

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня програма: «Середня освіта (фізика та математика)»

Предметна спеціальність: 014.08 Середня освіта (фізика)

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1
Від 28 серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологія
Викладач (-і)	Кандидат психологічних наук Карпюк Юлія Ярославівна
Контактний телефон викладача	+ 380 50 911 2701
Е-mail викладача	yulia.karpyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Щопонеділка
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є психіка та психічні явища як окремої людини, так і таких, що спостерігаються у групах. Навчальна дисципліна «Психологія» є важливою. Даний курс є складовою частиною загального навчання студентів, який знайомить їх з основними поняттями загальної психології як науки про різноманітні психічні явища і феномени.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є засвоєння студентами системи психологічних знань про закономірності, механізми та умови становлення і розвитку особистості, включення її в систему суспільних відносин та особистісних стосунків; розвиток умінь активно взаємодіяти і впливати на дитину, враховуючи її потенційні, вікові та індивідуальні психологічні особливості, організувати освітній процес відповідно з психологічними законами; сприяння розвитку у студентів – майбутніх педагогів психологічної складової професійного мислення.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є засвоєння знань та розвиток необхідних умінь й навичок для того, щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати психічні явища і процеси, встановлювати причинно - наслідкові, смислові та синергетичні зв'язки між ними, виявляти їх тенденції, шляхи розвитку; • аналізувати умови, механізми та чинники розвитку психіки та 	

особистості;

- знаходити адекватні засоби впливу на психіку та особистість людини з метою зміни тих чи інших психічних явищ та утворень;
- знаходити адекватні засоби впливу, підтримки та сприяння розвитку людської психіки та особистісних утворень;
- уміти аналізувати здатності, властивості та атрибутивні властивості особистості;
- класифікувати й нейтралізувати конфлікти;
- аналізувати соціально-психологічну природу людської діяльності;
- аналізувати комунікативні, інтерактивні, перцептивні аспекти й особливості людського спілкування;
- класифікувати великі і малі соціальні групи;
- планувати та успішною реалізовувати соціально-психологічну самоосвіту та самовиховання з метою поглиблення та вдосконалення психологічних знань та умінь;
- складати та реалізувати програму особистісно-професійного розвитку.
- фіксувати прояви психічних явищ та особистісних феноменів на різних вікових етапах;
- використовувати знання психологічних особливостей у своїй практичній діяльності
- вміти аналізувати теоретичні та методичні аспекти розвитку, навчання та виховання;
- уміти виявляти нахили та здібності людини, резерви її розвитку;
- розрізняти різні психічні явища і факти;
- свідомо користуватися деякими мнемотехнічними прийомами;
- диференціювати психічні явища за групами;
- визначати особливості власних психічних процесів;
- за допомогою психологічних механізмів пояснювати закономірності протікання психічних процесів;
- визначати рівень розвитку самосвідомості, спонукальної, інтелектуальної, емоційної та вольової сфер людини;
- застосовувати отримані знання для розвитку власної особистості та себе, як суб'єкта педагогічної діяльності.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК.6. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Фахові компетентності:

ФК.5. Здатність формулювати, аналізувати та синтезувати розв'язки навчально-методичних та наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо в їх більш та менш важливих аспектах.

Програмні результати навчання:

ПРН.6. Знає і розуміє основи психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання, актуальних проблем розвитку педагогіки, методики навчання фізики та математики, особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.

ПРН.8. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.

