

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 25 Керування учнівськими проєктами

Освітня програма Середня освіта (біологія та здоров'я людини)

Спеціалізація (за наявності) 014.05 Біологія та здоров'я людини

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7 від "13" березня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

Зміст

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура курсу	4
4. Система оцінювання курсу	6
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу	6
6. Ресурсне забезпечення	6
7. Контактна інформація	7
8. Політика навчальної дисципліни	7

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Керування учнівськими проектами
Освітня програма	Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	2 / 4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Практичні заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год. Залік
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Навчальна дисципліна «Керування учнівськими проектами» є вибірковою навчальною дисципліною для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини). При вивченні цієї дисципліни студенти зможуть розглянути основні аспекти формування та керування учнівськими науковими проектами.

Мета викладання навчальної дисципліни полягає у формуванні компетенцій майбутніх учителів з керування та розробки учнівських проектів.

Цілі:

знати:

- що таке проект, у чому полягає різниця між різними учнівськими проектами;
- як ідентифікувати проблему, визначити її актуальність, яким чином розглянути альтернативні варіанти розв'язання проблеми;
- що таке очікувані результати проекту, як визначити індикатори цих результатів, що таке продукт та специфікація проекту, як визначити обмеження проекту;
- яким чином формувати команду управління проектом, що таке проектний аналіз та коли його потрібно застосовувати для проектів, як виглядає структуризація та планування проекту в часі;
- які види ресурсів необхідні для реалізації проекту.

вміти:

- виявляти потреби, знаходити проектне рішення для реалізації стратегії проекту;
- формулювати основні складові концепції проекту, зокрема, визначати призначення, мету, завдання, очікувані результати, ідентифікувати та оцінювати заінтересовані сторони проекту, визначати основні види діяльності за проектом та етапи реалізації проекту, необхідні ресурси, ризики та фактори забезпечення сталості результатів проекту;
- розробити концепцію учнівського проекту.

Компетентності

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність застосовувати інноваційні освітні й інформаційно-комунікативні технології навчання для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність до пошуку інформації, її інтерпретації та застосування даних у професійній діяльності.

СК 2. Здатність створювати або адаптувати навчальні програми, планувати освітній процес на рік, семестр, урок, організувати учнів на уроці, в позаурочній діяльності, їх проектну діяльність й оцінювати індивідуальні досягнення.

СК 3. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів базової середньої освіти до саморозвитку й самовдосконалення.

СК 8. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторних і природних умовах, інтерпретувати результати проведених досліджень; виготовляти колекції та гербарії.

СК 12. Здатність здійснювати збір й аналіз емпіричних даних за допомогою спеціальних методів, прийомів і засобів, ідентифікувати видове різноманіття і встановлювати його взаємозв'язки з довкіллям.

Програмні результати навчання

ПРН01. Здатність демонструвати знання і розуміння провідних понять, узагальнень і законів, концепцій, вчень і теорій біології та інших суміжних наук.

ПРН02. Здатність використовувати біологічні знання для дослідження живих систем різного рівня організації.

ПРН03. Здатність визначати, систематизувати, класифікувати та описувати біологічні об'єкти за сучасними підходами та критеріями.

ПРН04. Здатність проводити експерименти з біологічними об'єктами, опрацьовувати й інтерпретувати результати, мати навички роботи із сучасним науковим обладнанням та вимірювальними приладами.

ПРН06. Здатність практично застосовувати знання з біології при зборі та формуванні колекцій, гербаріїв, виготовленні цитологічних та гістологічних препаратів тощо.

ПРН07. Здатність забезпечувати безпеку проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах.

ПРН08. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових) згідно із завданням.

ПРН10. Здатність до впровадження системи наукових біологічних знань у викладанні біології, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПРН13. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ПРН14. Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Поняття управління учнівськими проектами. Види проектів.	Суть проектної діяльності. Функції управління проектами. Модель управління проектами. Основні особливості проекту. Класифікація проектів. Визначення проекту та його контексту. Функції управління проектами. Модель управління проектами. Суть проектної діяльності.	Обговорення. Схема. Ессе.
2.	Життєвий цикл учнівського проекту. Завдання, мета, вибір методики	Концепція життєвого циклу проекту. Фактори, що впливають на проект. Середовище реалізації проекту. Управління відносинами із зацікавленими сторонами, бенефіціарами, цільовими групами. Вирішення їх потреб: цілі, об'єкт,	Дискусія. Обговорення. Ессе.

