

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Фізико-технічний факультет

Кафедра фізики і методики викладання

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології дистанційної освіти

Освітня програма **Середня освіта (Фізика)**

Спеціальність **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

Спеціалізація **014.08 Середня освіта (Фізика)**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Назва дисципліни | Технології дистанційної освіти |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Викладач | Кланічка В.М., професор, кандидат фізико-математичних наук |
| Контактний телефон викладача | 0502935801 |
| Е-mail викладача | v.klanichka@gmail.com |
| Формат дисципліни | Вибіркова |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://classroom.google.com/u/0/c/NDM1MTI3OTMyMTJa http://www.d-learn.pu.if.ua/ |
| Консультації | Щотижня |
| 2. Анотація до курсу | |
| В навчальному курсі розглядаються особливості впровадження дистанційної освіти в сучасну систему освіти. Подано різні моделі і технології дистанційного навчання. | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| Метою навчального курсу «Дистанційне навчання» є ознайомлення студентів з сукупністю технологій, що забезпечують доставку основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами, а також у процесі навчання. Вивчення і застосування технологій дистанційної освіти надає можливість кожному студенту, який живе в будь-якому місці, пройти курс навчання будь-якого коледжу або університету. Це припускає перехід від концепції фізичного переміщення студентів у межах країни чи із країни в країну до концепції мобільних ідей, знань і навчання з метою розподілу знань за допомогою обміну освітніми ресурсами. | |
| 4. Компетентності | |
| Загальні компетентності (ЗК) | |
| ЗК.1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | |
| ЗК.4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, реалізовувати навички міжособистісної взаємодії. | |
| ЗК.6. Знання та розуміння предметної області і розуміння професійної діяльності. | |
| ЗК.8. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. | |
| ЗК.11. Здатність розробляти та управляти проектами. | |
| Фахові (спеціальні) компетентності (ФК) | |
| Предметні: | |
| ФК.4. Здатність правильно використовувати набуті знання і навички у викладацькій діяльності та при роботі у науково-дослідних лабораторіях. | |
| Фахові: | |

ФК.7. Здатність користуватися вивченими принципами методики для пояснення конкретних фізичних явищ; складати навчальні та календарно-тематичні плани, проводити навчальні заняття з фізики та астрономії у середній школі.

Інноваційні:

ФК.8. Здатність вільно володіти розділами фізики, необхідними для розв'язання науково-інноваційних задач і використовувати результати наукових досліджень та педагогічних досягнень в інноваційній та інноваційно-педагогічній діяльності.

ФК.9. Здатність визначати інновації в своїй науковій діяльності і здатність розробляти інноваційно-педагогічні проекти.

5. Результати навчання

ПРН.4. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізики для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН.7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН.12. Знає і розуміє основи психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання, актуальних проблем розвитку педагогіки і методики навчання фізики та особливостей застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|---------------------|--------------------------|
| лекції | 20 год., |
| практичні заняття | 20 год. |
| лабораторні заняття | 30 год. |
| самостійна робота | 110 год. |

Ознаки курсу

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
|---------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 7 | Середня освіта (фізика) | 4 | Вибірковий |

Тематика курсу

| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінок | Термін виконання |
|------------|--|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Тема 1. Педагогічні технології дистанційної освіти. | лекція/ пр. зан. | 1-8 | Тестові завдання | 10 |

