

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада

ДВНЗ «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника»

Протокол від «\_\_» 2018р. №

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ І.Є. Цепенда

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Середня освіта (Біологія)»

Перший (бакалаврський) рівень

<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація</b>	014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
<b>Кваліфікація</b>	Вчитель біології. Педагог-валеолог

**ВНЕСЕНО**

Кафедрою біології та екології  
Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_\_\_  
Завідувач кафедри Миленька М.М.

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант)  
Джус О.В.

Члени групи: канд.біол.наук Буняк В.І.,  
канд.біол.наук Маховська Л.Й.

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету природничих  
наук

Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_\_\_  
Голова вченої ради Случик В.М.

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ № \_\_\_\_

**ВВЕДЕНО У ДІЮ З** «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ р.

Навчально-методичний відділ

Начальник \_\_\_\_\_

м. Івано-Франківськ, 2018

## Освітньо-професійна програма

<b>Вчитель біології. Педагог-валеолог</b>		
<b>Обов'язковий блок</b>		
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Факультет природничих наук Кафедра біології та екології	
<i>Рівень програми</i>	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень	
<b>A</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми:</b> підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі біології, дослідження біотичного різноманіття, лабораторних досліджень біологічних об'єктів, одержання та підготовки біологічного матеріалу для лабораторних досліджень, а також середньої освіти у загальноосвітніх навчально-виховних закладах	
<b>B</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	Назва галузі знань та спеціальності	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
2	Фокус програми	Загальна. Акцент на отримання різнобічних теоретичних знань і практичних навичок у сфері біологічних досліджень та середньої освіти, забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати оцінювання та забезпечення якості виконаних робіт, здатність працювати автономно.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна

4	Особливості програми	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка освітян та науковців у сфері біології та валеології, яка ґрунтується на поєднанні теоретичних та прикладних підходів, засвоєнні багатого арсеналу лабораторних і польових методів біологічних досліджень та інтеграції засвоєних біологічних знань з класичними та інноваційними педагогічними технологіями. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p> <p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка освітян та науковців у сфері біології та валеології, яка ґрунтується на поєднанні теоретичних та прикладних підходів, засвоєнні багатого арсеналу лабораторних і польових методів біологічних досліджень та інтеграції засвоєних біологічних знань з класичними та інноваційними педагогічними технологіями. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p>
<b>С</b> <i>Складові професійної компетентності</i>		
<p><b>Фахові компетентності (С1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до формування в учнів та студентів ключових і предметних компетенцій та здійснення міжпредметних зв'язків;</li> <li>- здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання);</li> <li>- забезпечення охорони життя й здоров'я учнів та студентів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності;</li> <li>- здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</li> <li>- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду;</li> <li>- здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів та студентів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів;</li> <li>- здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання, новітні методи дослідження живих організмів і систем усіх рівнів організації; здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.</li> <li>- здатність у процесі навчання та виховання розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства;</li> <li>- здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів та студентів;</li> <li>- здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я.</li> </ul>		

	<p><b>Управлінська (C2)</b> – здатність і готовність спрямувати дії на розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у сфері професійної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність і готовність спрямувати дії на розв’язання складних задач і проблем у галузі біологічної освіти і науки або у процесі навчання;</li> <li>- здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</li> <li>- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.</li> </ul>
	<p><b>Дослідницька(C3)</b> – здатність і готовність здійснювати наукові дослідження біологічних об’єктів на різних рівнях організації живого у лабораторних та природних умовах та адаптовувати їх до освітньої діяльності.</p>
	<p><b>Проектувальна (C4)</b> – - здатність і готовність планувати освітню та дослідницьку роботу, свій робочий час у сфері професійної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планувати основні види освітньо-виховної діяльності у навчальному закладі, всі форми навчальної і позакласної роботи з біології.</li> </ul>
	<p><b>Організаційна (C5)</b> – здатність створювати систему методів, форм та видів діяльності вчителя і учня; самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми та форми навчання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.</li> </ul>
	<p><b>Контрольна (C6)</b> – здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та студентів.</p>
	<p><b>Технологічна (C7)</b> – здатність і готовність визначати основні методи, якими необхідно користуватися при біологічних дослідженнях у польових і лабораторних умовах; опрацьовувати й інтерпретувати результати, мати навички роботи із сучасним науковим обладнанням та вимірвальними приладами; застосовувати знання для розв’язання якісних та кількісних задач у біології; практично застосовувати знання з біології при зборі та формуванні колекцій, гербаріїв, виготовленні цитологічних та гістологічних препаратів</p>
	<p><b>Діагностична(C8)</b> – здатність і готовність здійснювати лабораторну діагностику систем організму, діагностику стану біоценозів та популяцій живих організмів, забезпечувати об’єктивне діагностування досягнень учнів</p>
	<p><b>Інформаційно-аналітична (C9)</b> – здатність добирати та аналізувати наукову та фахову інформацію, формулювати мету і завдання досліджень, проводити аналіз експериментальних даних, оформляти результати наукових досліджень; будувати ефективну систему інформаційних ресурсів, необхідну для формування відповідних баз даних; на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у т.ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</li> <li>- здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації.</li> </ul>

