

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Факультет філології

Кафедра української мови

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ МОВИ»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Українська мова і література»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.01 Українська мова та література

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1
від 28 серпня 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	«Теорія мови»
Викладач (-і)	Грещук Василь Васильович
Контактний телефон викладача	+380505191867
Е-mail викладача	vasyl.greshchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	упродовж семестру за встановленим розкладом на кафедрі та з розрахунком відповідного часу
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>«Теорія мови» – завершальний і узагальнювальний курс в системі мовної підготовки студентів філологічних факультетів. Якщо метою пропедевтичного курсу «Вступ до мовознавства» є опанування основних понять і методів науки про мову, то метою курсу «Теорія мови» є представлення мовознавства як системи наукового знання про мову в складі філології, розгляд методології мовознавства як гуманітарної науки, основних напрямів і перспектив фундаментальних і прикладних досліджень мови. Зміст дисципліни охоплює розгляд: а) місця мовознавства в системі філологічних дисциплін; б) предмета мовознавчого дослідження; в) методології мовознавства; г) теорії наукового і практичного застосування науки про мову; г) напрямів і шкіл мовознавства.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою курсу «Теорія мови» є опанування лінгвістичної теоретичної бази з урахуванням попереднього навчального досвіду, поглиблення знань студентів щодо основних загальнолінгвістичних проблем, формування цілісних уявлень про лінгвальну діяльність, мову і мовлення.</p> <p>Цілями курсу «Теорія мови» є ознайомлення й засвоєння магістрантами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмета, завдань і значення мовознавства, його місця в системі наук; – природи мови, її сутності й функцій; – структурно-системної організації мови; – соціальної зумовленості розвитку й функціонування мови; – закономірностей історичного розвитку мови; методів і прийомів наукового дослідження мови. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність.</u> Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі українського мовознавства, літературознавства, термінознавства та філологічної науки загалом у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>2. Здатність бути критичним і самокритичним. 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p>	

Фахові компетентності:

1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

Програмні результати навчання:

7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24 год
Практичні заняття	36 год
Самостійна робота	30 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
Перший	035 Філологія	Перший	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

№	Тема	Форма заняття, год	Результати навчання	Завдання
1	Предмет, зміст і основні завдання загального мовознавства. Допорівняльно-історичне мовознавство. 1. Індійське мовознавство. Граматика Паніні. 2. Мовознавство Давньої Греції та Риму. Китайське граматичне вчення. 3. Всезагальна раціональна граматика А.Арно і К.Лансло і її роль у становленні загального мовознавства. 4. Питання філософії мови в працях Ф. Бекона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбніца.	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 2 год	– знати предмет, зміст та основні завдання мовознавства; історію його розвитку; передумови виникнення мовознавства в Давній Індії та Давній Греції. – розуміти мету вивчення курсу «Теорія мови». – уміти характеризувати розвиток лінгвістичної науки в середні віки.	Проблемні завдання: 1. Чим зумовлене виникнення мовознавства в Давній Індії та Давній Греції? 2. Охарактеризуйте стан лінгвістичної думки Західної Європи в середні віки?
2	Зародження порівняльно-історичного мовознавства. Лінгвістична концепція В. фон Гумбольдта. 1. Передумови виникнення порівняльно-історичного методу.	лекція – 2 год практичне заняття – 4 год	– знати передумови виникнення порівняльно-історичного методу; основоположників порівняльно-історичного мовознавства; співвідношення мови і духу народу; філософську основу	Проблемне завдання: Чому В. Гумбольдта вважають основоположником загального

