

САМОСТІЙНА РОБОТА

З КУРСУ

НЕФОРМАЛЬНА ФІЗИЧНА ОСВІТА (116 ГОД)

№ з/п	Назва теми	Питання для самостійної роботи студента	Форма звіту	Кількість годин
Тема №1.	НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО СУСПІЛЬСТВА.	Пройти навчання на платформі Coursera. Курс «Фізика простих речей», 20 год . <i>Інформація про курс.</i> <i>По суті, це курс фундаментальної фізики, введення в фізику в контексті повсякденних предметів і дій. У першій частині курсу «Як працюють речі?» ми вивчимо фізику шести предметів або видів активної діяльності: ковзання, м'ячі, пандуси, гойдалки, робота коліс і електричних машинок. Ми побачимо, як вони переміщуються в просторі і взаємодіють один з одним, обмінюються енергією і імпульсами. Це не вся фізика, але це гарний початок, і ці знання не раз знадобляться вам в повсякденному житті. Для більш глибокого розуміння ви можете прочитати глави, присвячені темам наших розділів, в підручнику «Як працюють речі?» або моїй книзі «Як все це працює?». Я</i>	Сертифікат. Тестування	20 год

		<p><i>вважаю, що взаємодія з іншими людьми - важлива частина навчання.</i></p>		
Тема №2.	<p>НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.</p>	<p>Пройти навчання на платформі Coursera. «Всюдисущі технології навчання», 20 год.</p> <p>Інформація про курс.</p> <p><i>Дослідження вимірів різноманітності учнів: матеріальні (клас, місцевість), тілесні (вік, раса, стать та сексуальність та фізичні та психічні характеристики) та символічні (культура, мова, стать, сім'я, спорідненість та особистість). Вивчає соціально-культурні теорії різниці, а також розглядає альтернативні варіанти реагування на ці відмінності в освітніх умовах - від широких, інституційних реакцій до конкретних педагогічних реакцій у класах студентів. Курс також фокусується на застосуванні технологій навчання та нових засобів масової інформації для задоволення потреб різних груп учнів. Основне його практичне питання полягає в тому, як ми використовуємо освітні технології для створення навчальних середовищ, в яких навчальний досвід може бути налаштований та відкалібрований відповідно до точних потреб конкретних учнів? Теми включають:</i></p>	Сертифікат. Тестування	20 год

		універсальний дизайн для навчання, диференційовані системи навчання та адаптивні та персоналізовані навчальні середовища. Супутні ресурси Цей курс заснований на такій книзі: https://www.amazon.com/New-Learning-Mary-Kalantzis-ebook/dp/B0096R1FUM .		
Тема №3.	ЗНАЙОМСТВО ІЗ COURSERA, PROMETHEUS, EDERA, АКАДЕМІЯ ХАНА.	<p>Пройти навчання на платформі Coursera. «Навчити вчитися», 20 год.</p> <p><i>Інформація про курс</i> Цей курс дає вам легкий доступ до безцінних прийомів навчання, які використовують фахівці в галузі мистецтва, музики, літератури, математики, науки, спорту та багатьох інших дисциплін. Ми дізнаємося про те, як мозок використовує два дуже різних режими навчання та як він інкапсулює (“шматки”) інформацію. Ми також розглянемо ілюзії навчання, прийоми пам’яті, боротьби з зволіканням та найкращих практик, які, як показують дослідження, найбільш ефективно допомагають вам опанувати важкі предмети. Використовуючи ці підходи, незалежно від рівня ваших навичок у темах, які ви хотіли б опанувати, ви можете змінити своє мислення та змінити своє життя. Якщо ви вже фахівець, цей підгляд під розумовою кришкою дасть вам ідеї для: успішного навчання з турбонаддувом, включаючи протипротивні поради та підказки щодо складання тестів, які</p>	Сертифікат. Тестування	20 год

		<p>допоможуть вам найкращим чином використати свій час на домашні завдання та набори проблем. Якщо ви боретеся, ви побачите структуровану скарбницю практичних прийомів, які проведуть вас до того, що вам потрібно зробити, щоб вийти на шлях. Якщо ви коли-небудь хотіли стати в чомусь кращим, цей курс допоможе вам послужити. Цей курс можна пройти незалежно від паралельного курсу Mindshift або до нього. (Навчання, як вчитися, більше зосереджене на навчанні, а Mindshift - на кар'єрному.) Щоб приєднатися до повністю перекладеної португальської версії курсу, відвідайте: https://www.coursera.org/learn/aprender Щоб приєднатися до повністю перекладеної іспанської версії курсу, відвідайте: https://www.coursera.org/learn/aprender</p>		
Тема №4.	ІНТЕГРАЦІЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.	<p>Пройти навчання на платформі Coursera. «Віртуальний вчитель», 20 год.</p> <p>Інформація про курс</p> <p>Ця серія курсів пропонує найкращі практики для онлайн-навчання, залучення студентів та побудови віртуальної спільноти; ефективне використання асинхронних та синхронних технологій, соціальних медіа та інших нових технологій; та методи аналізу даних та вимірювання успішності студентів для індивідуалізації викладання в Інтернеті або</p>	Сертифікат. Тестування	20 год

		<i>змішаному середовищі. Курси за цією Спеціалізацією можна проходити в будь-якому порядку. Кожен курс можна пройти самостійно. Спеціалізація завершується завершальним проектом, який дасть вам можливість інтегрувати та застосовувати навички, отримані вами протягом курсів.</i>		
Тема №5.	КРУГЛІ СТОЛИ, ТРЕНІНГИ, МАЙСТЕР КЛАСИ ПРОВІДНИХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ЯК РІЗНОВИД НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ. .	Онлайн – курси з фізики та курси дистанційної освіти. Тематичні сайти, блоги, групи за інтересами. Круглі столи, тренінги, майстер класи провідних фахівців природничих дисциплін як різновид неформальної освіти.	Міні-проект : майстер клас чи тренінг на пропоновану тематику,	36 год

Література для самостійної роботи студента:

1. Неперервна освіта як світова тенденція. Режим доступу https://pidru4niki.com/1529052755044/pedagogika/neperervna_osvita_svitova_tendentsiya
2. Павлик Н. П. Зміст поняття неперервна освіта / Н. П. Павлик // Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 травня 2016 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н. П. Муранова. – К : – НАУ, 2016. – 296 с. – С. 180-182. – режим доступу: <http://idp.nau.edu.ua/conference.html>
3. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. – К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017 – с.160
4. Давиденко А.А., Колебошин В.Я., Кремінский Б.Г. Турниры по естественным дисциплинам как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по естественным предметам // Наша школа. – 2000. – №2-3. –С. 155-158.

5. Залучення старшокласників до науково-дослідної діяльності МАН як засіб розвитку їх дослідницьких здібностей // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук-метод. праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк – Житомир: 2014. – С. 56-75.
6. Платформа Educational era/ Режим доступу: <https://www.ed-era.com/>
7. Платформа Prometheus. Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>
8. Платформа Coursera .Режим доступу: <https://www.coursera.org/>