	<b>Прогностична (C10)</b> – здатність на основі узагальнення результатів розробляти моделі освітньо-виховної діяльності в учнівському колективі
	<b>Комунікативна (C11)</b> – здатність використовувати в професійній діяльності усне та писемне мовлення державною та іноземними мовами, -здатність представляти комплексну інформацію у стислій формі, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові терміни; -здатність формувати комунікаційну стратегію з дотриманням етичних норм з колегами, соціальними партнерами, учнями, вихованцями та їхніми батьками.
<b>D</b>	<b>Результати навчання</b>
1	Здатність демонструвати знання і розуміння провідних понять, узагальнень і законів, концепцій, вчень і теорій біології (C3, C11)
2	Здатність використовувати біологічні знання для дослідження живих систем різного рівня організації (C3, C8)
3	Здатність визначати, систематизувати, класифікувати та описувати біологічні об'єкти за сучасними підходами та критеріями (C3, C9)
4	Здатність проводити експерименти з біологічними об'єктами, опрацьовувати й інтерпретувати результати, мати навички роботи із сучасним науковим обладнанням та вимірювальними приладами (C7, C9)
5	Здатність застосовувати знання для розв'язування якісних та кількісних задач у біології (C3, C7)
6	Здатність практично застосовувати знання з біології при зборі та формуванні колекцій, гербаріїв, виготовленні цитологічних та гістологічних препаратів тощо (C5, C7)
7	здатність забезпечувати безпеку проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах (C2, C3)
8	Здатність використовувати біологічні знання у повсякденному житті людини, для цілей збереження біорізноманіття та збалансованого розвитку (C5, C11)
9	Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових) згідно із завданням (C9, C11)
10	Здатність використовувати відповідну термінологію в усній та письмовій формах, виконувати статистичне опрацювання результатів дослідження та правильно їх оформляти (C7, C11)
11	Здатність до впровадження системи наукових біологічних знань у викладанні біології, здійснення структурування навчального матеріалу (C3, C4)
12	Здатність чітко і логічно відтворювати базові знання з біології, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу (C9, C10)
13	Здатність до планування власної діяльності при навчанні біології учнів середньої школи (C3)
14	Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, спрямованих на розвиток здібностей учнів (C1, C4, C6)
15	Здатність застосовувати знання з біології для формування навичок здорового способу життя, виживання в середовищі при зміні умов існування (C4, C10)

16	Здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах (C1, C4)		
17	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології (C5, C7)		
18	Здатність здійснювати педагогічний супровід соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху (C1, C10)		
19	Здатність використовувати комп'ютерні програми для проведення експерименту та аналізу результатів (C6, C8)		
20	Здатність до роботи в міждисциплінарних областях знань, нетрадиційних системах освіти, формах та типах навчання. (C1, C4, C5)		
21	Здатність захищати честь, гідність, права й свободи. (C1, C3, C4, C6)		
22	Здатність володіти морально-етичними нормами поведінки, навиками спілкування у полікультурному, політичному і багатоконфесійному суспільстві. (C4, C6)		
23	Здатність застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності (C1, C9)		
24	Здатність добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності занять (C1, C8)		
25	Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками (C1, C5, C11)		
26	Здатність використовувати рекомендації з методики навчання біології для виконання освітньої програми у середній школі (C1, C5)		
<b>E</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін та їх аотації**</b>		
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові дисципліни</b>			
	Кредити ЄКТС		
	Семестр		
1	Історія України	3	I
2	Історія української культури	3	III
3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	IV
4	Філософія	3	V
5	Фізична культура		
<b>Вибіркові дисципліни</b>			
<b>Дисципліни за вибором ВНЗ</b>			
6	Основи вищої математики	3	I
7	Політологія	3	VII
8	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	IV
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>			

