультурність у вивченні міграційних процесів	7
8.	Міграційні процеси та Християнська церква	5
9.	Руський аспект Хрестових походів: військові кампанії, міграції чи паломництва?	7
10.	Астрономічний вимір міграцій: «шляхи та зірки»	6

## 7. Індивідуальні завдання

Підготовка есе, виконання бібліографічного завдання (складання картотеки до конкретної теми), історична реконструкція, підготовка добірки документальних та художніх історичних фільмів, підготовка статей до наукових періодичних видань в Україні і за кордоном, участь в наукових конференціях, з'їздах, симпозіумах, колоквиумах, переклади текстів з іноземних мов тощо.

## 8. Методи навчання

**Індивідуальні:** Заохочення у формі участі в конференціях та публікації наукових статей, стимулювання, особистий приклад, історична реконструкція, автобусні екскурсії, відвідування музеїв, історичних місць пов'язаних із середньовічною історією краю та немісцевими (колись осілими на землю) народами, України в цілому.

**В колективі, під час аудиторних занять:** проведення лекцій при залученні аудіо та відеотехніки, використання роздрукованого та завчасно розданого лекційного матеріалу, дискутування, перехресне опитування, колективний аналіз проблем, історичні загадки, дедуктивні методи тощо.

## 9. Методи контролю

Контрольна робота, самостійна робота під час заняття, реферативна робота, есе, усне опитування, перевірка конспектів

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

### Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Модуль 1					Модуль 2							50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80–89	<b>B</b>	добре	
70–79	<b>C</b>		
60–69	<b>D</b>	задовільно	
50–59	<b>E</b>		
26–49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

1. Волощук М. М. Методичні рекомендації з курсу історії Середніх віків. Для студентів історичних факультетів. – Івано-Франківськ : ЦІТ, 2008. – 90 с.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Історія західноєвропейського середньовіччя. Хрестоматія / Упорядник М. О. Рудь. – К., 2005
2. Історія середніх віків / За ред. В. Балуха. – Чернівці, 2007. – Т. 1–2.
3. Практикум по истории средних веков / Под ред. А.А. Кирилловой. – М., 1986.
4. Хрестоматія по истории средних веков: В 3 т. / Под ред. Н. П. Грацианского и С. Д. Сказкина. – М., 1950. – Т. 1–2.
5. Хрестоматія з історії середніх віків: В 3 т. / За ред. М. П. Граціанського і С. Д. Сказкіна. – К., 1952. – Т. 1–2.
6. Medium aevum / За ред. Л. Войтовича. – Львів, 2010.

## Допоміжна

1. Ададуrow В. Історія Франції. Королівська держава та створення нації. – Львів, 2002.
2. Альтамира-и-Кревеа Р. Історія Іспанії / Под ред. З. Мосиной. – М., 1951.
3. Варьяш О. И., Черных А. П. Португалия: дороги истории. – М., 1990.
4. Волощук М. М. «Русь» в Угорському королівстві (XI – друга половина XIV ст.): суспільно-політична роль, майнові стосунки, міграції. – Івано-Франківськ, 2014.
5. Історія Венгрії : в 3 т. / ред. колегія Т. М. Ісламов и др. – М., 1971 – 1972. – Т. 1.
6. Історія Італії: в 3 т. / под ред. С. Сказкина, Л. Котельниковой. – М., 1970. – Т. 1–2.
7. Історія Молдавії (от древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической Революции) : в 2 т. / под ред. член-корреспондента АН СССР А. Д. Удадьцова и профессора, доктора исторических наук Л. В. Черепнина. – Кишинев, 1951. – Т. 1.
8. Історія Румунії / под. ред. В. Н. Виноградова. – М., 1971. – Т. 1.
9. Кан А. С. Історія Скандинавських країн (Данія, Норвегія, Швеція). – М., 1971.
10. Корсунський А. Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.). – М., 1984
11. Лінч Дж. Середньовічна Церква: Коротка історія / переклад з англійської В. Шовкун. – К., 1994.
12. Острогорський Г. Історія Візантії / пер. з німецької А. Онищенко. – Львів, 2002.
13. Colloquia Russica. Матеріали міжнародних наукових конференцій (2010–2018)

## 15. Інформаційні ресурси

1. [www.vostlit.info](http://www.vostlit.info)
2. [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru)
3. [www.google.com](http://www.google.com)
4. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

### Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.