

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Заповідна справа та розвиток екомережі**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Екологія»

Спеціальність 101 Екологія

Галузь знань 10 Природничі науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «31» серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Заповідна справа та розвиток екомережі
<b>Викладач (-і)</b>	Черепанин Р.М.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0972714625
<b>E-mail викладача</b>	roman.cherepanyn@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний ( <i>offline</i> )
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Очні групові та онлайн-консультації
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Заповідна справа та розвиток екомережі» належить до нормативних дисциплін циклу професійної підготовки ОП «Екологія» перший (бакалаврський) рівень. За останні роки, збереження та заповідання природи повинно здійснюватися в контексті європейських норм збереження біорізноманіття та оселищного підходу до збереження біорізноманіття. Тому надзвичайно важливим є сьогодні є стале управління природоохоронними територіями та об'єктами, яке би базувалося на міцній законодавчій основі, знаннях про структуру і функціонування природоохоронних територій, розуміння міжнародного контексту охорони природи, а саме потребу створення екологічних мереж та об'єднання наявних і нових природоохоронних територій в цілісну та функціональну єдність. Це обумовлює актуальність вивчення дисципліни «Заповідна справа та розвиток екомережі», яка є основою сталого управління цінними природними ресурсами – популяціями, видами та екосистемами.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою</b> навчальної дисципліни є набуття знань і умінь, необхідних майбутнім фахівцям-екологам для розуміння оселищного законодавчого підходу до збереження біорізноманіття, структури і функціонування природоохоронних територій, розуміння міжнародного контексту охорони природи, а саме потребу створення екологічних мереж та об'єднання наявних і нових природоохоронних об'єктів в цілісну та функціональну єдність.</p> <p>Основними <b>цілями</b> вивчення дисципліни є:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення законодавчої основи для проектування, створення та управління природоохоронними територіями і об'єктами;</li> <li>2. Вивчення класифікації природоохоронних територій на міжнародному, національному та локальному рівнях;</li> <li>3. Набуття практичних навичок щодо застосування передового європейського досвіду заповідної справи в українському контексті, зокрема щодо застосування оселищного підходу до охорони природи, концепції екомережі тощо;</li> <li>4. Розуміти важливість впровадження екологічної мережі в Україні;</li> <li>5. Розуміти особливості структури та функціонування міжнародних природоохоронних територій та мереж для збереження рідкісних видів та оселищ;</li> <li>6. Знати правову основу для використання того чи іншого об'єкту природно-заповідного фонду в Україні;</li> <li>7. Розуміти діяльність, яка відбувається в межах установ природно-заповідного фонду, впровадження сталого управління територіями та об'єктами ПЗФ України.</li> </ol>	
<b>4. Загальні і фахові компетентності</b>	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>СК19. Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління.</p> <p>СК21. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.</p>	

СК22. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.  
 СК24. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.  
 СК26. Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами.

### 5. Програмні результати навчання

ПР01. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.  
 ПР06. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.  
 ПР16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.  
 ПР17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.  
 ПР22. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.  
 ПР23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів.

### 6. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	14
практичні	16
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	101 Екологія	3	нормативний

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	практичні	сам.роб.
Тема 1. Основи заповідної справи – українське та міжнародне екологічне законодавство. Конференції ООН зі сталого розвитку: "Саміт Землі", Ріо+10, Ріо+20.	2		
Тема 2. Класифікація природоохоронних територій та об'єктів в міжнародному, національному та локальному (регіональному) зрізі.	2		
Тема 3. Водно-болотяні угіддя, що мають міжнародне значення, головним чином як середовища існування водоплавних птахів на територіях ПЗФ України.	2		
Тема 4. Основи управління природоохоронними територіями, економічні та фінансові механізми підтримки.	2		
Тема 5. Природоохоронна, наукова, еколого-освітня діяльність та рекреаційна діяльність установ ПЗФ. Літопис природи. Природоохоронні території та об'єкти України.	2		
Тема 6. Екологічні мережі світу та України. Бернська конвенція, як основа Смарагдової мережі в Україні. Національна екологічна мережі.	2		
Тема 7. Порядок створення природоохоронних територій та об'єктів екологічної мережі.	2		
Тема 1. Основи заповідної справи – українське та міжнародне екологічне законодавство.		2	
Тема 2. Класифікація природоохоронних територій та об'єктів в міжнародному, національному та локальному (регіональному).		2	
Тема 3. Водно-болотяні угіддя, що мають міжнародне значення, головним чином як середовища існування		2	

водоплавних птахів на територіях ПЗФ України.			
Тема 4. Основи урядування природоохоронними територіями, економічні та фінансові механізми підтримки.		2	
Тема 5. Природоохоронна, наукова, еколого-освітня діяльність та рекреаційна діяльність установ ПЗФ. Літопис природи.		2	
Тема 6. Природоохоронні території та об'єкти України.		2	
Тема 7. Екологічні мережі світу та України. Національна екологічна мережі.		2	
Тема 8. Бернська конвенція, як основа Смарагдової мережі в Україні. Порядок створення природоохоронних територій та об'єктів екологічної мережі.		2	
Тема 1. Національні природні парки України – особливості зонування території – структура та функціонування установ.			10
Тема 2. Природні заповідники України – особливості функціонування.			10
Тема 3. Біосферні заповідники – національні та міжнародні об'єкти.			10
Тема 4. Пам'ятки природи, заповідні урочища, заказники – проблеми та перспективи заповідання нових об'єктів.			10
Тема 5. Оселищна концепція збереження біорізноманіття. Бернська конвенція та Ослещна директива, як основа екологічних мереж.			10
Тема 6. Національна екологічна мережа, екологічна мережа NATURA 2000, Смарагдова екологічна мережа.			10
Заг.:	14	16	60

