

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК1. Моделювання освітньої діяльності вчителя

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Біологія та здоров'я людини

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Моделювання освітньої діяльності вчителя
Викладач (-і)	Микитин Тетяна Василівна
Контактний телефон викладача	0981164092
E-mail викладача	tetiana.mykytyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год., I курс, I семестр, залік
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro
Консультації	Очні групові та онлайн-консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Моделювання освітньої діяльності вчителя» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Курс розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання щодо моделювання освітньої діяльності вчителя. Основна спрямованість дисципліни визначається розумінням й усвідомленням узагальнених теоретичних і практичних знань у галузі педагогіки. Особливу увагу приділено загальній характеристиці педагогіки та особливостям застосування педагогічних технологій у закладах середньої біологічної освіти.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою навчальної дисципліни є отримання студентами знань про зміст, структуру, форми та організацію біологічної освіти, формування у них педагогічного способу мислення, набуття навичок постановки та вирішення педагогічних проблем у сфері біологічної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, навчально-виховних технологій; - сформувати у студентів вміння професійно-педагогічної самореалізації, а саме: <ul style="list-style-type: none"> а) розв'язувати педагогічні завдання, ситуації; б) формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності; в) самостійно працювати з науковою літературою, пошуково-довідниковою системою Інтернет тощо; г) мобілізувати дослідницький потенціал на розробку та запровадження педагогічних технологій у закладі освіти; д) виховання особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі вчителя, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком та самовдосконаленням; е) формування у майбутніх фахівців обізнаності у методичному апараті біологічної педагогіки та особливостей професійної діяльності вчителя біологічних дисциплін; є) формування у студентів професійно-педагогічних умінь (конструктивних, організаційних, комунікативних, оцінних) в моделюванні навчального процесу, а також в організації та проведенні занять; ж) розвивати творче, конструктивне мислення як основу новаторства, майстерності та професіоналізму. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2. Здатність використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	

ЗК 7. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.

ЗК 9. Здатність планувати та управляти освітнім процесом, формувати його структурно-логічну схему, розробляти й управляти освітніми проектами.

СК 2. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами.

СК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

СК 15. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

ПР 1. Ефективно використовує цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ПР 2. Планує й управляє освітньою діяльністю, забезпечує та оцінює її якість.

ПР 6. Класифікує, узагальнює та структурує навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу.

ПР 9. Застосовує наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовує інновації у професійній діяльності.

ПР 11. Ефективно застосовує професійні знання у практичній педагогічній діяльності.

ПРН 1. Застосовує знання з педагогіки, психології, біології та здоров'я людини у практичних ситуаціях освітньої діяльності.

ПРН 7. Розробляє й реалізує навчальні та науково-освітні проекти, користується сучасними засобами навчання.

ПРН 8. Володіє методами та сучасними технологіями навчання, застосовує їх у процесі моделювання освітньої діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
практичні	16
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Предметна спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
І-й	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	І-й	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	практичні	сам.роб.
Тема 1. Розвиток і формування комунікативної компетенції суб'єктів навчально-виховного процесу. Педагогічна взаємодія учасників навчально виховного процесу.	2		8
Тема 2. Структура та функції педагогічної діяльності. Педагогічні підходи до моделювання педагогічної діяльності.	2	2	10
Тема 3. Характеристика методів і форм навчання у школі.	2	2	6
Тема 4. Сучасні технології навчання у закладі освіти.	2	2	8

Тема 5. Технологія дизайн-мислення та розвиток емоційного інтелекту.	2	2	10
Тема 6. Сучасні онлайн платформи у навчанні особистості.	2	2	8
Тема 7. Сутність і принципи процесу виховання. Розвиток пізнавальної активності студентів.	2	4	10
Заг.:	14	16	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	<p>Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, контрольні роботи,) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Упродовж поточного контролю, на практичних заняттях, студент може максимально набрати 50 балів (45 балів – за усні відповіді на практичних заняттях та 5 балів - КСР).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі залікової роботи – індивідуального завдання (максимальна оцінка – 50 балів). Підсумкова оцінка розраховується за сумою накопичених впродовж вивчення дисципліни балів.</p> <p>Впродовж вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і практичних занять; - брати активну участь в роботі на практичних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання.
Вимоги до письмової роботи	<p>У письмовій роботі студент повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані в межах дисципліни. Під час підсумкового залікового чи індивідуального завдання розглядаються контрольні питання, тести, лексичний мінімум, ситуаційні кейси, запропоновані у методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навичок і умінь за темами змістового модуля. Усі відповіді повинні бути подані чітко, грамотно, у заданій послідовності.</p>
Практичні заняття	<p>Практичні заняття відбуваються згідно наперед наміченого плану. Під час практичних занять також відбуваються індивідуальні захисти завдань. Також відбувається захист</p>

	індивідуального завдання у формі публічного захисту. Максимальна кількість балів за практичну роботу - 100.
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на всіх передбачених програмою лекційних і лабораторних заняттях і при вивченні кожної теми набрали не менше 50-ти балів. Студентам, які мали пропуски занять, дозволяється ліквідувати заборгованість протягом наступних після пропуску двох тижнів.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік. Форма здачі: комбінована (письмова з усним захистом).
7. Політика курсу	
<p>Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://is.gd/tB2zi9</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p> <p>В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://is.gd/eeiJX8</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» https://is.gd/EtCjNG</p> <p>Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються і повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.</p> <p>Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом.</p> <p>Якщо студент пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування на сайті дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до написання залікової роботи.</p> <p>Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на заняттях, виконання тестових завдань.</p> <p>По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності https://d-learn.pnu.edu.ua/ щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.</p> <p>Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.</p> <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти. Рекомендовані платформи: Coursera, EdX, Prometheus.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст і сутність педагогічної діяльності / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, С.М. Пазиніч та ін. Харків: НТУ «ХПІ». 2007. 228 с. 2. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні. URL: http://osvita-dnepr.com 	

3. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. Харків: «ОБС», 2000. 164 с.
4. Національна Доктрина розвитку освіти. Освіта. 2002. 24 квітня-1 трав. С. 2-4.
5. Національна Програма виховання студентської молоді в Україні. URL: <http://osvita.ua/legislation>
6. Національна стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
7. Ніколаєнко С. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку. Освіта України. 2005. № 24. С. 4-8.
8. Partola V.V., Starikova L.P., Yermakova T.S. Peculiarities of implementation of education of future primary school teachers on dual education. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. Pp. 475-484.
9. Yermakova T.S. The ways of formation health saving educational environment for schoolchildren in Ukraine. Problemy kultury fizycznej – aspekty ekonomiczne, prawne, pedagogiczne. Bydgoszcz: Akademia Nauki i Sportu, 2017. С. 48-52.

Викладач



Микитин Т.В.