

Фізико-технічний факультет

Опитування: «Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, вибір навчальних дисциплін».

Кількість респондентів: 11

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Які документи обумовлюють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін	2 (18,18%)
	Навчальна програма	2 (18,18 %)
	Положення про академічну мобільність	1 (9,09 %)
	Закон України «Про вищу освіту»	4 (36,36 %)
	Закон України «Про освіту»	1 (9,09 %)
	Не знаю	1 (9,09 %)
	Індивідуальний навчальний план	3 (27,27 %)
2. Чи наявні в закладі вищої освіти процедури, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії?	Так	10 (90,91 %)
	Не знаю	1 (9,09 %)
3. Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?	Так	11 (100 %)
4. Якою є процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір?	Інформування за допомогою створення каталогу вибіркових дисциплін, який оприлюднюється навчальним відділом	3 (27,27 %)
	Повідомлення про перелік дисциплін гарантом	1 (9,09 %)
	Перелік дисциплін є на сайті факультету	6 (54,55 %)
	Через деканат	4 (36,36 %)

	Через групи у соціальних мережах	1 (9,09 %)
5. Опишіть механізм вибору дисциплін	Вибір студента із запропонованих дисциплін	3 (27,27%)
	Написання анкети	1 (9,09 %)
	Вибір студента із запропонованих та написання заяви. Дисципліни, які вибрали більшість, викладатимуться надалі	6 (54,55 %)
	Спочатку студентів інформують про вибір дисциплін, вони можуть ознайомитись з ними на сайті, вибрати і повідомити про своє рішення в деканат	1 (9,09 %)

Опитування «Практична підготовка здобувача вищої освіти»

Кількість респондентів: 11

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Які компетентності, передбачені освітньою програмою, формує практична підготовка?	Предметні	4 (36,36 %)
	Фахові: розвиток і закріплення знань, умінь і навичок, набутих під час навчання, вміння працювати із обладнанням та вимірювальними приладами, здатність здобувати додаткові компетентності	9 (81,82 %)
	Інноваційні	4 (36,36 %)
	Навички міжособистісної взаємодії	2 (18,18 %)
	Загальнонаукова компетентність: здатність вчитися, використовувати знання іноземної мови, обробляти та аналізувати результати досліджень	4 (36,36 %)
	Управлінсько-функціональна компетентність	1 (9,09 %)
	Загальні компетентності: прагнення до збереження навколишнього середовища, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	1 (9,09 %)
	Формування компетентностей майбутнього вчителя	1 (9,09 %)
	Орієнтовані на особистісний розвиток	2 (18,18 %)

	Громадянська	1 (9,09 %)
	Загальнокультурна	1 (9,09 %)
	Соціальна	2 (18,18 %)
2. Які види практичної підготовки Ви проходили?	Навчально-ознайомча практика	9 (81,82 %)
	Лабораторні роботи, практичні роботи	1 (9,09 %)
	Ще не проходили	2 (18,18 %)
3. Чи врахована співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей та завдань практичної підготовки, визначення її змісту?	Так	11 (100 %)
4. Чи відповідає практична підготовка останнім тенденціям розвитку Вашої майбутньої професійної діяльності?	Так	11 (100 %)
5. Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за освітньою програмою?	5	7 (63,64 %)
	4	4 (36,36 %)

Опитування «Відповідність обсягу освітньої програми до фактичного навантаження здобувачів вищої освіти»

Кількість опитованих: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Чи вживає заклад вищої освіти конкретні заходи, щоб з'ясувати, яким є реальний обсяг навантаження студентів в межах освітньої програми?	Так	10 (100 %)
2. Чи не відчуваєте Ви надмірного навантаження навчальними вимогами?	Інколи	1 (10 %)
	Ні	9 (90 %)
3. Чи вистачає Вам часу на організацію самостійної роботи?	Так	8 (80 %)
	Більш-менш	1 (10 %)
	Ні	1 (10 %)
4. Які години (аудиторні, практичні, семінарські) переважають у навчальному навантаженні?	Збалансовано	4 (40 %)
	Практичні	2 (20 %)
	Аудиторні	1 (10 %)
	Самостійна робота переважає над аудиторними годинами, серед аудиторних переважають практичні і лабораторні	3 (30 %)

Опитування «Навчання та викладання за освітньою програмою»