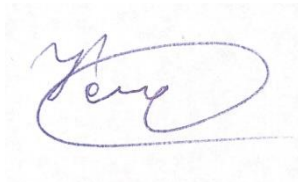
### **7. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>- творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, контрольні роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> <p>Упродовж поточного контролю, на практичних заняттях, студент може максимально отримати 50 балів (25 балів – за усні відповіді на практичних заняттях, 10 балів – за індивідуальну науково-дослідну роботу, 15 – за підсумкову контрольну роботу).</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (максимальна оцінка – 50 балів). Підсумкова оцінка розраховується за сумою накопичених впродовж вивчення дисципліни балів.</p> <p>Впродовж вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- вести конспекти лекцій і практичних занять;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брати активну участь в роботі на практичних заняттях;</li> <li>- виконувати тестові завдання;</li> <li>- виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання.</li> </ul>
Вимоги до письмової роботи	У письмовій контрольній роботі студент повинен продемонструвати уміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані в межах одного змістового модуля. Під час підсумкового модульного завдання розглядаються контрольні питання, тести, ситуаційні задачі, запропоновані у методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навиків і умінь за темами змістового модуля. Усі відповіді повинні бути подані чітко, грамотно, у заданій послідовності.
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем навчальної дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на більше 50% занять і набрали мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях. Студентам, які мали пропуски лекційних чи практичних занять, дозволяється ліквідувати заборгованість на протязі наступних після пропуску двох тижнів.
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: екзамен.</p> <p>Форма здачі: комбінована (письмова з усним захистом).</p>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неприпустимі списування, студент повинен вільно володіти матеріалом.</li> <li>- Якщо студент пропустив більше 50% занять, він повинен пройти тестування і тільки тоді може бути допущений до написання екзаменаційної роботи.</li> <li>- Обов'язковим для допуску до екзамену є відвідування більше 50% занять, робота на парах, підготовка доповідей, виконання контрольної роботи. Студент повинен набрати мінімум 25 балів за роботу на практичних заняттях.</li> <li>- Для складання екзамену студент повинен набрати мінімум 25 балів за написання екзаменаційної роботи.</li> </ul>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<b>Основна література</b>	
<p>1. Василюк О., Борисенко К., Куземко А., Марущак О., Тестов П., Гриник Є. Проектування і збереження територій мережі Емеральд (Смарагдової мережі). Методичні матеріали / Кол. авт., під ред. Куземко А. А., Борисенко К. А. – Київ: «LAT &amp; K», 2019. – 78 с.</p> <p>2. Посібник із захисту гірських екосистем. Вплив гірськолижних курортів на довкілля, Київ, 2021. – 246 с.</p> <p>12. Рішення постійного комітету Конвенції про охорону дикої флори та фауни і природних оселищ в Європі, затверджені 3-6 грудня 2019 року, що стосуються України (неофіційний адаптований переклад українською) / пер. з англ. А. Куземко, А. Недря, Ю. Вашеняк, М. Руднев; ред. та адапт. Д. Болдирева. – Чернівці: Друк Арт, 2021. – 88 с.</p> <p>13. Стратегія біорізноманіття ЄС до 2030 року: Повернення природи у наше життя. Звернення Комісії до Європейського Парламенту, Ради, Європейського Економічно-Соціального Комітету та Комітету Регіонів (неофіційний адаптований переклад українською) / пер. з англ. О. Осипенко; ред. та адапт. А. Куземко та ін. — Чернівці: Друк Арт, 2020. — 36 с.</p> <p>14. Тлумачний посібник оселищ Резолюції №4 Бернської конвенції, що знаходяться під загрозою і потребують спеціальних заходів охорони. Перша версія адаптованого неофіційного перекладу з англійської (третього проекту офіційної версії 2015 року) / А. Куземко, С. Садогурська, О. Василюк. – Київ, 2017. – 124 с.</p> <p>16. Bedernichek T., Partyka T., Cherepanyn R., Kuchma T., et al. (2018). Environmental impact of the planned ski resort SVYDOVETS: far-reaching consequences on the ecosystems and biodiversity // 5 th Forum Carpathicum "Adapting to Environmental and Social Risk in the Carpathian Mountain Region" (Hotel Eger-Park, Eger, Hungary, 15-18 October 2018). - P. 74-75. (Eng)</p> <p>17. Cherepanyn R.M. (2019). Rare arctic-alpine plant species in the highlands of the Svydovets massif (Ukrainian Carpathians) // Actual problems of botany and ecology. Materials of the International Conference of Young Scientists (V. N. Karazin Kharkiv National University, September 6-9, 2019). – P. 47. (Ukr)</p> <p>18. Cherepanyn R.M. (2019). Changes in population vitality of rare arctic-alpine plant species in high mountain part of the Ukrainian Carpathians under influence of climatic factors // Studia biologica. Volume 13 (1). – P. 117-128. (Eng)</p>	

19. Hleb R., Loya V., Cherepanyn R. *Salix herbacea* L. (Salicaceae) in the Maramures massif of the Ukrainian Carpathians // *Plant Introduction*, 85/86, 2020. P. 130–136. (Eng)
20. Кууак, В., Мукічак, Т., & Решетіло, О. (2021). Problems of biotic and landscape diversity conservation in the Ukrainian Carpathians highlands. *Studia Biologica*, 15(4): 59–70 DOI: <https://doi.org/10.30970/sbi.1504.668>

**Викладач**



**Черепанин Р.М.**