

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Фізико-технічний факультет

Кафедра фізики і методики викладання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи педагогічної майстерності**

Освітня програма Середня освіта (Фізика і математика)

Спеціальність **014** Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація **014.08** Середня освіта (Фізика і математика)

Галузь знань **01** Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри фізики і методики викладання  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Основи педагогічної майстерності
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Викладач (-і)</b>	доктор фізико-математичних наук, професор Яблонь Любов Степанівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0682340817
<b>E-mail викладача</b>	lyubov.yablon@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Семестровий
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	щотижня
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Дисципліна «Основи педагогічної майстерності» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «бакалавр», що пропонуються в рамках циклу професійної підготовки студентів за освітньою програмою «Середня освіта (Фізика і математика)» на другому році навчання. Вона забезпечує формування у студентів науково-дослідницької професійно-орієнтованої компетентності та спрямована на отримання студентами систематизованих знань що стосуються підготовки активних, висококваліфікованих, професійно грамотних вчителів, здатних творчо мислити і працювати в сучасній школі.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою дисципліни</b> є професійно-педагогічна підготовка фахівців до педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах; формування у майбутніх вчителів фізики потреб професійно розвиватися, саморозвиватися і самовдосконалюватися; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал, творчо його самореалізовувати у професійній діяльності.</p> <p><b>Ціллю курсу</b> є формування знань та умінь студентів про основні вимоги, які ставить суспільство перед сучасним творчим учителем нової школи.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сутність категорії «педагогічна майстерність», складники педагогічної майстерності та їхні характеристики, критерії, рівні майстерності;</li> <li>• специфіку і структуру педагогічної діяльності;</li> <li>• методи вивчення перспективного педагогічного досвіду, оцінювання творчого потенціалу особистості;</li> <li>• специфіку, стилі, етапи педагогічного спілкування, ознаки особистісно-діалогового спілкування;</li> <li>• складові невербальної поведінки педагога;</li> <li>• типи, структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання;</li> <li>• культуру, техніку, риторичні аспекти педагогічного мовлення;</li> <li>• педагогічний такт та етику діяльності викладача;</li> <li>• особливості педагогічного впливу на особистість,</li> <li>• створення ситуацій успіху;</li> <li>• методи саморегуляції емоційних станів, шляхів професійного самовиховання і самовдосконалення;</li> <li>• теорії навчання.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостійно аналізувати педагогічну дійсність, визначати шляхи її удосконалення;</li> <li>• раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати для неї умови;</li> <li>• розрізняти і критично аналізувати основні педагогічні технології;</li> <li>• управляти своїм станом та поведінкою, доцільно використовуючи невербальні засоби у спілкуванні;</li> <li>• аналізувати, вирішувати педагогічні ситуації;</li> <li>• визначати стилі педагогічного спілкування, вирішувати проблеми педагогічного спілкування.</li> <li>• аналізувати педагогічні конфлікти та вибирати ефективні шляхи їхнього розв'язання;</li> <li>• застосовувати теорії навчання на практиці.</li> </ul>	

<b>4. Компетентності</b>					
ЗК.1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.					
ЗК.3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.					
ЗК.4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, реалізовувати навички міжособистісної взаємодії.					
ЗК.5. Здатність бути критичним і самокритичним, дотримуватися професійних етичних зобов'язань.					
<b>Фахові (спеціальні) компетентності</b>					
<b>Предметні:</b>					
ФК.4. Здатність правильно використовувати набуті знання і навички у викладацькій діяльності та при роботі у науково-дослідних лабораторіях.					
<b>Фахові:</b>					
ФК.7. Здатність користуватися вивченими принципами методики для пояснення конкретних фізичних явищ; складати навчальні та календарно-тематичні плани, проводити навчальні заняття з фізики та астрономії у середній школі.					
<b>Інноваційні:</b>					
ФК.8. Здатність вільно володіти розділами фізики, необхідними для розв'язання науково-інноваційних задач і використовувати результати наукових досліджень та педагогічних досягнень в інноваційній та інноваційно-педагогічній діяльності.					
ФК.9. Здатність визначати інновації в своїй науковій діяльності і здатність розробляти інноваційно-педагогічні проекти.					
<b>5. Результати навчання</b>					
ПРН.4. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.					
ПРН.12. Знає і розуміє основи психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання, актуальних проблем розвитку педагогіки і методики навчання фізики та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.					
ПРН.13. Знає загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів, психологію та основні закономірності сімейних відносин.					
<b>5. Організація навчання курсу</b>					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
лекції				14	
практичні				16	
самостійна робота				60	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
3	014 Середня освіта (фізика)	II		вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
<b>Змістовий модуль 1</b>					
<b>Педагогічна майстерність і техніка вчителя</b>					
<b>Тема 1. Вступ до педагогічної діяльності. Розповідь вчителя як фрагмент педагогічної діяльності.</b> Діагностування педагогічної спрямованості студентів. Обговорення основних теоретичних положень: поняття «освіта», «педагогічна діяльність», «якості вчителя» тощо. Діагностика професійної позиції студента в ситуаціях організації взаємодії з аудиторією. Моделювання творчого задуму педагогічної розповіді. Публічний захист теми, надзавдання і структури педагогічної розповіді.	Лекція (2 год) практ. (2 год)	1-5,7	Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи, виконати діагност., створити модель педагогічної розповіді, захистити проєкт (8 год)	10	згідно розклад у
<b>Тема 2. Майстерність вчителя в керуванні психічним самопочуттям. Комунікативність учителя.</b>	Лекція (2 год) практ.	1-5,7	Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи,	10	згідно розклад у