9	Сучасні інформаційні технології	3	III
10	Інформаційні технології в освітньому процесі	3	III
11	Математичні методи в біології	3	IV
12	Основи біометрії	3	IV
13	Основи наукових досліджень	3	V
14	Основи лабораторних досліджень	3	V
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<i>Обов'язкові дисципліни</i>			
<i>Теоретична підготовка</i>			
15	Фізика	6	III, IV
16	Хімія неорганічна	6	I
17	Хімія аналітична	3	II
18	Хімія органічна	6	III
19	Анатомія людини	3	III
20	Мікробіологія	3	IV
21	Основи загальної екології	3	II
22	Основи біохімії	6	V
23	Педагогіка	9	V
24	Психологія	9	VI
25	Методика викладання біології	12	VII
26	Ботаніка	9	II, III
27	Зоологія	9	I, II
28	Загальна цитологія та гістологія	6	II
29	Анатомія та морфологія рослин	3	I
30	Іноземна мова (перша)	6	I
31	Іноземна мова (англійська)	9	II, III
<i>Практична підготовка</i>			
32	Навчальна ботаніко-зоологічна практика	3	II
33	Навчальна ботаніко-зоологічна практика	3	IV
34	Виробнича в закладах середньої освіти	6	VI
35	Виробнича цільова педагогічна практика в школі	9	VIII
36	Курсова робота з біології	3	VI
37	Курсова робота з методики викладання біології	3	VII

38	Атестація	3	VIII
<i>Вибіркові дисципліни</i>			
<i>Дисципліни за вибором ВНЗ</i>			
39	Латинська мова	3	I
40	Систематика хребетних тварин	3	III
41	Альгологія та мікологія	6	IV
42	Фізіологія та біохімія рослин	6	VI
43	Радіобіологія	3	VI
<i>Дисципліни вільного вибору студента</i>			
44	Біологія індивідуального розвитку	3	II
45	Ембріологія	3	II
46	Заповідна справа	3	V
47	Охорона природи й заповідна справа	3	V
48	Фізіологія людини і тварин	6	V
49	Сучасні аспекти фізіології людини і тварин	6	V
50	Фітоценологія	3	VI
51	Методологія геоботанічних досліджень	3	VI
52	Вірусологія	3	VII
53	Сучасна методологія вірусології	3	VII
54	Біогеографія	3	VII
55	Біоми Землі	3	VII
56	Медико-біологічні аспекти здоров'я школярів	3	VII
57	Основи валеології	3	VII
58	Дендрологія	3	VII
59	Ресурсна ботаніка	3	VII
60	Великий практикум	6	VIII
61	Лабораторний практикум	6	VIII
62	Синтетична теорія еволюції	3	VIII
63	Класичні й сучасні теорії еволюції	3	VIII
64	Молекулярна біологія	3	VIII
65	Методологія молекулярної біології	3	VIII
66	Генетика з основами біотехнології	6	IV
67	Імунологія	3	VIII
68	Сучасна концепція імунології	3	VIII

69	Біофізика	3	VIII
70	Сучасні аспекти біофізики	3	VIII
71	Методи біоіндикації стану довкілля	6	IV
<b>F</b>	<b><i>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)</i></b>		
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1)		
<b>G</b>	<b><i>Форми організації та технології навчання</i></b> -організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо;</i> - технології навчання: <i>пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, позиційне навчання, технологія співпраці) тощо</i>		
<b>H</b>	<b><i>Форми та методи оцінювання результатів навчання</i></b>		