	<p>2. Ф. Бопп, Я. Грімм, Р. Раск, О. Востоков – основоположники порівняльно-історичного мовознавства. Характеристика їхніх основних праць, напрямів лінгвістичних досліджень.</p> <p>3. Філософські основи лінгвістичної концепції В. фон Гумбольдта.</p> <p>4. Мова як діяльність і творче начало.</p> <p>5. Мова і дух народу.</p> <p>6. Проблема співвідношення мови і мислення. Питання походження і розвитку мови.</p> <p>7. Типологічна класифікація мов.</p> <p>8. Вчення про внутрішню форму мови. Антиномії мови за Гумбольдтом.</p> <p>9. Вплив ідей Гумбольдта на розвиток мовознавства.</p>	самостійна робота – 4 год	<p>лінгвістичної концепції В. фон Гумбольдта; вчення про внутрішню форму мови за Гумбольдтом; типологічну класифікацію мов.</p> <p>– розуміти проблему співвідношення мови і мислення.</p> <p>– уміти простежувати вплив ідей Гумбольдта на розвиток мовознавства.</p>	мовознавства?
3	<p>Молодограматизм. Критика молодогограматизму і пошуки нового підходу до вивчення мови наприкінці XIX-на початку XX ст.: Школа «слів і речей», неолінгвістика, Школа естетичного ідеалізму.</p> <p>1. Індивідуальний психологізм як основа лінгвістичної концепції молодогограматиків. Вчення про фонетичні закони і аналогії як методологічну базу вивчення розвитку мови. Теза про необхідність вивчення живих мов і діалектів для пізнання законів розвитку мови. Створення фонетики як самостійної наукової дисципліни. Зародження семасіології.</p> <p>2. Історико-культурні течії в мовознавстві кінця XIX – першій половині XX століття (Школа «слів і речей», Школа естетичного ідеалізму).</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 2 год</p>	<p>– знати основу лінгвістичної концепції молодогограматиків; передумови виокремлення фонетики як самостійної науки; історико-культурні течії в мовознавстві кінця XIX – першій половині XX століття.</p> <p>– уміти аналізувати досягнення молодогограматиків.</p>	<p>Проблемні завдання:</p> <p>1. У чому полягають заслуги молодогограматизму? Чим зумовлені слабкі боки молодогограматичного напрямку?</p> <p>2. Вкажіть спільне й відмінне в мовознавчих концепціях Школи «слів і речей», Школи естетичного ідеалізму й неолінгвістики.</p>
4	<p>Лінгвістична концепція Ф. де Соссюра. Структуралізм і генеративізм.</p> <p>1. «Курс загальної</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 6</p>	<p>– знати основні положення та філософську основу лінгвістичної концепції Ф. де Соссюра.</p>	<p>Проблемне завдання. У чому полягає новизна теорії</p>

	<p>лінгвістики» і його значення для сучасного мовознавства. Філософські основи лінгвістичної концепції. Основні положення теорії Соссюра.</p> <p>2. Мова як система знаків. Три аспекти мови: лінгвальна діяльність, мова і мовлення. Вчення про синхронію і діахронію. Знаковий характер мови. Зовнішня і внутрішня лінгвістика. Вчення Соссюра як теоретична база структуралізму.</p> <p>3. Празька лінгвістична школа.</p> <p>4. Глосематика (копенгагенський структуралізм).</p> <p>5. Дескриптивна лінгвістика</p> <p>6. Генеративізм.</p>	<p>год</p> <p>самостійна робота №1</p> <p>самостійна робота – 4 год</p>	<p>– розуміти значення «Курсу загальної лінгвістики» для сучасного мовознавства.</p> <p>– уміти трактувати мову як систему знаків; аналізувати основні досягнення представників празької лінгвістичної школи, глосематиків та дескриптивістів.</p>	<p>Ф. де Соссюра та його вплив на розвиток мовознавства у XX ст.?</p>
5	<p>Постструктуралістичне мовознавство. (Мовознавство на сучасному етапі).</p> <p>1. Когнітивна лінгвістика.</p> <p>2. Комунікативна лінгвістика.</p> <p>3. Лінгвістика тексту.</p> <p>4. Функціональна лінгвістика.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 4 год</p> <p>тестова робота №1</p> <p>самостійна робота – 2 год</p>	<p>– знати основні аспекти дослідження когнітивної, комунікативної, функціональної лінгвістики, а також особливості лінгвістики тексту.</p>	<p>Проблемне завдання.</p> <p>Назвіть напрями, які розвиваються в мовознавстві нашого часу.</p>
6	<p>Мова і суспільство.</p> <p>1. Природа, сутність і функції мови.</p> <p>2. Соціальна зумовленість мовних явищ. Поняття про мовну норму.</p> <p>3. Мова як засіб соціальної, національної і культурної ідентичності.</p> <p>4. Соціолінгвістика.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 4 год</p> <p>самостійна робота – 2 год</p>	<p>– знати природу, сутність і функції мови; основні аспекти соціолінгвістичного вчення.</p> <p>– розуміти роль і значення мови для соціальної, національної та культурної ідентичності.</p> <p>– уміти пояснювати соціальну зумовленість мовних явищ.</p>	<p>опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
7	<p>Мова і мислення.</p> <p>1. Проблема співвідношення мови і мислення. Менталістика як наука, що вивчає взаємозв'язки мови, мислення і свідомості.</p> <p>2. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна</p>	<p>– знати основні зацікавлення менталістики як науки;</p> <p>психофізичні основи зв'язку мови і мислення.</p> <p>– розуміти проблему співвідношення мови і мислення; роль мови у процесі пізнання.</p>	<p>опрацювати відповідні наукові джерела.</p>