Кількість респондентів: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Яким формам та методам навчання віддають перевагу викладачі при викладанні професійно орієнтованих дисциплін?	Форми навчання	
	Практичні заняття	9 (90 %)
	Лабораторні роботи	6 (60%)
	Конференції	1 (10 %)
	Індивідуальна робота	1 (10 %)
	Лекції	1 (10 %)
	Методи навчання	
	Словесні методи навчання	1 (10 %)
	Використання інноваційних технологій	1 (10 %)
	Репродуктивний метод навчання	3 (30 %)
	Проблемний метод навчання	3 (30 %)
	Дискусійний метод навчання	3 (30 %)
	Використання наочності	3 (30 %)
	Метод проектів	4 (40 %)
Дослідницький метод навчання	3 (30 %)	
2. Чи є вибір форм і методів навчання та викладання зрозумілим для студента?	Так	9 (90 %)
	Як в яких випадках	1 (10 %)
3. Чи є вибір форм і методів навчання та викладання відповідним студентоцентрованому підходу?	Так	9 (90 %)
	Не завжди	1 (10 %)
4. Чи заклад вищої освіти забезпечує можливість вибору форм і методів	Так	9 (100 %)
	Частково	1 (10 %)

навчання та викладання науково-педагогічними працівниками за принципом академічної свободи? Як відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти?		
---	--	--

Опитування «Інформування учасників освітнього процесу»

Кількість респондентів: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Яким чином учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?	У формі силабуса, аспекти якого роз'яснюються викладачем	5 (50 %)
	У нормативних документах	1 (10 %)
	Ця інформація є у вільному доступі на сайті кафедри та факультету	5 (50 %)
	У межах окремих освітніх компонентів навчальної дисципліни надається викладачем	1 (10 %)
	Інформацію можна дізнатися в деканаті	1 (10 %)
2. Який порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів?	Якщо предмет передбачає залік, то протягом семестру можна набрати 100 балів і підтвердити знання підсумковою роботою . Якщо предмет передбачає екзамен , то протягом семестру можна отримати 50 балів і 50 балів безпосередньо за екзамен.	4 (40 %)
	Ця інформація вказана в силабусі на сайті кафедри	3 (30 %)
	Поточний, модульний та підсумковий контроль, що визначено у положенні про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів	1 (10 %)
	Не знаю	1 (10 %)
	Навчання та викладання за освітньою програмою	1 (10 %)

3. Як забезпечується доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?	Через сайт дистанційного навчання	6 (60 %)
	Через доступ до деяких електронних та інших ресурсів бібліотеки	6 (60 %)
	Через деканат	3 (30 %)
	За допомогою соціальних мереж	3 (30 %)
	Два розклади (дзвінків та пар)	3 (30 %)
	Надається через викладачів, міжособистісне спілкування зі студентами	2 (20 %)
	Сайт кафедри	2 (20 %)
	Сайт університету	2 (20 %)
	Онлайн та в письмовій формі	1 (10 %)
4. Яка інформація висвітлюється на сайтах кафедр та віртуальних навчальних середовищах?	На сайті дистанційного навчання є силабуси навчальних предметів, необхідна література, курси лекцій та інші навчальні матеріали . Також в даній системі дистанційного навчання викладачі пропонують проходження тестів	4 (40 %)
	Вся інформація про освітню діяльність	4 (40 %)
	На сайтах кафедр висвітлюється інформація про кафедру, про викладачів, інформація для студентів та абітурієнтів, та про наукову роботу та навчально-методичну роботу	3 (30 %)
	Новини, цікаві сторінки	1 (10 %)
	Інформація про навчальний процес: цілі, плани, очікувані результати навчального процесу, про	1 (10 %)

	оцінювання, та академічну мобільність	
5. Які, на Вашу думку, сильні і слабкі сторони обраної форми інформування?	Слабких сторін немає	6 (60 %)
	Мильною стороною є те, що на сайті все впорядковано, в будь-який момент можна знайти необхідну інформацію	4 (40 %)
	Слабкі – може зависати сайт	1 (10 %)
	Слабкі – не завжди інформація відповідає дійсності	1 (10 %)

Опитування «Інтернаціоналізація діяльності закладу вищої освіти»

Кількість респондентів: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Як реалізуються програми міжнародної академічної мобільності в межах освітніх програм?	Правила реалізації прав на академічну мобільність в Університеті відповідають основним принципам Спільної декларації міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти»	1 (10%)
	Навчання в Україні та за кордоном	1 (10%)
	Співпраця з Жешувським університетом	1 (10%)
	Діють програми академічних обмінів DAAD (Німеччина). Договір про співпрацю з Технічним університетом «Фрайберзька гірнича академія»	1 (10%)
	Міжнародна академічна мобільність в межах програми інтернаціоналізації наукової діяльності, академічної і наукової мобільності студентів за програми Ерасмус +; з університетами-партнерами	3 (30%)
	Здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між вищими навчальними закладами за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін	1 (10%)
	Програми академічно мобільності	1 (10%)
	2. З якими проблемами Ви зустрічаєтесь?	Перенавантаженість графіку у певні дні
Немає		9 (90%)

