

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 3. Сучасні інформаційні технології в освіті

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Біологія та здоров'я людини

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні інформаційні технології в освіті
Викладач (-і)	Микитин Тетяна Василівна
Контактний телефон викладача	0981164092
E-mail викладача	tetiana.mykytyn@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год., I курс, II семестр, залік
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro
Консультації	Очні групові та онлайн-консультації
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Це обов'язкова навчальна дисципліна, яка спрямована на формування у студентів системи знань про сучасні інформаційні технології та їхнє використання в освітньому процесі. Курс має на меті ознайомити студентів із принципами цифровізації освіти, можливостями застосування комп'ютерних, мультимедійних і мережевих засобів для підвищення ефективності навчання та викладання. У межах дисципліни студенти опанують основи роботи з освітніми платформами, сервісами для створення електронних ресурсів, хмарними технологіями, а також інструментами дистанційного й змішаного навчання. Особлива увага приділяється питанням інформаційної безпеки, академічної доброчесності в цифровому середовищі, формуванню цифрової грамотності та культури майбутніх фахівців освіти. Опанування дисципліни сприятиме розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей студентів, підвищенню їхньої здатності ефективно використовувати сучасні технології в професійній діяльності та забезпечить готовність до роботи в умовах цифрового освітнього простору.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» є формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців освіти та підготовка їх до ефективної професійної діяльності в умовах цифрового освітнього середовища.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознайомлення студентів із теоретичними засадами застосування інформаційних технологій в освіті; 2. формування розуміння ролі ІКТ у модернізації освітнього процесу та розвитку цифрового суспільства; 3. опанування практичних навичок роботи з сучасними програмними засобами, освітніми платформами та хмарними сервісами; 4. ознайомлення з можливостями дистанційного, змішаного та електронного навчання; 5. формування навичок створення та використання електронних освітніх ресурсів і мультимедійних матеріалів; 6. забезпечення розуміння питань інформаційної безпеки, захисту персональних даних та етичного використання цифрових технологій; 7. розвиток умінь організовувати навчальну діяльність із використанням ІКТ, зокрема для інклюзивної та індивідуалізованої освіти; 8. виховання культури академічної доброчесності у цифровому середовищі; 9. формування готовності до постійного самовдосконалення та використання інноваційних технологій у професійній діяльності. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p>	

ЗК 2. Здатність використовувати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

СК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію (державною та іноземною мовами), оперувати нею в професійній діяльності.

СК 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ПР 1. Демонструє вміння ефективно використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки, обміну інформацією у професійній діяльності.

ПР 10. Оцінює та аналізує результати навчання здобувачів освіти, забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 8. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
практичні	14
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Предметна спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II-й	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	I-й	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	практичні	сам.роб.
Тема 1. Вступ до курсу. Роль і значення сучасних інформаційних технологій у системі освіти. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освітнього процесу.	2		6
Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб модернізації освітнього процесу. Огляд цифрових інструментів для організації навчального процесу.	2	2	10
Тема 3. Освітні електронні ресурси та платформи: види, структура, функції. Розроблення та оформлення електронного навчального матеріалу (презентація, тест, інтерактивна вправа).	2	2	8
Тема 4. Хмарні технології в освіті. Створення освітнього курсу або навчальної групи на онлайн-платформі (Moodle, Classroom тощо).	2	2	8
Тема 5. Мультимедійні технології в навчальному процесі. Використання хмарних сервісів у спільній роботі над освітнім проектом.	2	2	8

Тема 6. Інформаційна безпека та цифрова етика в освітньому середовищі. Розроблення мультимедійного контенту для уроку або заняття (відео, інфографіка, інтерактивна вправа).	2	2	6
Тема 7. ІКТ у дистанційному та змішаному навчанні. Аналіз і розроблення політики безпечного цифрового середовища навчального закладу.	2	2	4
Тема 8. Інноваційні технології у сучасній освіті. Мініпроект: планування й презентація власного фрагмента заняття з використанням сучасних ІКТ.	2	2	10
Заг.:	16	14	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання – це заключний етап навчальної діяльності студента, спрямований на визначення успішності навчання.</p> <p style="text-align: center;">Методи контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль здійснюється шляхом опитування/тестування кожної теми теоретичного матеріалу, захисту лабораторної роботи. 2. Екзаменаційна робота. <p>Оцінка з даного курсу виставляється як сума оцінок за практичні заняття та оцінки підсумкового контролю – заліку.</p> <p>Поточний контроль здійснюється шляхом опитування/тестування по кожній темі теоретичного матеріалу, захисту всіх практичних робіт, оцінювання виконання індивідуального завдання (проект, реферат, мультимедійна презентація, набір таблиць, участь в олімпіаді тощо). При цьому враховуються відвідуваність занять, активність та креативність студента при виконанні кожного завдання.</p>
Вимоги до письмової роботи	<p>У письмовій роботі студент повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані в межах дисципліни. Під час підсумкового залікового завдання розглядаються контрольні питання, тести, лексичний мінімум, ситуаційні кейси, запропоновані у методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навиків і умінь за темами змістового модуля. Усі відповіді повинні бути подані чітко, грамотно, у заданій послідовності.</p>
Практичні заняття	<p>При оцінюванні практичних занять враховується: рівень теоретичної підготовки та виконання завдань для СРС, розуміння мети та завдання роботи, самостійність та акуратність виконання та оформлення роботи, якість отриманих результатів, заповнення таблиць, виконання малюнків тощо, логічність та грамотність зроблених висновків. Максимальна кількість балів за практичну роботу - 100 балів.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на всіх передбачених програмою лекційних і практичних заняттях і при вивченні кожної теми набрали не менше 50-ти балів. Студентам, які мали пропуски занять, дозволяється ліквідувати заборгованість протягом наступних після пропуску двох тижнів.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: залік.</p> <p>Форма здачі: комбінована (письмова з усним захистом).</p>

7. Політика курсу

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://is.gd/tB2zi9>

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://is.gd/eeiJX8>

Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника» <https://is.gd/EtCjNG>

Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються і повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.

Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом.

Якщо студент пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування на сайті дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до написання залікової роботи..

Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на заняттях, виконання тестових завдань.

По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua/> щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 питань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.

Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти. Рекомендовані платформи: Coursera, EdX, Prometheus.

8. Рекомендована література

1. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: концептуальні засади та перспективи розвитку. К.: Педагогічна думка, 2021.
2. Морзе Н. В., Барна О. В., Гладун М. А. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: навчальний посібник. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020.
3. Семеріков С. О., Теплицький І. О., Носенко Ю. Г. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні: теорія і практика використання. Кривий Ріг: КДПУ, 2019.
4. Бондаренко О. І. Цифрові технології в освіті: методичні аспекти застосування. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020.
5. Про цифрову трансформацію освіти: стратегічні напрями розвитку. МОН України, 2022.
6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України – <https://mon.gov.ua>
7. Освітня платформа «Всеосвіта» – <https://vseosvita.ua>
8. Портал цифрової освіти «Дія.Цифрова освіта» – <https://osvita.diia.gov.ua>
9. Європейська рамка цифрових компетентностей DigComp – <https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp>

Викладач



Микитин Т.В.