	проведення дослідження.	предмет та завдання проекту. Різні терміни, що використовуються в галузі управління проектами. Навколишнє середовище та учасники проектів.	
3.	Процеси управління учнівськими проектами. Розділи проекту і підбір матеріалу відповідно до типу проекту.	Поняття процесу в управлінні проектами. Проектна документація. Особливості проекту та фактори успіху, показники, результати та впливи проекту. SWOT-аналіз проекту. Поняття процесу в управлінні проектами. Фази проекту. Організація проекту. Поширення та видимість результатів проекту.	Дискусія. Обговорення. Ессе.
4.	Основні форми організаційної структури учнівського проекту. Розробка та підбір методики проведення дослідження.	Організаційна структура управління проектами. Матрична організація в управлінні проектами. Внутрішні організаційні структури управління проектами. Матриця відповідальності. Використання різних форм для управління проектами, моніторингу, оцінки та звітності. Застосування організаційної структури управління проектами для запропонованих кейсів. Проектування організаційної структури управління проектами. Групова робота: організація матриць в управлінні проектами. Застосування інших форм для управління проектами, моніторингу, оцінки та звітності - індивідуальні завдання та мозковий штурм.	Дискусія. Обговорення. Складання програми.
5.	Структура учнівського проекту. Розробка плану проекту.	Суть та функції структурування проекту. Односпрямоване структурування - створення робочої структури проекту. Двостороннє структурування проекту. Тривимірна структура проекту. Дизайн та презентація концепції проекту, обговорення в групі. Структура розбивки на проектну роботу. Розробка матриці відповідальності для обраного випадку проекту. Застосування планування комунікацій для обраного випадку проекту.	Дискусія. Обговорення. Ессе.
6.	Основи планування учнівських проектів.	Загальна характеристика та типи мережевих діаграм. Особливості діаграм стрілок. Планування сітки в умовах невизначеності. Методи скорочення тривалості проекту. Календарне планування проектів. Обґрунтування доцільності учнівського проекту. Застосування різних типів мережевих діаграм для конкретного планування	Дискусія. Обговорення. Ессе.

		вибраного проекту. Розробка календарного планування для вибраного проекту.	
7.	Презентація учнівського проекту.	Основні можливості для презентації проектів. Види презентацій. Розробка постера.	Дискусія. Обговорення. Розробка контенту.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	–
Практичні заняття	40
Самостійна робота	10
Залікова робота (презентація розробки керування проектом)	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Лекції																			-
Практичні з-тя		5		5		5		5		5		5		5		5		5	40
Самостійна р-та									10										10
Залік																		50	50
Всього за тиж-нь		5		5		5		5	10	5		5		5		5		50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедійні презентації (лептоп, проектор), використання системи дистанційної освіти для проведення тестування.
-----------------------------------	---

Рекомендована література:

1. Бушуев С.Д. Креативные технологии управления проектами и программами / С.Д. Бушуев, Н.С. Бушуева, И.А. Бабаев, В.Б. Яковенко. – К.: «Саммит-Книга», 2010. – 768 с.
2. Морозов В.В. Формування, управління та розвиток команди проекту (поведінкові

- компетенції): навч. посіб. / В.В. Морозов, А.М. Чередніченко, Т.І. Шпильова; за ред. В.В. Морозова. – К.: Таксон, 2009. – 464 с.
3. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами. [Текст]: навчальний посібник. – К. : КНЕУ, 2014. – 231 с.
4. Гонтарева І. В. Управління проектами [Текст] : підручник / Гонтарева І. В. ; Харк. нац. екон. ун-т. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2011. - 444 с. : рис., табл.
5. Калач Г. М. Управління проектами [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. М. Калач ; Держ. податк. адмін. України, Нац. ун-т держ. податк. служби України. - Ірпінь : Нац. ун-т держ. податк. служби України, 2010. - 333 с. : рис., табл.
6. Карамушка В. І. Управління проектами [Текст] : навч.-метод. комплекс / В. І. Карамушка ; АПН України, Ун-т менедж. освіти. - К. : [б. в.], 2009. - 44 с. : табл.
7. Логачова Л. М. Управління проектами [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. М. Логачова, О. В. Логачова. - Суми : Університетська книга, 2011. - 208 с. : рис., табл.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра біології та екології, 5 поверх, 509 ауд.
Викладач (і) Гостьові лектори	Тетяна Микитин, к.б.н., доц
Контактна інформація викладача	tetiana.mykytyn@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> - Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96627_27.09.2018.pdf - У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. - В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81.FR12.pdf - Політика щодо перескладання змістових модулів та оскарження оцінювання
--------------------------	--

Пропуски занять (відпрацювання)	Ліквідація академічної заборгованості, перескладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDO-K-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Pr-ykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Завдання, які студент виконав пізніше зазначених кінцевих термінів не приймаються і повинні бути відпрацьовані індивідуально. Винятком із цього правила є наявність поважної причини з її документальним підтвердженням.
Невідповідна поведінка під час заняття	<ul style="list-style-type: none"> - Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом. - Якщо студент пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування на сайті дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до написання екзаменаційної роботи. - Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на заняттях, підготовка доповідей, виконання контрольної роботи. Студент повинен набрати мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях. - Для складання екзамену/заліку студент повинен набрати мінімум 25 балів за написання екзаменаційної роботи. <p>По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності https://d-learn.pnu.edu.ua/ щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді. Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.</p>
Додаткові бали	-
Неформальна освіта	-

Викладач



Микитин Т.В.