3. До яких міжнародних інформаційних ресурсів є доступ здобувача вищої освіти?	Wire Press, Scienceresearch, Scholar.google	1 (10 %)
	Немає відповіді	3 (30 %)
	До всіх	1 (10 %)
	Міжнародні сайти, підручники, онлайн-лекції, бібліотеки університетів з якими співпрацює університет	2 (20 %)
	До Жешувського університету та Kutztown University of Pennsylvani	1 (10 %)
	Coursera, science direct	1 (10 %)
	Google академік	2 (20 %)
4. Чи підтримується міжнародний обмін студентами у поєднанні із навчальним процесом?	Так	10 (100%)
5. Чи наявні програми подвійних дипломів?	Так	9 (90%)
	Ні	1 (10 %)
6. У яких міжнародних проектах Ви берете участь?	Не беру участі	10 (100 %)
7. Чи ознайомлені Ви зі світовими науковими здобутками освіти за Вашим фахом?	Так	9 (90%)
	Трохи	1 (10 %)

Опитування «Форми контрольних заходів»

Кількість респондентів: 8

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Чи доступна для Вас інформація про форми контрольних заходів, що здійснюються у межах навчального процесу?	Так	8 (100 %)
2. Які форми контрольних заходів обрані для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	Колоквіуми	4 (50 %)
	Контрольні	5 (62,5 %)
	Самостійні роботи	2 (25 %)
	Зрізи	4 (50 %)
	Екзамени	7 (87,5 %)
	Заліки	7 (87,5 %)
	Тестові завдання	3 (37,5 %)
	Усне опитування	2 (25 %)
	Практичні та лабораторні заняття	2 (25 %)
	Захист звітів з практик	1 (12,5 %)
	Розрахункові завдання	1 (12,5 %)
	Презентації	1 (12,5 %)
	Поточний, модульний, семестровий контроль	2 (25 %)
Індивідуальна науково-дослідна робота	1 (12,5 %)	
3. Чи передбачають форми контрольних заходів виконання різнорівневих видів завдань?	Так	8 (100 %)
4. Чи ознайомлені Ви з критеріями оцінювання навчальних досягнень?	Так	8 (100 %)
5. Чи існує система збору інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень?	Так	7 (87,5 %)
	Не знаю	1 (12,5 %)
6. Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?	Так	8 (100 %)
7. Чи ознайомлені Ви із процедурою запобігання та врегулювання конфлікту	Так	8 (100 %)

інтересів?		
8. Чи об'єктивні, на Вашу думку, є контрольні заходи?	Так	8 (100 %)

Опитування «Академічна доброчесність студента»

Кількість респондентів: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Чи ознайомлені Ви з документами, що містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?	Так	8 (80 %)
	Ні	1 (10 %)
	Більш-менш	1 (10 %)
2. Чи ознайомлені Ви з технологічними рішеннями, які використовуються як інструменти протидії порушення академічної доброчесності?	Так	8 (80 %)
	Ні	1 (10 %)
	Більш-менш	1 (10 %)
3. Яким чином відбувається перевірка на антиплагіат кваліфікаційних робіт?	Використовуються система запобігання та виявлення академічного плагіату за допомогою спеціальних програм	6 (60 %)
	За допомогою інтернет-сервісів на основі внутрішньої бази документів університету та в інтернеті на безоплатній основі	2 (20 %)
	Згідно з розпорядження про перевірку на антиплагіат	2 (20 %)
4. Чи є академічна доброчесність Вашою особистісною мотивацією /переконанням?	Так	9 (90 %)
	Не знаю	1 (10 %)
5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності? Які заходи були вжиті?	Не було	9 (90 %)
	Були, поставили двійку	1 (10 %)

Опитування «Про залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків»

Кількість респондентів: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Чи залучаються професіонали-практики до викладання навчальних дисциплін?	Так	10 (100 %)
2. Як Ви сприймаєте подібні ініціативи?	Позитивно	10 (100 %)
3. Запропонуйте механізм залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.	Запрошувати педагогів-новаторів для набуття додаткових знань і проведення семінарських занять	3 (30 %)
	Керівники, професіонали можуть бути запрошені для проведення лекційних занять	3 (30 %)
	Уже існуючий механізм цілком влаштовує	2 (20 %)
	Немає пропозицій	2 (20 %)

Опитування «Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти»

Кількість респондентів: 10.

