

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК-2 Професійна комунікація іноземною мовою

Рівень вищої освіти Магістр

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Професійна комунікація іноземною мовою
Викладач (-і)	к.б.н., доц. Гнєзділова В.І.
Контактний телефон викладача	0342596164
Е-mail викладача	viktoria.gniezdilova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний (<i>offline</i>)
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год., II курс, III семестр, залік
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro
Консультації	Очні групові та онлайн-консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Професійна комунікація іноземною мовою – обов'язкова навчальна дисципліна, що спрямована на розвиток діалогічного та монологічного мовлення для ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах, а також розуміння інформації з автентичних англомовних джерел та представлення професійно-орієнтованої інформації, необхідної для успішної професійної педагогічної діяльності і навчання.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Мета викладання дисципліни закріплення та поглиблення теоретичних знань, одержаних студентами під час вивчення англійської мови; забезпечення підготовки до самостійного читання, розуміння та перекладу оригінальної англомовної літератури, а також розвиток навичок усного мовлення з використанням специфічних наукових одиниць. Цілі курсу передбачають:	
<ul style="list-style-type: none"> ● формування у студентів системи сучасних знань у галузі фахової іноземної мови (англійської); ● формування системи навиків та вмінь роботи з оригінальною англомовною літературою педагогічного та біологічного спрямування; ● формування навичок усного мовлення з використанням специфічних наукових одиниць 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.	
ЗК 2. Здатність використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.	
ЗК 5. Здатність використовувати знання державної та іноземної мов усно і письмово в межах професійної діяльності для пошуку інформації та обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, екологічного, оздоровчого та педагогічного змісту.	
СК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію (державною та іноземною мовами), оперувати нею в професійній діяльності.	
ПР 2. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	
ПРН 3. Представляє результати наукових досліджень та інноваційних проєктів біологічного, екологічного, оздоровчого та педагогічного змісту письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту), в тому числі й іноземною мовою, з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.	
5. Організація навчання	
Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин

лекції		16	
практичні заняття		14	
самостійна робота		60	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	2	Нормативний
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		Кількість годин	
		лекції	практичні сам.роб.
Тема 1. Characteristics of a great teacher		2	2 7
Тема 2. Main things that make teachers successful		2	2 7
Тема 3. Professional development in education		2	2 7
Тема 4. ISTE standards for educators		2	2 7
Тема 5. Innovative teaching strategies that improve student engagement		2	1 8
Тема 6. Critical thinking in education		2	1 7
Тема 7. Information and Communications Technology (ICT) in education		2	2 8
Тема 8. Benefits and impact of Learning Labs		2	2 9
Заг.:		16	14 60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, контрольні роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Упродовж поточного контролю, на практичних заняттях, студент може максимально отримати 100 балів (70 балів – за усні відповіді на практичних заняттях, 20 балів – за індивідуальну науково-дослідну роботу, 10 – за контроль самостійної роботи).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Підсумкова</p>		

	<p>оцінка розраховується за сумою накопичених впродовж вивчення дисципліни балів.</p> <p>Впродовж вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і практичних занять; - брати активну участь в роботі на практичних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання.
Вимоги до письмової роботи	У письмовій роботі студент повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані в межах одного змістового модуля. Під час підсумкового модульного завдання розглядаються контрольні питання, тести, ситуаційні задачі, запропоновані у методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навиків і умінь за темами змістового модуля. Усі відповіді повинні бути подані чітко, грамотно, у заданій послідовності.
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на більше 50% занять і набрали мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях. Студентам, які мали пропуски лекційних чи практичних занять, дозволяється ліквідувати заборгованість на протязі наступних після пропуску двох тижнів.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік. Форма здачі: комбінована (письмова з усним захистом).

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://is.gd/tB2zi9>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://is.gd/eeiJX8>

Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» <https://is.gd/EtCjNG>

Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються і повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.

Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом. Якщо студент пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування на сайті дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до написання екзаменаційної роботи.

Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на заняттях, підготовка доповідей, виконання контрольної роботи.

По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua/> щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.

Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти. Рекомендовані платформи: Coursera, EdX, Prometheus.

8. Рекомендована література

1. Зінюк Л., Ватаманюк У. Англійська мова для педагогів: навч посібник. Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», 2021. 172с.
2. Bijan Sarkar , Souvik Chakraborty Innovative Teaching Strategies for Enhancing Student Engagement in the Classroom. <https://ijrpr.com/uploads/V5ISSUE7/IJRPR31876.pdf>
3. https://epschoolsri.org/wp-content/uploads/2018/11/The_Seven_Characteristics_of_Great_Teachers.pdf
4. 10 Traits that Distinguish an Excellent Teacher From a Good Teacher <https://www.pointloma.edu/resources/education/10-traits-distinguish-excellent-teacher-good-teacher>
5. 18 Types of Teacher Professional Development in 2025. <https://www.simplek12.com/blog/types-teacher-development>
6. ISTE Standards: For Educators. <https://iste.org/standards/educators>
7. Nyiramukama D. Virtual Laboratories in Science Education: Benefits and Challenges. https://www.researchgate.net/publication/383551630_Virtual_Laboratories_in_Science_Education_Benefits_and_Challenges
8. Professional Development in Education. <https://www.tandfonline.com/journals/rjie20>
9. Saïd Assar. Information and Communications Technology and Education. James D. Wright. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (second edition)*, Elsevier, pp.66 - 71, 2015, 978-0-08-097087-5. [10.1016/B978-0-08-097086-8.92104-4](https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92104-4). [hal-02386986](https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92104-4)
10. <https://www.idreameducation.org/blog/learning-labs-in-schools>
11. <https://www.amle.org/innovative-teaching-strategies-that-improve-student-engagement>
12. <https://www.hurix.com/blogs/benefits-of-using-virtual-labs-in-k-12-education>
13. <https://www.suraasa.com/blog/innovative-teaching-methods>
14. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/information-and-communication-technology-ict-in-education>

Викладач



(підпис)

Гнесділова В.І.