5. Організація навчання**Обсяг навчальної
дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16
самостійна робота	60

**Ознаки навчальної
дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
1	014 Середня освіта	1	Нормативна

Тематика навчальної

дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Вступ до загальної психології. Предмет і завдання.	2	2	7
Тема 2. Природничі засади вивчення психології.	2	2	7
Тема 3. Рівні розвитку психіки та етапи становлення особистості. Стани свідомості.	2	2	7
Тема 4. Психологія відчуттів і сприйняття.	2	2	7
Тема 5. Психологія пам'яті та мислення.	2	2	7
Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості.	2	2	7
Тема 7. Психологія особистості.	2	2	7
Тема 8. Психологія спілкування та груп.		2	11
ЗАГ.:	14	16	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Лекція	-
	Семінарсько-практичне заняття (усні відповіді, тестовий контроль)	30
	Самостійна робота (КСР)	5
	ІНДЗ	5
	Контрольна робота	10
	Максимальна кількість балів (Залік)	0
	Загальна кількість балів	10
Вимоги до письмових робіт	<p>Завдання 1. Обґрунтувати ключові положення обраної теорії особистості</p> <p>1. Висвітлено сутнісний зміст обраної теорії особистості.</p> <p>2. Розкрито структуру особистості.</p> <p>3. Аналітично описано 1-3 приклади успішного застосування положень даної теорії у житті.</p> <p><i>Критерії оцінки до завдання 1:</i></p> <p><i>Відмінно (5 балів)</i> – визначення містить правильний, достатньо повний і систематизований виклад усіх складових завдання; представлено змістовну презентацію;</p> <p><i>Добре (4)</i> – визначення загалом правильне, розлоге й</p>	

	<p>систематизоване, але йому притаманні незначні упущення, невідповідності й неточності; зроблено презентацію; <i>Задовільно (3)</i> – змістова основа визначення правильна, але воно спрощене й звужене; презентація відсутня; <i>Незадовільно (2)</i> – ключові положення теорії окреслено фрагментарно, поверхово, хаотично; презентація відсутня.</p> <p>Завдання 2. Розробити модель мотивації особистості та оформити її у вигляді презентації.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основа («каркас») моделі – обґрунтовано, ключові положення обраної теорії мотивації. 2. Висвітлено основний зміст мотивації та методи її підтримання. 3. Описано шляхи підвищення рівня мотивації. <p><i>Критерії оцінки до завдання 2:</i> <i>Відмінно (5)</i> – належним чином розроблено і репрезентовано усі складові моделі; <i>Добре (4)</i> – розробленій моделі притаманні окремі упущення й неточності; <i>Задовільно (3)</i> – розроблено модель із 2 критеріями із неточностями; <i>Незадовільно (2)</i> – розроблено модель із 1 критерієм.</p> <p>Завдання 3. Намалювати схему когнітивної сфери особистості та стисло описати її основні компоненти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основа («каркас») схеми – представлено основні компоненти когнітивної сфери особистості. 2. Присутній стислий опис кожного представленого компоненту когнітивної сфери особистості. 3. Описано шляхи врахування даних компонентів у майбутній педагогічній діяльності. <p><i>Критерії оцінки до завдання 3:</i> <i>Відмінно (5)</i> – належним чином розроблено і репрезентовано усі складові схеми; <i>Добре (4)</i> – розробленій схемі притаманні окремі упущення й неточності; <i>Задовільно (3)</i> – розроблено схему із 2 критеріями із неточностями; <i>Незадовільно (2)</i> – розроблено схему із 1 критерієм.</p>
Семінарські заняття	Семінарські заняття покликані закріпити у студентів конкретні знання з дисципліни, сприяти розвитку аналітичного мислення, формувати навички розробок презентацій з обраних тем, публічних виступів, умінню