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Як відбувається комунікація зі студентами в межах освітньої програми?	Постійна комунікація	1 (10 %)
	Анкетування	1 (10 %)
	Опитування	1 (10 %)
	Лекції	3 (30 %)
	Лабораторні роботи	2 (20 %)
	Консультації	3 (30 %)
	Через викладачів	3 (30 %)
	Через деканат	3 (30 %)
	Проводилися брифінги з ректором	1 (10 %)
	Інтернет-листування через соціальні інтернет-мережі	5 (50 %)
	Онлайн-конференції	2 (20 %)
	Інформація публікується на сайтах ПНУ	2 (20 %)
	2. Яким чином надається Вам організаційна підтримка в межах освітньої програми?	Надаються аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи
Через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес, деканату, а також офіційного сайту факультету, сайтів кафедр, офіційних сторінок факультету у соцмережах. Існує гаряча лінія з ректором через електронну скриньку: rector@pnu.edu.ua.		1 (10 %)
Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою		1 (10 %)
Є студентські організації, які також вирішують багато організаційних питань		1 (10 %)
Допомога та розуміння викладачів – проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів,		2 (20 %)

	залучення до волонтерської діяльності, курси за вибором студента, дистанційна освіта на платформі дистанційного навчання	
	На сайтах університету вказані терміни всіх контрольних робіт, попереднє повідомлення про практику	3 (30 %)
	Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту	1 (10 %)
	Запроваджено тематичне щорічне опитування студентів для встановлення проблем адаптації, організаційного забезпечення, взаємодії з викладацьким складом та адміністрацією, недосконалості/недостатності ресурсів університету	1 (10 %)
3. Яким чином надається Вам інформаційна підтримка?	Забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до документів	2 (20 %)
	Наявні інформаційні системи супроводу студента	1 (10 %)
	Здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента впродовж усього періоду навчання	1 (10 %)
	Додаткову інформаційну підтримку можна дізнатися у деканаті чи у викладача	5 (50 %)
	За допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та платформи дистанційного навчання	6 (60 %)
	Вільний доступ бібліографії	2 (20 %)
	Через посередництво кафедр, які забезпечують навчальний процес	1 (10 %)
	Є гаряча лінія з ректором	1 (10 %)

4. Яким чином надається Вам консультативна підтримка в межах освітньої програми?	Онлайн-консультації, графік яких вказаний на сайті кафедри	6 (60 %)
	інформаційні системи супроводу студента	1 (10 %)
	моніторинг індивідуального прогресу студента	1 (10 %)
	Через приймальню комісію	2 (20 %)
	Через деканат та кафедри	3 (30 %)
	Через бібліотеку, центр міжнародних зв'язків, центр виховної роботи, органи студентського самоврядування	1 (10 %)
	Гаряча лінія з ректором	1 (10 %)
	Сайти університету	1 (10 %)
	5. Яким чином надається Вам соціальна підтримка в межах освітньої програми?	Створено можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку та професійного зростання, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психо-соціальної підтримки (навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи)
Система кураторства академічних груп		2 (20 %)
Спілкування із ректором в онлайн-форматі		2 (20 %)
Різні види державних та недержавних стипендій		5 (50 %)
Наявні різні соціальні проекти, конкурси та програми		3 (30 %)
Надаються гуртожитки, їдальні, бібліотеки		2 (20 %)
Проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин		1 (10 %)

	невдоволення перебування в університеті	
	У навчально-виробничій лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи надають кваліфіковану допомогу у вирішенні особистісних та навчальних проблем	1 (10 %)
6. З якими проблемами Ви зіткнулися?	Не стикались	10 (100 %)

Опитування «Вирішення конфліктних ситуацій»

Кількість респондентів: 10

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?	Так	10 (100 %)
2. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Ні	10 (100 %)
3. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані із сексуальним домаганням?	Так	9 (90 %)
	Більш-менш	1 (10 %)
4. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Ні	10 (100 %)
5. Чи ознайомлені Ви із процедурою розгляду скарг, пов'язаних із дискримінацією?	Так	10 (100 %)
6. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Ні	10 (100 %)
7. Чи ознайомлені Ви із процедурою розгляду скарг, пов'язаних із корупцією?	Так	10 (100 %)
8. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?	Ні	10 (100 %)
9. Ваші пропозиції щодо покращення вище зазначених процедур?	Немає	10 (100 %)