| | | | | | |
|---|------------------------|-----|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Навчання у співробітництві (collaborative learning) - Технології кооперативного навчання (cooperative learning) - Метод проектів - телекомунікаційний проект (дослідницький, творчий, рольово-ігровий, ознайомлювально-орієнтувальний, інші). - Дослідницький метод - Модульне навчання - Ігрові технології - Метод «мозкового штурму» | | | ,практичні заняття. 4 од. | | |
| <p>Тема 2. Інтернет-орієнтовані педагогічні технології (індивідуальне навчання, парне навчання, друзі по листуванню, спільна творча робота, рецензування, колективне навчання (диспут, доповідь (презентація), проблемна лекція, зустрічі з експертами).</p> | лекція/ пр. зан. | 1-8 | Тестові завдання, практичні заняття. 2 год. | 8 | 20.1 2.20 21 |
| <p>Тема 3. Моделі дистанційного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навчання по типу екстернату. - Навчання на базі одного університету: (on-campus, off-campus) - Співробітництво декількох навчальних закладів. - Автономні освітні установи, спеціально створені для цілей дистанційної освіти (the open university) у Лондоні. - Автономні навчальні системи. - Неформальне, інтегроване дистанційне навчання на основі мультимедійних програм. | лекція/ пр. зан. | 1-8 | Тестові завдання, практичні заняття. 2 год. | 8 | 20.1 2.20 21 |
| <p>Тема 4. Організаційно-технологічні моделі дистанційної освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - одинична медиа. - Мультимедиа. - Гипермедиа. - Віртуальні університети. | лекція/ пр. зан. | 1-8 | Тестові завдання, практичні | 8 | 20.1 2.20 21 |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Навчальні сервери дистанційної освіти. | | | заняття. 4 год. | | |
| <p>Тема 5. Основні елементи дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дистанційні курси; - Веб - сторінки й сайти; - Електронна пошта; - Форуми й блоги; - Чат і ICQ; - Віртуальні класні кімнати; - Теле - і відеоконференції; - Стандарт дистанційного інтерактивного навчання SCORM. | лекція/ пр. зан. | 1-8 | Тестові завдання, практичні заняття. 4 год. | 8 | 20.1 2.20 21 |
| <p>Тема 6. Форми занять дистанційної освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> - чат. - веб-заняття. - телеконференції. - консорціум університетів | лекція/ пр. зан. | 1-8 | Тестові завдання, практичні заняття. 4 год. | 8 | 20.1 2.20 21 |
| Підсумковий контроль - 50 | | | | | |
| 7. Система оцінювання курсу | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | <p style="text-align: center;">Теоретична підготовка Високий, А, 91* – 100, відмінно - 5</p> <p>Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень наукової методології, може не тільки вільно матеріалом, але й самостійно довести існування певних закономірностей, принципів, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань</p> <p style="text-align: center;">Вище середнього, середній В, С, 81 – 90; 71 – 80;</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p style="text-align: center;">дуже добре, добре - 4</p> <p>Студент знає і може самостійно сформулювати основні методологічні підходи, принципи їх застосування, , але не завжди може самостійно здійснити критичний аналіз. Студент може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.</p> <p style="text-align: center;">Достатній, D, E, 61 – 70, 51 - 60</p> <p style="text-align: center;">задовільно, посередньо - 3</p> <p>Студент відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні методологічні положення, знає істотні ознаки (засади) основних підходів та їх відмінність, може записати окремі термінологічні дефініції теоретичного положення за словесним формулюванням і навпаки; допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може.</p> <p style="text-align: center;">Низький, FX / F 1 – 51, незадовільно 2</p> <p>Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і методи. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними</p> |
| <p style="text-align: center;">Вимоги до письмової роботи</p> | <p style="text-align: center;">Високий, A, 91* – 100, відмінно - 5</p> <p>Студент самостійно розв'язує типові ситуаційні задачі різними способами, стандартні, комбіновані й нестандартні казуси з наукової методології, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні індивідуальних завдань та самостійних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати</p> |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Вище середнього, середній В, С, 81 – 90; 71 – 80;</p> <p style="text-align: center;">дуже добре, добре - 4</p> <p>Студент самостійно розв'язує типові (або за визначеним алгоритмом) казуси з наукової методології і завдання, володіє базовими навичками з виконання необхідних логічних операцій та перетворень, може самостійно сформулювати типову задачу за її словесним описом, скласти типову схему та обрати раціональний метод розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату.</p> <p style="text-align: center;">Достатній, D, E, 61 – 70, 51 - 60</p> <p style="text-align: center;">задовільно, посередньо - 3</p> <p>Студент може розв'язати найпростіші типові задачі за зразком, виявляє здатність виконувати основний елементарний аналіз конкретних наукових методів, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити метод її розв'язання. При вирішенні фабули студент виконує роботу за зразком, але з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи</p> <p style="text-align: center;">Низький, FX / F 1 – 51, незадовільно 2</p> <p>Студент знає основні терміни та вміє розрізняти окремі закономірності. Вміє розв'язувати задачі лише на відтворення основних положень методики викладання природничих дисциплін, здійснювати найпростіші логічні операції.</p> |
| Семінарські заняття | - |
| Умови допуску до підсумкового контролю | <p>Студент допускається до складання заліку, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав сумарно 25 балів і вище.</p> <p>Студент не допускається до складання заліку, якщо впродовж семестру він за змістові модулі набрав менше 25 балів. У цьому випадку студенту у відомості робиться запис "не допущений" і виставляється набрана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу декана</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>факультету за заявою, погодженою з відповідною кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Напередодні заліку викладач подає доповідну декану про недопуск студентів академічної групи (груп). Відмітка про недопуск у відомості робиться при наявності розпорядження декана.</p> |
|--|---|

8. Політика курсу

Протягом семестру для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою студента застосовують домашні контрольні роботи, письмові роботи, написання реферату, та оцінки за виконані і здані лабораторні роботи. Проміжний контроль включає проведення модуля у формі тестових завдань, які поєднують питання закритого типу з питаннями відкритого типу з короткою і довгою відповіддю. Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю – 100 балів, він складається із проміжних модулів та оцінки за лабораторні роботи. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю. Вважається шахрайством копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання модульної, підсумкової роботи, використання шпаргалок, дозволяти іншим копіювати вашу роботу.

У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання.

9. Рекомендована література

Базова

| № з/п | Автор (автори) | Назва | Видавництво, рік | К-сть екз. |
|-------|--------------------------------|---|------------------------|------------|
| 1. | Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. | Дистанционное обучение: сущность, технология, организация | М.: изд-во МЭСИ, 2000. | |
| 2. | Бернадский, А.М | Дистанционное образование на базе новых ИТ | Пенза, 1997. | |
| 3. | Волов, В.Т., и др.. | Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы | Самара, 2000. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. | Дистанционное обучение на пороге XXI века | Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. | |
| 5. | Кларин М.В. | Инновации в обучении. Метафоры и модели. | М.: «Наука», 1997. | |
| 6. | В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Шиянов | Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений | М.: Школьная пресса, 2002. | |
| 7. | Полат Е.С. и др.. | Дистанционное обучение | М.: Владос, 2005. | |
| 8. | Шахмаев Н.М. | Технические средства дистанционного обучения. | М. «Знание», 2000. | |

Викладач _____ проф. Кланічка В.М.