

**Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

Кафедра готельно-ресторанної та курортної справи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Моніторинг курортів України»

спеціальність: 241 «Готельно-ресторанна справа»

Освітньо-професійна програма: «Курортна справа»

інститут, факультет: Факультет туризму

Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторинг курортів України» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (освітньо-професійна програма «Курортна справа»). 2021. 9 с.

Розробник:

**Польова Леся Василівна**, доцент кафедри готельно-ресторанної та курортної справи, кандидат педагогічних наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри готельно-ресторанної та курортної справи

Протокол від \_\_\_\_ травня 2021 р., № \_\_\_\_.

Завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи  
01.03.2021 р.

Клапчук В.М.

Схвалено Науково-методичною радою факультету туризму.

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., № \_\_\_\_

Голова

Чорна Л.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень                                    | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
|  |   | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3,0   | Галузь знань: 24 «Сфера обслуговування»   | Нормативна                           |                       |
| Модулів – 1  | Спеціальність: 241 «Готельно-ресторанна справа»<br>(Освітньо-професійна програма «Курортна справа») | <b>Рік підготовки:</b>               |                       |
| Змістових модулів – 1  |   | 1-й                                  | 1-й                   |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання  |   |                                      |                       |
| Загальна кількість годин – 90  |   | <b>Семестр</b>                       |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 2<br><br>аудиторних – 30<br>самостійної роботи студента – 90 | Рівень вищої освіти: <u>магістр</u>   | <b>Лекції</b>                        |                       |
|  |   | 16 год.                              | 6 год.                |
|  |   | <b>Семінарські</b>                   |                       |
|  |   | 14 год.                              | 4 год.                |
|  |   | <b>Лабораторні</b>                   |                       |
|  |   | 0 год.                               | 0 год.                |
|  |   | <b>Самостійна робота</b>             |                       |
|  |   | 60 год.                              | 80 год.               |
|  |   | <b>Індивідуальні завдання:</b>       |                       |
| 0 год.   |   |                                      |                       |
|  |   | Вид контролю: <u>залік</u>           |                       |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2;

для заочної форми навчання – 1/8.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** вивчення історії курортної справи в Україні, основних типів курортів, а також здійснювати моніторинг курортів України.

**Завдання:** дати теоретичні знання з курсу «Моніторинг курортів України», допомогти студентам сприйняти в цілому всю систему курортного господарства України, усвідомити місце національної курортної індустрії в даній системі, динаміку її розвитку, можливості та перспективи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:** місце курортної сфери в індустрії туризму. Організацію курортної сфери. Їх класифікацію та особливості. Сучасний стан та перспективи розвитку курортів України

**вміти:** – застосовувати набуті знання та уміння у практичній діяльності курортів

–аналізувати кон'юнктурні тенденції на мікро- і макрорегіональному та міжнародному ринках готельно- й санаторно-курортного обслуговування;

–чітко розрізняти набори стандартів курортного обслуговування відповідно до рівня “зірковості” закладу рекреаційної індустрії;

–володіти базовим рівнем геопросторових знань для здійснення професійного курортного туропереїтингу;

–активно відстежувати тенденції розвитку світового ринку гостинності й своєчасно модернізувати власну систему курортного обслуговування як на рівні окремого закладу, так і на рівні довільної одиниці галузевого чи адміністративно-державного управління.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

**Тема 1. Курортна індустрія.** Місце курортної сфери в індустрії туризму. Організацію курортної сфери.

**Тема 2. Сучасна уява про курорти.** Визначення та поняття. Основні показники класифікації курортів. Історія курортів.

**Тема 3. Класифікація курортів.** Основні вимоги до сучасного курорту. Класифікацію курортів.

**Тема 4. Курортні ресурси.** Курортні ресурси. Їх класифікацію та особливості.

**Тема 5. Бальнеологічні курорти.** Особливості бальнеотерапевтичних курортів.

**Тема 6. Кліматичні курорти.** Особливості кліматотерапії. Класифікацію кліматичних курортів. Приморські кліматичні курорти. Гірські кліматичні курорти загальнооздоровчо-відпочинкового профілю (в тому числі гірськолижні).

**Тема 7. Кумисолікування.** Особливості кумисолікування. Кумис і його властивості. Склад кумису. Дія кумису. Показання і протипоказання до кумисолікування. Куди поїхати на кумис.

**Тема 8. Сучасний стан та перспективи розвитку курортів України.**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                  | Кількість годин |              |           |          |          |           |              |              |          |          |          |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|
|  | денна форма     |              |           |          |          |           | заочна форма |              |          |          |          |           |
|  | Усього          | у тому числі |           |          |          |           | Усього       | у тому числі |          |          |          |           |
| Л  |                 | С            | лаб.      | інд.     | с.р.     | л         |              | с            | лаб.     | інд.     | с.р.     |           |
| 1  | 2               | 3            | 4         | 5        | 6        | 7         | 8            | 9            | 10       | 11       | 12       | 13        |
| <b>Модуль 1</b>  |                 |              |           |          |          |           |              |              |          |          |          |           |
| <b>Змістовий модуль 1</b>                                      |                 |              |           |          |          |           |              |              |          |          |          |           |
| Тема 1. Курортна індустрія.                                    | 6               | 2            | 0         | 0        | 0        | 4         | 12           | 2            | 0        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 2. Сучасна уява про курорти                               | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 12           | 0            | 2        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 3. Класифікація курортів.                                 | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 12           | 2            | 0        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 4. Курортні ресурси                                       | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 10           | 0            | 0        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 5. Бальнеологічні курорти                                 | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 10           | 0            | 0        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 6. Кліматичні курорти                                     | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 12           | 2            | 0        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 7. Кумисолікування.                                       | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 10           | 0            | 0        | 0        | 0        | 10        |
| Тема 8. Сучасний стан та перспективи розвитку курортів України | 12              | 2            | 2         | 0        | 0        | 8         | 12           | 0            | 2        | 0        | 0        | 10        |
| <b>Разом за змістовим модулем</b>                              | <b>90</b>       | <b>16</b>    | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>60</b> | <b>90</b>    | <b>6</b>     | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>80</b> |
| <b>Усього годин</b>  | <b>90</b>       | <b>16</b>    | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>60</b> | <b>90</b>    | <b>6</b>     | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>80</b> |