<p>Діагностика рівня емоційної стабільності і здатності до керування психологічним самопочуттям. Обговорення основних теоретичних положень. Виконання вправ на розвиток умінь психофізичної саморегуляції, налаштування на наступну діяльність. Діагностика рівня сформованості у студентів комунікативності як професійно значущої здібності педагога. Перевірка головних теоретичних положень з теми. Виконання вправ на розвиток професійної комунікативності. Моделювання педагогічної ситуації: проведення початкового етапу індивідуальної бесіди для встановлення емоційного контакту із співрозмовником.</p>	(2 год)		<p>виконати діагност., виконати вправи на розвиток комунікативності, моделювання педагогічної ситуації: розробити початковий етап індивідуальної бесіди з метою встановлення емоційного контакту із співрозмовником, обміркувати програму дій з подолання бар'єрів у спілкуванні. (8 год)</p>		
<p><b>Тема 3. Вибір учителем стратегії взаємодії. Організація і проведення індивідуальної бесіди. Майстерність педагогічного спілкування у діалозі.</b> Діагностика індивідуальних особливостей студентів. Обговорення головних теоретичних положень з теми. Стратегія взаємодії як засіб розв'язання педагогічної ситуації. Ефективність використання різних стратегій взаємодії в педагогічних ситуаціях. Стель взаємин та педагогічний такт, їх вплив на вибір і реалізацію стратегії взаємодії. Виконання вправ на аналіз педагогічних ситуацій та обґрунтування стратегії дії. Моделювання педагогічної ситуації «Вибір та реалізація стратегії взаємодії». Ознайомлення студентів з методикою контактної взаємодії. Обговорення основних теоретичних положень з теми. Моделювання педагогічної ситуації «Розробка та проведення індивідуальної бесіди на запропоновану тему». Здійснення індивідуальної бесіди як спонтанної взаємодії. Аналіз особистих досягнень студентів, перспектив навчання.</p>	<p>Лекція (2 год) практ. (2 год)</p>	1-5,7	<p>Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи, виконати діагност., виконати вправи, створити модель педагогічної ситуації, захистити проєкт; створити модель проведення індивідуальної бесіди, захистити проєкт; створити модель діалогу, захистити проєкт (8 год)</p>	10	згідно розкладу
<p><b>Тема 4. Вивчення досвіду передових учителів – шлях до педагогічної майстерності.</b> Діагностика психологічної готовності до опанування нового у професійній діяльності. Обговорення головних теоретичних положень. Публічний захист досвіду роботи вчителя-майстра.</p>	<p>Лекція (2 год) практ. (2 год)</p>	1-5,7	<p>Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи, виконати діагност., порівняти досвіди роботи вчителів-майстрів захистити проєкт (8 год)</p>	10	згідно розкладу
<b>Змістовий модуль 2</b>					
<b>Педагогічні теорії та технології викладання як засіб підвищення педагогічної майстерності</b>					
<p><b>Тема 5. Педагогічні теорії сучасного навчання.</b> Сучасні теорії навчання. Діяльнісний підхід до навчання. Біхевіористський стиль. Когнітивний стиль. Конструктивізм і коннективізм.</p>	<p>Лекція (2 год) практ. (2 год)</p>	6, 7	<p>Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи, проаналізувати та застосувати на фрагменті уроку дані теорії навчання, захистити проєкт</p>	10	згідно розкладу

			(8 год)		
<b>Тема 6. Моделі змішаного навчання.</b> Модель обертання. Гнучка модель «Flex». Модель «Інтенсивна» ординатура. Збагачена віртуальна модель. Модель «Автономна група». Моделі групи «Особистий вибір».	Лекція (2 год) практ. (2 год)	6, 7	Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи, змодельовати змішане навчання, захистити проєкт (4 год)	10	згідно розкладу
<b>Тема 7. Перевернутий клас. Мікро-навчання.</b>	Лекція (2 год) практ. (4 год)	6, 7	Опрацювати лекційні питання і питання самостійної роботи, проаналізувати та застосувати на фрагменті уроку модель перевернутого навчання та мікро-навчання, захистити проєкт (8 год)	10	згідно розкладу
Підсумкова робота				30	
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу		<p>Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалами оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>).</p> <p><b>Загальні 100 балів включають:</b></p> <p><b>поточний контроль:</b></p> <p><b>70 балів</b> – виконання вправ та захист проєктів на практичних заняттях (10 балів за кожну тему);</p> <p><b>та підсумковий контроль:</b></p> <p><b>30 балів</b> – підсумкова робота</p> <p>Об’єктами поточного контролю є:</p> <p>а) систематичність, активність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни,</p> <p>б) рівень знань теоретичних питань практичної роботи; Контроль систематичного виконання <i>самостійної роботи</i> та активності на практичних заняттях. Оцінювання знань здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти під час практичних занять проводиться за такими критеріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;</li> <li>2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;</li> <li>3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;</li> <li>4) вміння моделювати різні педагогічні ситуації та застосовувати різні теорії навчання на практичних заняттях;</li> <li>4) логіка, структура, стиль викладу матеріалу при виконанні вправ на практичних заняттях.</li> </ol>			
Вимоги до підсумкової роботи		Підсумкова робота виконується у формі підготовки сценарію уроку, в якому використано отримані знання з дисципліни.			
Умови допуску до підсумкового контролю		Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному			

	оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.
<b>7. Політика курсу</b>	
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 <a href="#">Положення</a> та <a href="#">Кодексу</a> честі.	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 608 с.</li> <li>2. Педагогічна майстерність / За ред. І. Зязюна. – К., 1997. – 349 с.</li> <li>3. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. Зязюна. – К., 2004. – 422 с.</li> <li>4. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. – К., 2001. – 576 с.</li> <li>5. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. – К., 2002. – 560 с.</li> <li>6. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.</li> <li>7. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a></li> </ol>	

**Викладач: Яблонь Л.С.**