

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітня програма Екологія

Спеціальність 101 Екологія

Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №7
від “20” січня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічна практика
Викладач	Гнезділова Вікторія Ігорівна
Контактний телефон	(0342)59-61-62
E-mail викладача	viktoria.gniezdilova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/вечірній
Обсяг дисципліни	3 кредита ЄКТС, 90 год.
Курс / семестр	2/4
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua /
Консультації	Тиждень до і впродовж проходження практики

2. Анотація

Педагогічна практика є основою циклу практичної підготовки освітньо-наукової програми підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Має прикладний характер, покликана сформуванню у здобувачів набір необхідних компетентностей, забезпечити формування практичних вмінь та навичок, що необхідні здобувачеві для майбутньої професійної викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

Предметом педагогічної практики є підготовка аспірантів до викладацької діяльності шляхом їхнього залучення до організаційно-методичної підготовки та власне проведення навчальних занять з дисциплін за фахом для студентів спеціальності 101 Екологія.

Педагогічна практика також дає можливість розвинути лідерські та ораторські якості, сформуванню розуміння завдань на функції викладача вищої школи. Проходження практики передбачає вивчення досвіду викладацької діяльності та проведення занять відповідно до індивідуального плану. Проводиться на другому році навчання в аспірантурі (3 кредити ECTS).

3. Мета та цілі педагогічної практики

Метою педагогічної практики є набуття аспірантами навичок і вмінь навчально-методичної роботи в сучасних умовах та формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 101 Екологія, створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики та технології навчання.

Завданням педагогічної практики є набуття компетентностей та програмних результатів навчання як загалом у сфері педагогічної та науково-педагогічної діяльності у вищій освіті, так і підготовки аспірантів галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія.

Основними цілями педагогічної практики є:

- о організація навчально-виховного процесу у вищій школі, зокрема через знайомство із нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Університеті;

- формування та розвиток професійно-педагогічних навичок та умінь викладача ЗВО;
- створення умов для професійної адаптації аспірантів, залучення їх до активної діяльності як викладачів та кураторів академічних груп;
- оволодіння аспірантами комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі студентами та викладачами;
- ознайомлення із структурою освітніх програм, навчальних планів та навчальних дисциплін зі спеціальності Екологія;
- ознайомлення з науково-методичною роботою викладача – розробки лекцій, практичних та лабораторних занять, матеріалів до організації самостійної роботи студентів, дидактичних матеріалів, оцінювальних завдань (тестів, творчих завдань, відкритих питань) та критеріїв оцінювання;
- розробка методичних матеріалів, програм для реалізації навчальних дисциплін змістовного наближення до профілю наукового дослідження;
- апробація результатів наукового дослідження аспіранта у вищій школі.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері екології, охорони природи та раціонального природокористування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. ЗК02. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового та загальнокультурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК05. Здатність застосовувати сучасні інструменти, електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності, зокрема для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері екології, охорони природи та раціонального природокористування.

СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

Програмні результати навчання

РН04. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти.

5. Організація педагогічної практики

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість		
Самостійна робота	90		
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс/рік навчання	Норматив на/вибіркова
		я	ва

4	201 Агроно мія	2	нормативн а
Перелік тем, які розглядатимуться під час проходження педагогічної практики			
Тема	Кількість годин		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Зміст та завдання педагогічної практики. Форми робочих і звітних документів.			5
Тема 2. Педагогічна майстерність та дидактика викладання у вищій школі.			5
Тема 3. Основні напрямки освітньої роботи ЗВО. Нормативні освітні документи. Освітні програми та навчальні плани.			5
Тема 4. Структура навчальних дисциплін. Навчальні заняття: форми, види та особливості проведення			10
Тема 5. Проведення занять з фахових дисциплін під керівництвом викладача-наставника			40
Тема 6. Методи навчання у вищій школі			5
Тема 7. Лекторська майстерність			5
Тема 8. Формування навичок комунікації зі студентами. Індивідуальні та колективні консультування студентів з поточних навчальних питань.			5
Тема 9. Оформлення звітних документів та захист педагогічної практики			10
Всього			90

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання	Оцінювання педагогічної практики аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою
Методичні розробки лекцій, практичних та семінарських занять	50 балів
Проведення навчальних дисциплін	30 балів
Звіт-портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики	10 балів
Захист практики (залік)	10 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Аспірант допускається до підсумкового контролю (за навчальним планом – залік) за умови повного виконання всіх видів роботи, передбачених програмою педагогічної практики та оформлення відповідної документації. Вимоги щодо виконання аспірантом конкретних завдань практики, їх обліку та оформлення документації вміщені у

робочій навчальній програмі, яка відповідає «Програмі педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора Філософії (PhD) Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», яка схвалена Вченою радою університету, протокол № 4 від 27 квітня 2020 року та введена в дію наказом ректора університету № 253 від 01 червня 2020 року. https://vad.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf

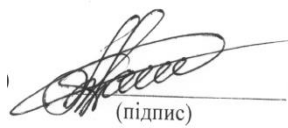
7. Політика курсу

Політика проходження педагогічної практики передбачає набуття аспірантами визначених компетентностей через: аудиторну (проведення лекційних, семінарських та практичних занять) та позааудиторну роботу (самостійне опрацювання окремих тем, підготовка до занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, використання можливостей системи дистанційного навчання). У випадку встановлення вияву академічної недоброчесності викладач пропонує аспірантові повторно виконати передбачений навчальною програмою курсу вид роботи.

8.Рекомендована література

1. Біляковська О. О., Мищицин І. Я. Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.
3. Євсюков О. Ф., Чупахін С.А. Загальна педагогіка: навчальний посібник. За ред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків, 2020. 150 с.
4. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник. Київ: Ліра-К, 2018. 484с.
5. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. 114 с.
6. Марушкевич А. А., Спіцин Є. С., Кошечко Н. В. Педагогіка (в структурно-логічних схемах та таблицях). Навчальний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2020. 91 с.
7. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова.: КНТ , 2014. 262 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. 472 с.
9. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики [Електронний ресурс]: навч. посіб. для аспірантів спеціальності / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 80 с.
10. Програма педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: https://vad.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/156/2020/09/253_01.06.2020.pdf.
11. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний

Викладач



(підпис)

Вікторія ГНЄЗДІЛОВА