	Нейролінгвістика. 3. Роль мови у процесі пізнання.	робота – 2 год		
8	Мова і мовлення. 1. Мова і мовлення як два аспекти мовної діяльності. 2. Одиниці мови і мовлення на всіх рівнях мовної системи, їх співвідношення. 3. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення. 4. Психолінгвістика – наука про мовну діяльність.	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота – 2 год	– знати одиниці мови і мовлення на всіх рівнях мовної системи, їх співвідношення; сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення; завдання психолінгвістики як науки про мовну діяльність. – уміти трактувати поняття мови і мовлення як два аспекти мовної діяльності.	опрацювати відповідні наукові джерела.
9	Знакова природа мови. 1. Мовознавство і семіотика. Загальне поняття знака і знакової системи. 2. Типологія знаків. 3. Основні властивості (ознаки) знаків. 4. Своєрідність мови як знакової системи. 5. Знаки, субзнаки і суперзнаки, їх функції.	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год самостійна робота №2 самостійна робота – 2 год	– знати характеристику знака та знакової системи; типологію знаків; основні властивості (ознаки) знаків; поняття знака, субзнака і суперзнака, їх функції. – розуміти співвідношення мовознавства і семіотики. – уміти трактувати мову як знакову систему.	опрацювати відповідні наукові джерела.
10	Структура і система мови. 1. Системний характер мови. 2. Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями. 3. Структура мови. Основні й проміжні рівні мови.	лекція – 2 год практичне заняття – 4 год самостійна робота – 2 год	– знати структуру мови; основні й проміжні рівні мови. – розуміти системний характер мови. – уміти простежувати парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями.	опрацювати відповідні наукові джерела.
11	Мова та історія. 1. Мова як явище, що історично розвивається. Темпи мовних змін і розвиток мови. 2. Синхронія і діахронія. 3. Зовнішні причини мовних змін. 4. Внутрішні причини мовних змін.	лекція – 2 год практичне заняття – 2 год тестова робота №2 самостійна робота – 2 год	– знати темпи мовних змін і розвиток мови; поняття синхронії та діахронії; зовнішні причини мовних змін; внутрішні причини мовних змін. – уміти трактувати мову як явище, що історично розвивається.	опрацювати відповідні наукові джерела.

12.	<p>Методологія та методи дослідження мови.</p> <p>1. Загальнонаукові способи дослідження: спостереження, експеримент, моделювання. Дедукція й індукція, аналіз і синтез у лінгвістичних дослідженнях.</p> <p>2. Поняття про метамову опису мови.</p> <p>3. Класифікація методів лінгвістичних досліджень.</p> <p>4. Характеристика методів лінгвістичного аналізу.</p>	<p>лекція – 2 год</p> <p>практичне заняття – 2 год</p> <p>самостійна робота – 4 год</p>	<p>– знати специфіку загальнонаукових способів дослідження, а саме: спостереження, експеримент, моделювання; дедукція й індукція, аналіз і синтез у лінгвістичних дослідженнях; поняття про метамову опису мови; класифікацію методів лінгвістичних досліджень.</p> <p>– уміти характеризувати методи лінгвістичного аналізу.</p>	<p>опрацювати відповідні наукові джерела.</p>
-----	---	---	---	---