	<p>проводити дискусії на актуальні, визначені теми, займати чітку професійну та громадянську позицію.</p> <p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <p>5 – виконано всі завдання семінарського заняття, подано обґрунтовані висновки відповідно до поставлених завдань; студент попередньо підготовлений до заняття, присутній на парі та бере активну участь у занятті; завдання здано вчасно.</p> <p>4 – виконано всі завдання семінарського заняття, можливі деякі неточності, недостатньо обґрунтовані або ж допущеними незначними помилками висновки, які загалом відповідають поставленим завданням; студент попередньо підготовлений до заняття, присутній на парі та бере активну участь у занятті; завдання здано вчасно або ж із запізненням до тижня;</p> <p>3 – виконано не всі завдання семінарського заняття, допущено багато помилок у висновках, вони необґрунтовані; або ж студент прийшов не підготовлений до заняття; завдання здано невчасно</p> <p>2 – завдання виконані частково (біля 50%)</p> <p>0 – завдання не виконано</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Основними критеріями, що характеризують умови допуску студента до підсумкового оцінювання результатів навчання із «Загальної психології», є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; 2) проходження всіх тестових завдань у системі дистанційного навчання; 3) наявність мінімум однієї оцінки за усну відповідь.
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма контролю: залік</p> <p>Підсумкове тестування передбачає 50 тестових завдань із одним варіантом правильної відповіді кожне.</p> <p><i>Критерії оцінки підсумкового тестування:</i></p> <p><i>Відмінно</i> – 90 – 100% тестових завдань виконано правильно;</p> <p><i>Добре</i> – 70 – 85% тестових завдань виконано правильно;</p> <p><i>Задовільно</i> – 55 – 69% тестових завдань виконано правильно.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали тести, практичні завдання, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв.

У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Академічна доброчесність:

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення 1 <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWm pLODcN6M2XRt7GPFip0uT8>

Положення 2 <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>

Відвідування занять

Відвідування лекцій та семінарсько-практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку.

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, індивідуального завдання, семінарсько-практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т. д.)

За умови відсутності студента на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені заняття.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного

матеріалу обов'язкове.

Студенти, які вивчають дисципліну «Загальна психологія» зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме: усно перездати пропущену тему, виконати завдання до семінарсько-практичних занять, самостійну роботу, законспектувати вказану літературу, виконання тестових завдань (на платформі дистанційного навчання) та індивідуального завдання.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

8. Рекомендована література

1. Варій М.Й. Психологія.: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
2. Загальна психологія / За ред. акад. Максименка С. Д. Вінниця: Нова Книга, 2004.
3. Загальна психологія / За ред. М'ясоїда П.А. К.: Вища школа, 2001.
4. Загальна психологія./Скрипченко О., Долинська Л., Огороднійчук З. та ін. К.: АПН, 2002. 464 с.
5. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія. К., 2000.
6. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. К.: Вища школа, 2000.183 с.
7. Психологія. За ред. Трофімова Ю. Л.К.: Либідь, 2000.

Допоміжна література:

1. Варій М. Й. Психологія особистості: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Копець Л. В. Психологія особистості: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Копець Л. В. К.: Вид. дім «Киево-Могилянська академія», 2007. 460 с.
3. Москалець В. П. Психологія особистості: Навч. пос. / В. П. Москалець. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 262 с.
4. Столяренко О. Б. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
5. Abbott, T. Social and personality development. Routledge, 2021.

6. Cattell R. B. An introduction to personality study. Routledge, 2019.
7. Cervone, D. and Brian R. L. «Personality architecture and dynamics: The new agenda and what's new about it». Personality and Individual Differences 136, 2019: P. 12 – 23.
8. Cervone, D., & Pervin, L. A. Personality psychology. 2020.
9. Corr, P. J. and Matthews, G. E. The Cambridge handbook of personality psychology. Cambridge University Press, 2020.
10. Eysenck, H. J. «Trait theories of personality». Companion Encyclopedia of Psychology. Routledge, 2019. P. 622 – 640.
11. Hampson, Sarah E. The construction of personality: An introduction. Routledge, 2019.
12. Hogan R. and Ryne A. S. Personality theory and the nature of human nature. «Personality and Individual Differences» 152. 2020. 850 p.
13. Matz, Sandra C., and G. M. Harari. «Personality–place transactions: Mapping the relationships between Big Five personality traits, states, and daily places». Journal of Personality and Social Psychology 120.5. 2021: 1367 p.
14. Roberts, Brent W., and Yoon H. J. «Personality psychology» Annual review of psychology 73. 2022. P. 489 – 516.

**Викладач доцент
КАРПЮК Юлія Ярославівна**