Опитування «Проектування освітніх програм»

Кількість респондентів: 9

Запитання	Відповіді	Кількість респондентів
1. Що визначають цілі освітньої програми?	Забезпечення здобуття студентами професійних знань, умінь і навичок, розвиток професійних компетентностей, теоретична та практична підготовка	6 (66,67 %)
	Формування результатів освіти у вигляді ознак готовності студента до професійної діяльності	2 (22,22 %)
	Формування у здобувачів компетентностей необхідних для застосування права, розуміння природи і змісту основних правових інститутів, а також, меж правового регулювання різних суспільних відносин	1 (11,11 %)
2. У чому полягає унікальність освітньої програми?	Студенти мають можливість працювати на новітньому науковому обладнанні та долучатися до проведення досліджень у галузі	3 (33,33 %)
	В університеті працює спільна з Інститутом металофізики ім. Г.В.Курдюмова НАНУ науково-дослідна лабораторія, в якій студенти мають можливість проходити практику та долучитися до реальних наукових досліджень	1 (11,11 %)
	Лабораторія гама-резонансної спектроскопії є об'єктом, що становить національне надбання України	1 (11,11 %)
	Програма ґрунтується на інноваційних наукових результатах, спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі	2 (22,22 %)
	У інноваційних методиках	1 (11,11 %)

	викладання та вільним вибором студента	
	Поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка; формування у здобувачів освіти необхідних компетентностей для успішного здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності	1 (11,11 %)
	Випускники бакалаврату можуть безкоштовно навчатися в магістратурі Жешувського університету	1 (11,11 %)
	Підготовка до професійної діяльності вчителя фізики та споріднених дисциплін	1 (11,11 %)
	Частина викладачів є авторами інноваційних розробок та великої кількості наукових статей у журналах, які входять до баз даних Scopus та WebofScience	2 (22,22 %)
3. Чи відповідають цілі освітньої програми місії та стратегії закладу вищої освіти?	Так	9 (100 %)
4. Чи враховані у перспективах подальшого розвитку університету можливості світної програми?	Так	8 (88,89 %)
	Мабуть	1 (11,11 %)
5. Як цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності?	Акцент зроблено на формуванні конкурентноздатного фахівця, який компетентний у дослідницькій, проектній діяльності, інноваціях та технологіях розвитку людських ресурсів, який володіє професійними та соціальними компетентностями та іноземною мовою	4 (44,44 %)
	У програмі враховані інноваційні наукові результати	3 (33,33 %)

	в галузі	
	Навчання здійснюється у відповідності до оновлених навчальних програм у школах, ліцеях гімназіях та ВНЗ, сформовані загальні відомості та вимоги щодо «нової школи»	1 (11,11 %)
	Розв'язування комплексних проблем у педагогічній діяльності вчителя в загальноосвітній школі	1 (11,11 %)
	Формування наукового системного мислення для проведення досліджень у різних напрямках	1 (11,11 %)
6. Як враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та запиту роботодавців?	Інтереси роботодавців враховуються через призму підготовки для них фахівців, які володіють загальними і професійними (спеціальними) компетентностями, що визначають їхню готовність до виконання професійних обов'язків, здатність виявляти, вирішувати складні завдання у процесі професійної діяльності, проводити дослідження, здійснювати інновації, розробляти та управляти проектами, діяти соціально відповідально та етично.	3 (33,33 %)
	Збільшенням або зменшенням кількості державного замовлення	1 (11,11 %)
	Сучасний ринок праці потребує фахівця не тільки із професійними (спеціальними) компетентностями, але й із соціальними навичками, знанням іноземної мови на відповідному рівні, що відображено в робочих програмах та силабусах фундаментальних і спеціальних дисциплін	1 (11,11 %)

	<p>Випускники можуть працювати на посадах :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хімік. - Хімік-аналітик. - Хімік-кристалограф. - Молодший науковий співробітник (хімія). - Асистент. - Викладач у вищому навчальному закладі. - Хімік в харчовій галузі та в галузі переробки і т.д. 	2 (22,22 %)
	Відбувається обговорення освітньої програми з грантом та групою стейкхолдерів, ці рекомендації враховують при перезатвердженні навчальної програми	2 (22,22 %)
7. Чи відповідає освітня програма вимогам, які визначені в національній рамці кваліфікацій?	Так	9 (100%)
8. Ваші пропозиції щодо оптимізації освітньої програми як стейкхолдера?	Немає	9 (100 %)