	<p>види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль</p> <p>Система методів оцінювання складається із трьох видів контролю: поточного та підсумкового.</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>- творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних проектів, звіти про практику, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематично відвідувати заняття;</li> <li>- вести конспекти лекцій і семінарських занять;</li> <li>- приймати активну участь в роботі на семінарських заняттях;</li> <li>- виконувати тестові завдання;</li> <li>- виконувати індивідуальні семестрові завдання.</li> </ul> <p>– форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних, практичних та індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація – державний іспит зі спеціальності та захист бакалаврської роботи.</p> <p>– оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною – (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
	<b>Рекомендований блок</b>
<b>J</b>	<b>Вимоги до вступу та продовження навчання</b>

	<p>для здобуття ступеня магістра допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Необхідні дії та документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- іспит з іноземної мови;</li> <li>- фахове випробування з біології</li> <li>- заява на ім'я ректора університету;</li> <li>- атестат про середню освіту;</li> <li>- медична довідка форма 086-У;</li> </ul> <p><b>Вимоги до вступників:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтерес до біології;</li> <li>- бажання працювати у освітньої-виховних закладах;</li> <li>- готовність приймати участь у професійній та громадській природоохоронній діяльності;</li> <li>- готовність здійснювати наукові дослідження та формувати їх результати;</li> <li>- бажання будувати кар'єру у сфері біологічних досліджень.</li> </ul>
<b>К</b>	<b>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</b>
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів
<b>L</b>	<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги
	<b>Інформаційний пакет спеціальності</b>
	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;</li> <li>- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>- консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>
	<p>Навчальні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- доступ до електронного навчального середовища Moodle;</li> <li>- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</li> </ul>
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій
	Персональне консультування
<b>M</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>

1	Працевлаштування	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель біології у середньому навчально-виховному закладі;</li> <li>- педагог-валеолог</li> <li>- науковий співробітник науково-дослідних установ в галузі біології;</li> <li>- фахівець у галузі природно-заповідної справи, вивчення та збереження біорізноманіття</li> </ul>
2	Продовження освіти	Навчання за програмою підготовки магістра середньої освіти
N	<b><i>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</i></b>	
<p><b><i>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;</li> <li>– щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);</li> <li>– періодичне оновлення освітньої програми;</li> <li>– програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;</li> <li>– щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>– постійний моніторинг прогресу студентів;</li> <li>– перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;</li> <li>– повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт;</li> </ul> <p>моніторинг статистики працевлаштування випускників.</p>		
<p><b><i>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;</li> <li>– Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;</li> <li>– Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</li> </ul>		
<p><b><i>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками;</li> <li>– оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>– вихідне анкетування щодо якості програми;</li> <li>– неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;</li> <li>- участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм</li> </ul>		
<p><b><i>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>– стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>– система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> <li>– участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;</li> <li>– висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;</li> <li>– навчання в аспірантурі та докторантурі;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;</li> <li>– установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;</li> <li>- наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів</li> </ul>
<b><i>P</i></b>	<b><i>Індикатори якості освітньої програми</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;</li> <li>– відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;</li> <li>– рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості;</li> <li>– показник працевлаштування випускників за фахом;</li> <li>– акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією</li> </ul>
	<p>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;</li> <li>– Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. - К. : ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. - 108 с.;</li> <li>– Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> </ul>

Примітки:

\*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

\*\* анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану.

Таблиця 1 - Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
D1			X										X	X					X	X	X		X		X	X	X		X			
D2			X										X	X					X	X	X					X	X	X	X			
D3													X	X								X				X	X	X	X			
D4						X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X				X	X	X	X		
D5						X			X	X	X	X			X	X	X	X					X									
D6								X	X				X	X			X	X	X	X		X					X	X	X	X		
D7								X						X		X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X		
D8				X			X	X														X					X	X		X		
D9			X	X			X						X	X					X	X	X								X		X	X
D10			X			X			X	X	X	X	X		X				X	X	X									X	X	
D11																					X		X		X	X	X		X			
D12			X																		X		X		X	X	X		X			
D13																							X	X	X							
D14																							X	X	X							
D15																			X	X			X	X	X							
D16																							X	X	X							
D17																																
D18																							X		X							
D19	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X							X						X				
D20	X	X		X			X						X	X							X	X		X		X	X		X	X	X	
D21	X	X	X	X			X																X									
D22	X	X	X	X			X																	X					X	X		
D23																							X		X							
D24																							X		X							
D25	X	X						X															X	X	X							
D26																							X		X							