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відповідає критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в університеті. Допуск до іспиту становить максимум 50 балів і письмове тестування – максимум 50 балів. Робота на практичних заняттях упродовж семестру оцінюється за 5-бальною шкалою та максимальною кількістю 20 балів. Під час виставлення допуску до іспиту враховуються навчальні досягнення, отримані в процесі оцінювання на практичному занятті (максимум 20 балів), контрольної роботи (максимум 20 балів) та самостійної роботи (максимум 10 балів). Загальна максимальна кількість балів за навчальний курс становить 100 балів.</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмова контрольна робота полягає у виконанні тестових завдань з курсу «Теорія мови», яка передбачає перевірити опанування магістрантами основних аспектів системи наукового знання про мову. Оцінюється максимально 20 балами.</p> <p>КР оцінюється 20 балами: пройти тестування на дистанційній платформі https://d-learn.pnu.edu.ua/ за першими п'ятьма темами курсу «Теорія мови», згідно з силабусом)</p> <p>КСР оцінюється 10 балами: опрацювання всіх тем, згідно з силабусом, на які розрахована самостійна робота; розробити систему тестів (20) до запропонованої теми з чотирма варіантами відповідей: одна відповідь – правильна.</p>
Практичні заняття	<p>Закріплення й повторення теоретичних питань із вивчених тем курсу.</p> <p>На практичних заняттях магістранти формують фахові компетентності основних напрямів і перспектив фундаментальних і прикладних досліджень мови.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Допуском до іспиту є отримання позитивної підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). Для визначення рейтингового підсумкового контролю до уваги взято присутність здобувача на всіх заняттях, його активність та успішність під час виконання практичних завдань, підготовки самостійної роботи, написання контрольної роботи; відсутність пропусків і запізнь на заняття; дотримання етики й культури поведінки на заняттях.</p>
Підсумковий контроль	<p>форма контролю: іспит;</p> <p>форма здачі: письмове тестування (50 завдань); структура завдання: 4 варіанти з однією правильною відповіддю, яка оцінюється в 1 бал.</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи. Письмові роботи виконують здобувачі освіти, які навчаються за загальним графіком, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», та індивідуальним графіком, відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>. Форму письмового виконання роботи втілено на практичних, індивідуальних заняттях, під час написання контрольної, самостійної роботи чи виконання індивідуального завдання.

Академічна доброчесність. У «Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» встановлено морально-етичні принципи та правила поведінки для всіх учасників навчально-освітнього процесу. За цим документом представники університетської громади повинні дотримувати принципу академічної доброчесності та у всій своїй навчальній і викладацькій діяльності зобов'язані діяти порядно, доброчесно. <https://cutt.ly/2wJeFdvU>

За дотриманням членами університетської громади морально-етичних та правових норм цього Кодексу відповідає «Комісія з питань етики та академічної доброчесності» при університеті, яка відстежує і регламентує поведінку здобувачів освіти в навчальному процесі.

<https://cutt.ly/5wJeN6TU>.

Відвідування занять. Урегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf.

У разі пропуску занять здобувачі освіти повинні відпрацювати їх індивідуально в письмовій чи усній формі, щоб виконати всі завдання вхідного, поточного, підсумкового контролю.

Неформальна освіта. Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника».

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemu, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Бацевич Ф. Духовна синергетика рідної мови. Київ, 2009. 192 с.
2. Бацевич Ф. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень : підручник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2008. 240 с.
3. Ковалик І.І., Самійленко С. П. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичної думки. Київ: Вища школа, 1985. 215 с.
4. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. Київ: Академія, 2003. 463 с.
5. Кочерган М.П. Основи зіставного мовознавства: підручник. Київ: Академія, 2006. 424 с.
6. Куранова С.І. Основи психолінгвістики: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2012. 208 с.
7. Селіванова О.О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики. Київ, 1999. 148 с.
8. Семчинський С.В. Загальне мовознавство. Київ, 1996. 416 с.

Грещук Василь Васильович
доктор філологічних наук, професор