

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК-9 Методика педагогічної діяльності та педагогіка здоров'я

Рівень вищої освіти Магістр

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика педагогічної діяльності та педагогіка здоров'я
Викладач	к.п.н., д.мистецтвозн., доц., проф. каф. пед. та осв. менедж. ім. Б. Ступарика Б. Кіндратюк
Контактний телефон викладача	0673422165, 0666792572
E-mail викладача	bohdan.kindratiuk@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний (<i>offline</i>)
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год., I курс, I семестр, екзамен
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro
Консультації	Очні групові й онлайн-консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Розглядаються актуальні проблеми методики педагогічної діяльності й педагогіки здоров'я людини в умовах побудови Нової української школи (НУШ). Висвітлено багатоаспектність поняття здоров'я в сучасній науковій думці. Окреслено спектр питань стосовно його збереження та зміцнення як вічної фундаментальної цінності кожного й суспільства загалом. Розглядається зміст, методи й форми пропаганди й організації здорового способу життя в сучасній Україні, що допоможе майбутнім фахівцям застосувати подібну методику в роботі зі школярами (формули життєтворчості, методика аутогенного тренування, інші прийоми саморегуляції, потенціал українознавства стосовно загартування тіла й духу).</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є формування в майбутніх магістрів компетентностей у сфері гуманізації навчання та виховання, вирішення актуальних педагогічних проблем в умовах побудови НУШ, передовсім шляхом засвоєння знань про теоретичні основи методики педагогічної діяльності, педагогіки здоров'я, а також умінь, які необхідні для інновацій в процес організації навчання і виховання здобувачів базової освіти в умовах подолання наслідків російсько-української війни, налагодження здорового способу життя вихованців; зміцнення основ професійного мислення майбутніх учителів, зокрема розвиток здібностей розуміння педагогічної дійсності, уміння приймати оптимальні рішення у відповідності з педагогічними закономірностями, принципами виховання та навчання.</p> <p>Цілі курсу: на основі засвоєння теоретичних основ сучасної педагогіки й педагогіки здоров'я, а також умінь, які необхідні для ефективної організації навчання і виховання здобувачів середньої освіти в умовах нинішнього українського суспільства, побудови НУШ, російської агресії в Україну сприяти професійно-педагогічному самовдосконаленню майбутніх фахівців (розвитку здібностей до осмислення педагогічної дійсності, безперервного опанування потрібними знаннями, моделювання своєї діяльності, упровадження задумів у практику), створити підґрунтя інноваційного мислення майбутніх учителів, формування їхніх компетентностей, зокрема у сфері збереження та зміцнення здоров'я, привернення увагу до його багатоаспектності в сучасній науковій думці, підготувати здобувачів освіти до пропаганди й організації здорового способу життя школярів.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися та бути сучасно освіченим, усвідомлювати й оволодівати можливістю навчання впродовж життя; визнання необхідності інтелектуальної чесності.</p> <p>ЗК 7. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.</p>	

ЗК 9. Здатність планувати й управляти освітнім процесом, формувати його структурно-логічну схему, розробляти й управляти освітніми проектами в закладах загальної середньої, передвищої освіти з дотриманням стандартів якості освіти, що визначається непередбачуваністю умов і потребує нових стратегічних підходів; а також оцінювати якість виконуваних робіт.

СК 7. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 9. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

СК 15. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 16. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.

ПР 2. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати й оцінювати її якість.

ПР 8. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

ПР 9. Застосовує наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовує інновації в професійній діяльності, формулює, аналізує, розв'язує науково-педагогічні задачі, пропонує способи рішення, робить висновки та здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності для визначення індивідуальних професійних потреб.

ПР 11. Уміє ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з педагогіки, психології, фундаментальних і прикладних наук (біологія, екологія, здоров'я людини) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
практичні заняття	14
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	I	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	практич ні	сам.роб.
Тема 1. Методика педагогічної діяльності та педагогіка здоров'я в умовах Нової української школи	2	1	6
Тема 2. Багатоаспектність поняття здоров'я в сучасній науковій думці	2	1	8
Тема 3. Структура професійно-педагогічного самовдосконалення. Правила гуманного навчання як реалізація його закономірностей і принципів.	2	2	8
Тема 4. Формування мотивації школярів до навчання	2	2	8

