

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Фізико-технічний факультет

Кафедра фізики і методики викладання

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Хмарні технології в освіті

Освітня програма **Середня освіта (фізика)**

Спеціальність **014.08 Середня освіта (фізика)**

Галузь знань **01 Освіта**

Затверджено на засіданні кафедри фізики і методики викладання
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Організація навчання курсу
5. Система оцінювання курсу
6. Політика курсу
7. Рекомендована література

1. Загальна інформація					
Назва дисципліни	Хмарні технології в освіті				
Рівень вищої освіти	магістр				
Викладач (-і)	доктор фізико-математичних наук, професор Яблонь Любов Степанівна				
Контактний телефон викладача	0682340817				
E-mail викладача	lyubov.yablon@pnu.edu.ua				
Формат дисципліни	Семестровий				
Обсяг дисципліни	3 кредити				
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/				
Консультації	щотижня				
2. Анотація до курсу					
Дисципліна «Хмарні технології в освіті» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «магістр», що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки студентів за освітньою програмою «Середня освіта (фізика)» на третьому році навчання. Вона забезпечує формування у студентів науково-дослідницької професійно-орієнтованої компетентності та спрямована на отримання студентами систематизованих знань що стосуються підготовки активних, висококваліфікованих, професійно грамотних вчителів, здатних творчо мислити і працювати в сучасній школі.					
3. Мета та цілі курсу					
Метою дисципліни є професійно-педагогічна підготовка фахівців до педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах; формування у майбутніх фахівців потреб професійно розвиватися, саморозвиватися і самовдосконалюватися; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал, творчо його самореалізовувати у професійній діяльності.					
Ціллю курсу є формування знань та умінь студентів про основні вимоги, які ставить суспільство перед сучасним творчим учителем нової школи.					
4 Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
лекції				20	
практичні				14	
лабораторні				16	
самостійна робота				40	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового		
III	014.08 Середня освіта (фізика)	II	вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1					
Хмарні технології в освіті					
Тема 1. Сутність хмарних технологій. G Suite for Education і Office 365 Education. Переваги G Suite for Education і Office 365 Education. Скільки хмарних сервісів варто освоїти. Найкорисніші хмарні сервіси. Реєстрація Google акаунта. Робота з Google Диском.	Лекція (2 год), практ. (2 год)	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	5	згідно розкладу
Тема 2. YouTube. Використання відео з YouTube на заняттях. Створення колекцій навчального відео. Перегляд вебінарів. Освітні канали на YouTube.	Лекція (2 год), практ. (2 год)	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	5	згідно розкладу
Тема 3. Blogger. Навіщо вчителю свій блог. Створення блогу. Обираємо дизайн блогу. Встановлюємо українську мову. Перша публікація. Як створити	Лекція (2 год), лабор. (2 год)	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	5	згідно розкладу

мену. Як завантажити презентацію в блог.					
Тема 4. Google Forms. Опитування в Google Forms. Тести в Google Forms. Вікторини в Google Forms. Квест з графічними підказками. Квести-подорожі в Google Forms.	Лекція (2 год), лабор. (2 год)	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	5	згідно розкладу
Тема 5. Google Sites. Створення сторінки сайту. Багатосторінковий сайт. Як додати коментарі на сайт. Як додати слайдер на сайт.	Лекція (2 год), практ. (2 год), лабор (2 год).	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	10	згідно розкладу
Тема 6. Презентації Sway. Особливості презентацій Sway. Створення презентації Sway. Налаштування презентації Sway.	Лекція (2 год), практ. (2 год), лабор (2 год).	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	10	згідно розкладу
Тема 7. Он-лайн дошки. Робота у Jamboard (Google Meet), Twiddla, Padlet.	Лекція (2 год), практ. (2 год), лабор (2 год).	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	10	згідно розкладу
Тема 8. Технології створення ментальних карт (mindmap). Особливості цифрового покоління. Причини виникнення ментальних карт. Суть технології mindmap. Особливості використання ментальних карт, їх переваги і недоліки. Алгоритм створення ментальних карт. Методичне опрацювання ментальної карти. Сервіси для створення ментальних карт: принципи роботи. Створення ментальних карт за допомогою додатків Google з використанням персонального комп'ютера в режимі online. Встановлення додатку Sketchboard. Робота в додатку Sketchboard. Робота в шаблоні Mindmap. Створення ментальних карт за допомогою додатків Google з використанням пристрою на системі android. Створення ментальних карт за допомогою off-line програми з використанням персонального комп'ютера.	Лекція (2 год), практ. (2 год), лабор (2 год).	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	10	згідно розкладу
Тема 9. Створення та використання вікторини Kahoot. Створення вікторин в додатку Kahoot. Самостійне створення вікторини. Які типи запитань можна створити за допомогою «Kahoot!»? Які способи тестування можна проводити за допомогою «Kahoot!»? Як студенти приєднуються до тестування? Як використовувати «Kahoot!» у навчальному процесі.	Лекція (2 год), практ. (2 год), лабор (2 год).	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	10	згідно розкладу
Тема 10. Технологія роботи із сервісами: Google Class Time, Learningapps.	Лекція (2 год), лабор (2 год).	1-7	Опрацювати літературу, виконати завдання (4 год)	5	згідно розкладу

Підсумкова робота				25	
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		<p>Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалами оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/).</p> <p>Загальні 100 балів включають: поточний контроль: 75 балів – за виконання практичних і лабораторних занять (5 балів за кожне заняття); та підсумковий контроль: 25 балів – підсумкова робота</p> <p>Об’єктами поточного контролю є: а) систематичність, активність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, б) рівень знань теоретичних питань; в) рівень використання отриманих знань при виконанні завдань.</p> <p>Контроль систематичного виконання <i>самостійної роботи</i> та активності на практичних заняттях.</p>			
Вимоги до підсумкової роботи		Підсумкова робота виконується у формі підготовки свого сайту, блогу, ментальних карт та вікторини.			
Умови допуску до підсумкового контролю		Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.			
7. Політика курсу					
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 Положення та Кодексу честі.					
8. Рекомендована література					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вакалюк Т. А. Огляд існуючих моделей хмарних послуг для використання у вищих навчальних закладах / Т. А. Вакалюк // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп’ютерні технології – 2016» (22–23 квітня 2016 р.). – Житомир : ЖДТУ, 2016. – С. 215-217. 2. Семеріков С. О. Хмарні технології навчання: витоки / О. М. Маркова, С. О. Семеріков, А. М. Стрюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – №2 (46). – С. 29-44. – Режим доступу до журн. : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1234/916#.VfFO4NLtmko. 3. Стрюк А. М. Система хмаро орієнтованих засобів навчання як елемент інформаційного освітньо-наукового середовища ВНЗ [Електронний ресурс] / А. М. Стрюк, М. В. Рассовицька // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – №4 (42). – С. 150-158. – Режим доступу до журн. : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1087/829. 4. Шишкіна М. П. Хмаро орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень [Електронний ресурс] / М. П. Шишкіна, М. В. Попель // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2013. – №5 (37). – С. 66-80. – Режим доступу до журн. : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/903/676. 5. https://sites.google.com/view/cloudinedu/ 6. https://sway.com/s/4KJrqUIQeP3ZitrL/embed 7. http://www.d-learn.pu.if.ua/ 					

Викладач: Яблонь Л.С.