

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК-10 Керування освітніми проєктами

Рівень вищої освіти Магістр

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Керування освітніми проектами
Викладач (-і)	к.б.н., доц. Гнезділова В.І.
Контактний телефон викладача	0342596164
Е-mail викладача	viktoria.gniezdidlova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний (<i>offline</i>)
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год., II курс, I семестр, залік
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro
Консультації	Очні групові та онлайн-консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Керування освітніми проектами – обов’язкова навчальна дисципліна, яка забезпечує студентів знаннями та практичними навичками планування, організації, реалізації та оцінювання освітніх ініціатив різного рівня та спрямованості. Особлива увага приділяється дослідницькій діяльності школярів, міжнародним проектам, інноваційним підходам та стратегіям сталого розвитку освітніх ініціатив. Курс формує компетентності, необхідні для ефективного управління проектами у формальній, неформальній та позашкільній освіті.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок з планування, організації, управління та оцінювання різних типів освітніх проектів, зокрема дослідницьких робіт школярів, а також реалізації міжнародних і інноваційних ініціатив у сфері освіти..</p> <p>Цілі курсу передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ознайомити студентів із теоретичними основами та сучасними підходами до управління освітніми проектами. ● Розвинути практичні навички планування, координації та контролю різних типів освітніх проектів, зокрема учнівських дослідницьких робіт. ● Сформуванню вміння ефективно працювати з міжнародними освітніми програмами та грантовими механізмами. ● Надати знання щодо впровадження інноваційних технологій та підтримки сталості освітніх ініціатив. ● Підготувати студентів до комунікації, презентації та популяризації результатів освітніх проектів. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати знання державної та іноземної мов усно і письмово в межах професійної діяльності для пошуку інформації та обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів біологічного, екологічного, оздоровчого та педагогічного змісту.</p> <p>ЗК 6. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог.</p> <p>ЗК 9. Здатність планувати та управляти освітнім процесом, формувати його структурно-логічну схему, розробляти й управляти освітніми проектами в закладах загальної середньої, передвищої освіти з дотриманням стандартів якості освіти, що визначається непередбачуваністю умов та потребує нових стратегічних підходів; а також оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію (державною та іноземною мовами), оперувати нею в професійній діяльності.</p>	

СК 7. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність.			
ПР 2. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.			
ПРН 3 Представляє результати наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, екологічного, оздоровчого та педагогічного змісту письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту), в тому числі й іноземною мовою, з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.			
ПРН 6. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем та досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.			
ПРН 7. Уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.			
5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття			Загальна кількість годин
лекції			16
практичні заняття			14
самостійна робота			60
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	2	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		Кількість годин	
		лекції	практич ні
		сам.роб.	
Тема 1. Психолого-педагогічні та організаційно-технологічні аспекти дослідницької діяльності школярів		2	2
Тема 2. Навчання основам дослідницької роботи з біології в ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти		2	2
Тема 3. Організація дослідницької роботи з біології в позашкільних навчальних закладах		2	2
Тема 4. Організація дослідницької роботи в освітній системі «Мала академія наук України»		2	2
Тема 5. Освітні проєкти в формальній та неформальній освіті		2	2
Тема 6. Міжнародні освітні програми та гранти		2	1
Тема 7. Управління інноваційними освітніми ініціативами		2	2
Тема 8. Популяризація, стійкість та масштабування освітніх проєктів		2	1
Заг.:		16	14
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної	Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає:		

дисципліни	<p>- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</p> <p>- творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</p> <p>- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</p> <p>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, контрольні роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</p> <p>Упродовж поточного контролю, на практичних заняттях, студент може максимально отримати 100 балів (70 балів – за усні відповіді на практичних заняттях, 20 балів – за індивідуальну науково-дослідну роботу, 10 – за контроль самостійної роботи).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Підсумкова оцінка розраховується за сумою накопичених впродовж вивчення дисципліни балів.</p> <p>Впродовж вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і практичних занять; - брати активну участь в роботі на практичних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання.
Вимоги до письмової роботи	У письмовій роботі студент повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані в межах одного змістового модуля. Під час підсумкового модульного завдання розглядаються контрольні питання, тести, ситуаційні задачі, запропоновані у методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навиків і умінь за темами змістового модуля. Усі відповіді повинні бути подані чітко, грамотно, у заданій послідовності.
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на більше 50% занять і набрали мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях. Студентам, які мали пропуски лекційних чи практичних занять, дозволяється ліквідувати заборгованість на протязі наступних після пропуску двох тижнів.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік. Форма здачі: комбінована (письмова з усним захистом).
7. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім	

дозволені для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://is.gd/tB2zi9>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://is.gd/eeiJX8>

Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» <https://is.gd/EtCjNG>

Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються і повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.

Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом.

Якщо студент пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування на сайті дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до написання екзаменаційної роботи.

Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на заняттях, підготовка доповідей, виконання контрольної роботи.

По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua/> щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.

Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти. Рекомендовані платформи: Coursera, EdX, Prometheus.

8. Рекомендована література

1. Вдосконалення позашкільної освіти в умовах сучасних трансформацій: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Кропивницький, 19 березня 2024 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Кропивницький: ПП «Поліум», 2024. 290 с.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
3. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 3 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. – Київ, 2020. – 377 с.

4. Франчук-Крива, Л. О. Методика організації позакласної роботи з біології в учнів базової школи: кваліфікаційна робота магістра / Л. О. Франчук-Крива. – Одеса, 2023. – 87 с. <https://dspace.onu.edu.ua/items/d0f65354-371d-4d03-9167-a1351160c6cb>
5. Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. GL Assessment. <https://kappanonline.org/inside-the-black-box-raising-standards-through-classroom-assessment>
6. European Commission. (2019). *Erasmus+ Programme Guide*
7. Kerzner, H. (2022). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*. Wiley. 880p. ISBN: 978-1-119-80537-3
8. Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century*. University College London, 20 Bedford Way, London WC1H 0AL. 168p.
9. Thomas, J., & Mengel, T. (2018). *Preparing Project Managers to Deal with Complexity – Advanced Project Management*. International Journal of Project Management, 36(2), P. 163-176.
10. UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. https://earthcharter.org/unesco-and-post-2015-education-for-sustainable-development/?gad_source=1&gad_campaignid=22556819183&gclid=Cj0KCQjwzOvEBhDVARIsADHfJJSRq4uMHHcIDyk-AiUQFgYs3fNOrdchH08VYTh4Cah2hbLyThU3HDnoaAuUqEALw_wcB



Викладач

(підпис)

Гнесділова В.І.