Тема 5. Методика аутогенного тренування. Психосугестивна терапія	2	2	6
Тема 6. Основи психолого-педагогічної самопомоги	2	2	8
Тема 7. Психолого-педагогічні основи самовдосконалення: 30 денних викликів, 60 програм формування звичок для кращого життя (за Розанною Каспер).	2	2	8
Тема 8. Ідеї праці Ванесси Кінг «50 способів бути щасливим».	2	2	8
Заг.:	16	14	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у здобувачів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, уміння приймати відповідальні й ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно й послідовно відповідати на поставлені запитання, уміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів освіти (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, контрольні роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок і вмінь стосовно використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Упродовж поточного контролю, на практичних заняттях, студент може максимально отримати 100 балів (70 балів – за усні відповіді на практичних заняттях чи тестування, 20 балів – за індивідуальну науково-дослідну роботу, 10 – за контроль самостійної роботи).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Підсумкова оцінка розраховується за сумою накопичених упродовж вивчення дисципліни балів.</p> <p>Упродовж вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і практичних занять; - брати активну участь у роботі на практичних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання. 		
Вимоги до письмової роботи	<p>У письмовій роботі здобувач освіти повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні й практичні знання, отримані в межах одного змістового модуля. Під час підсумкового модульного завдання розглядаються контрольні питання, тести, ситуаційні задачі, запропоновані в методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навичок і вмінь за темами змістового модуля. Усі відповіді повинні бути подані</p>		

	чітко, грамотно, у заданій послідовності.
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на більше 50% занять і набрали мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях. Студентам, які мали пропуски лекційних чи практичних занять, дозволяється ліквідувати заборгованість на протязі наступних після пропуску двох тижнів.
Підсумковий контроль	Форма контролю: екзамен. Форма здачі: комбінована (письмова з усним захистом).

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною та отримання задовільної оцінки з поточного й підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, окрім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних або фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика стосовно академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://is.gd/tB2zi9>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і здобувачів освіти, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://is.gd/eeiJX8>

Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» <https://is.gd/EtCjNG>

Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються та повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.

Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом.

Якщо здобувач освіти пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування на сайті дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до написання екзаменаційної роботи.

Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на заняттях, підготовка доповідей, виконання контрольної роботи.

По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua/> стосовно вдосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.

Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їхні пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти. Рекомендовані платформи: Coursera, EdX, Prometheus.

8. Рекомендована література

1. Бобровський М., Горбачов С., Заплотинська О., Ліннік О. *Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. [Абетка директора школи].* 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
2. Боцюрко В. Десять заповідей здоров'я. Природний імунітет людини слабшає через неправильне харчування... *Франківська газета.* Івано-Франківськ, 2021, 16 верес., с. 1, 4, 7.
3. Випирайленко О. 40% українських освітян перебувають у стані високого стресу: що стало найбільшим викликом для вчителів. Результати дослідження <https://shkola.obozrevatel.com/ukr/news/40-ukrainskih-osvityan-perebuwayut-u-stani-visokogo-stresu-scho-stalo-najbilshim-viklikom-dlya-vchiteliv-rezultati-doslidzhennya.htm>
4. *Досвід проживання російсько-української війни у вимірах пластичного мистецтва, психології мистецтва й арттерапії* : зб. тез доп. круглого столу (Івано-Франківськ, 3 лютого 2023 р.) / упоряд. С. Литвин-Кіндратюк, Б. Кіндратюк. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. універ. ім. В. Стефаника, 2023. 68 с.
5. Закон України «Про освіту» / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
6. Закон України «Про загальну середню освіту» / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
7. Закон України «Про позашкільну освіту» / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
8. *Енциклопедія освіти* / Акад. пед. наук України ; 2-ге вид., доп. і перероб. / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
9. Каспер Р. *Велика книга 30-денних викликів. 60 програм формування звичок для кращого життя.* [пер. з англ. Олена Замойська]. Львів : Вид-во Старого Лева, 2020. 128 с.
10. Кінг В. *50 способів бути щасливим* / перекл. з англ. Є. Баскакова. Київ, 2023, 64 с.
11. Кіндратюк Б., Лучка Х. Формування культури здорового способу життя в гімназистів і ліцеїстів при вивченні біології. *Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика*: зб. тез доп. наук.-практ. інтерн.-конф. з міжнар. участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022, с. 160–165.
12. Кіндратюк Б. Дзвони та дзвіниці в ареалі Карпат і Прикарпаття: рекреаційно-туристичний потенціал. *Географія та туризм*: матер. VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харківського нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди (28.02. – 1.03.2023 р., м. Харків) / [заг. ред. Ю. Муромцева]. Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди, 2023. С. 535–547.
13. *Концепція Нової Української школи.* Режим доступу: mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
14. *Конституція України* / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
15. *Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року.* URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>
16. *Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на основі діагностики схильності до професійної діяльності* : метод. реком. / [уклад. Б. Кіндратюк, С. Литвин-Кіндратюк]. Вид. 2-ге, випр. і доп. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 53 с.

17. *Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні* : матер. всеукр. наук-педагогіч. підвищ. кваліфік., 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : «Гельветика», 2022. 504 с.

Електронні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua

Викладач

Богдан Дмитрович Кіндратюк, кандидат педагогічних наук, доцент, доктор мистецтвознавства, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика. Автор ряду праць у сфері педагогічної валеології.