#### 5. Теми семінарських занять

| № з/п         | Назва теми   | Кількість годин |          |
|---------------|--|-----------------|----------|
|               |  | Денна           | Заочна   |
| 1             | Сучасна уява про курорти                               | 2               | -        |
| 2             | Класифікація курортів.                                 | 2               | 2        |
| 3             | Курортні ресурси                                       | 2               | -        |
| 4             | Бальнеологічні курорти                                 | 2               | -        |
| 5             | Кліматичні курорти                                     | 2               | -        |
| 6             | Кумисолікування.                                       | 2               | -        |
| 7             | Сучасний стан та перспективи розвитку курортів України | 2               | 2        |
| <b>ВСЬОГО</b> |  | <b>14</b>       | <b>4</b> |

## 6. Теми практичних занять (не передбачені)

| № з/п | Назва теми | Кількість<br>Годин |
|-------|------------|--------------------|
|-------|------------|--------------------|

## 7. Теми лабораторних занять (не передбачені)

| № з/п | Назва теми | Кількість<br>Годин |
|-------|------------|--------------------|
| 1     |            |                    |

## 8. Самостійна робота

| № з/п          | Назва теми   | Кількість годин |           |
|----------------|--|-----------------|-----------|
|                |  | Денна           | Заочна    |
| 1              | Теоретико-методологічні засади курортної справи. Особливості впливу природно-ресурсних факторів на розвиток курортної справи | 4               | 10        |
| 2              | Принципи організації курортної справи  | 8               | 10        |
| 3              | Характеристика рекреаційної сітки  | 8               | 10        |
| 4              | Методи санаторно-курортного лікування  | 8               | 10        |
| 5              | Географія курортів світу   | 8               | 10        |
| 6              | Рациональне використання та збереження курортних ресурсів.   | 8               | 10        |
| 7              | Організація санаторно-курортної справи.  | 8               | 10        |
| 8              | Санаторно-курортне господарство країн світу.   | 8               | 10        |
| <b>ВСЬОГО:</b> |  | <b>60</b>       | <b>80</b> |

## 9. Індивідуальні завдання

1. Курортний комплекс України (аналіз за вибором).

## 10. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати учнів

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;

- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

#### 1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

#### 2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

##### 2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

##### 2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає учнів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

#### 3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;

- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

#### 4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:

- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;
- інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання.

### 11. Методи контролю

- 1) усне опитування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу |       |       |       |       |       |       |                    |      |      |      |      |      |                                       |      |                   |      |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|------|------|------|------|------|---------------------------------------|------|-------------------|------|
| Види навчальної роботи                               |       |       |       |       |       |       |                    |      |      |      |      |      | Підсумковий тестовий контроль (залік) | Сума |                   |      |
| Поточний контроль                                    |       |       |       |       |       |       | Практичні завдання |      |      |      |      |      |                                       |      | Тестовий контроль |      |
| Сем 1  | Сем 2 | Сем 3 | Сем 4 | Сем 5 | Сем 6 | Сем 7 | ПР 1               | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 |                                       |      | ТК-1              | ТК-2 |
| 5  | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5                  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5                                     | 5    |                   |      |
| Max= 40  |       |       |       |       |       |       | Max= 20            |      |      |      |      |      | Max= 10                               |      | 30                | 100  |

### Виконання курсової роботи (не передбачено)

| Пояснювальна записка | Ілюстративна частина | Захист роботи | Сума |
|----------------------|----------------------|---------------|------|
|                      |                      |               |      |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                      |            |
|--|-------------|--|------------|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно   | Зараховано |
| 80 – 89                                      | <b>B</b>    | добре  |            |
| 70 – 79                                      | <b>C</b>    |  |            |
| 60 – 69                                      | <b>D</b>    | задовільно   |            |
| 50 – 59                                      | <b>E</b>    |  |            |

|         |           |  |  |
|---------|-----------|--|--|
| 26 – 49 | <b>FX</b> | незадовільно з<br>можливістю повторного<br>складання             | не зараховано з<br>можливістю<br>повторного складання                |
| 0-25    | <b>F</b>  | незадовільно з<br>обов'язковим повторним<br>вивченням дисципліни | не зараховано з<br>обов'язковим<br>повторним вивченням<br>дисципліни |

### **13. Рекомендована література**

1. Клапчук В.М., Польова Л.В. Світовий туризм і готельне господарство : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2012. 143 с.
2. Клапчук В.М. Географія курортів світу : Навчально-методичний посібник. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника : Електронний ресурс. Івано-Франківськ, 2012.
3. Клапчук В.М., Мендела І.Я. Курортна справа : організація, територіальне управління, стратегічне планування: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2018. 278 с.
4. Клапчук В.М. Природно-рекреаційні ресурси Українських Карпат : Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2007. 174 с.
5. Курорти України. Минуле та сучасність. Санаторно-курортні заклади ЗАТ «Укрпрофоздоровниця». К. : ТАМЕД, 2002.