

**Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

Кафедра готельно-ресторанної та курортної справи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор _____

« ____ » _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання дисциплін зі сфери обслуговування

спеціальність: 241 «Готельно-ресторанна справа»

Освітньо-професійна програма: «Курортна справа»

інститут, факультет: Факультет туризму

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін зі сфери обслуговування» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (освітньо-професійна програма «Курортна справа»). 2021. 14 с.

Розробник:

Стинська Вікторія Володимирівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, доктор педагогічних наук, професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри готельно-ресторанної та курортної справи

Протокол від ____ травня 2021 р., № ____.

Завідувач кафедри готельно-ресторанної та курортної справи
01.03.2021 р.

Клапчук В.М.

Схвалено Науково-методичною радою факультету туризму.

Протокол від « ____ » _____ 20 ____ р., № ____

Голова

Чорна Л.В.

« ____ » _____ 2021 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань: 24 «Сфера обслуговування»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 241 «Готельно-ресторанна справа» (Освітньо-професійна програма «Курортна справа»)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <u>Методичні підходи до викладання дисциплін зі сфери обслуговування</u>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90			
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Рівень вищої освіти: <u>магістр</u>	Лекції	
		16 год.	-
		Практичні, семінарські	
		14 год.	-
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	-
Індивідуальні завдання: 20 год.			
Вид контролю: <u>екзамен</u>			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2;

для заочної форми навчання – -

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування методичної компетентності майбутніх фахівців зі сфери обслуговування.

Завдання: Дати теоретичні знання з курсу «Методика викладання дисциплін зі сфери обслуговування», сформувати у студентів систему знань, умінь та навичок викладання навчальних дисциплін у ЗВО; здатності і готовності майбутніх фахівців до викладацької роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- концептуальні засади викладання дисциплін у сфері обслуговування;
- методику підготовки та читання лекції у вищій школі
- методику проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі;
- методику організації педагогічного контролю студентів;
- методику організації науково-дослідницької роботи студентів.

вміти:

- структурувати методичний матеріал відповідно до місту навчальної дисципліни, теми, форми проведення навчального заняття тощо;
- проєктувати основні форми організації навчального процесу за відповідним напрямом підготовки;
- організувати самостійну роботу студентів;
- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності;
- планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;
- застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;
- аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення;
- аналізувати, оцінювати та коректувати освітній процес у вищій школі.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТОК КУРОРТІВ НА БАЗІ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ.

Тема 1. Концептуальні засади методики викладання дисциплін зі сфери обслуговування. Предмет і завдання методики викладання дисциплін зі сфери обслуговування. Навчально-методичний комплекс зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа». Особливості організації аудиторної роботи зі студентами. Особливості професійної діяльності педагога в організації освітнього процесу у ЗВО.

Тема 2. Методика підготовки та читання лекції у вищій школі. Лекція як організаційною формою навчання у ЗВО, її види. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції. Критерії оцінювання лекторської майстерності.

Тема 3. Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі. Методика підготовки та проведення практичних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика підготовки і проведення лабораторних робіт. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять. Критерії оцінювання практичних, семінарських занять.

Тема 4. Методика організації педагогічного контролю студентів. Завдання, функції і види педагогічного контролю. Форми і методи контролю навчальних досягнень студентів. Загальні критерії оцінювання знань студентів на іспиті. Організація проведення державної атестації студентів. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів.

Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів. Організація науково-дослідницької діяльності студентів. Методика підготовки наукової статті. Методика підготовки наукової доповіді. Методика написання есе. Методика написання тез. Методика виконання курсових, дипломних робіт.

Тема 6. Підготовки викладача вищої школи до викладання дисциплін зі сфери обслуговування. Правові основи діяльності науково-педагогічних працівників вищої школи. Специфіка діяльності педагога у закладі вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. Психологічна структура педагогічної діяльності. Педагогічний професіоналізм викладача закладу вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Створення та розвиток курортів на базі природних ресурсів													
Тема 1. Концептуальні засади методики викладання дисциплін зі сфери обслуговування.	14	2	2	0	0	10							
Тема 2. Методика підготовки та читання лекції у вищій школі	16	2	4	0	0	10							
Тема 3. Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у вищій школі	16	4	2	0	0	10							
Тема 4. Методика організації педагогічного контролю студентів	14	2	2	0	0	10							
Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів	16	4	2	0	0	10							
Тема 6. Підготовка викладача вищої школи до викладання дисциплін зі сфери обслуговування.	14	2	2	0	0	10							
Разом за змістовим модулем 1	90	16	14	0	0	60							
Усього годин	90	16	14	0	0	90							

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Структура та особливості процесу навчання у вищій школі	2	
2	Методика організації аудиторної роботи у вищій школі.	4	
3	Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	2	
4	Сучасні педагогічні технології.	2	
5	Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи студентів у ЗВО.	2	
6	Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії.	2	
Всього:		14	

6. Теми практичних занять (не передбачені)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

7. Теми лабораторних занять (не передбачені)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Структура та особливості процесу навчання у вищій школі	10	
2	Методика організації аудиторної роботи у вищій школі	10	
3	Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	10	
4	Сучасні педагогічні технології.	10	
5	Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи студентів у ЗВО	10	
6	Особистість викладача як інструмент впливу в педагогічній взаємодії	10	
Всього:		60	

9. Індивідуальні завдання

1. Зміст і структура освітньої технології
2. Основні етапи розвитку освітньої технології.
3. Технологія і методика навчання.
4. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.
5. Дидактичні можливості нових інформаційних технологій.
6. Критерії ефективності технологій навчання.
7. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.
8. Групова робота студентів.
9. Групові тренінги.
10. «Мозкова атака».
11. Метод синектики.
12. Метод вільних асоціацій.
13. Дидактичні ігри. Методика проведення дидактичної гри.
14. Метод кейсів.
15. Метод «Коло ідей».
16. Метод «Займи позицію».
17. Метод «Ажурна пилка».
18. Вибір дидактичних методів.
19. Інноваційні педагогічні технології активізації навчального процесу.
20. Методи активізації навчального процесу.
21. Форми активізації навчального процесу.
22. Організація проблемного навчання.
23. Дистанційна система освіти.

24. Особливості модульного навчання.
25. Принципи модульного навчання.
26. Методика побудови модульних програм.
27. Створення умов для організації модульного навчання.
28. Положення про модульно-рейтингову технологію навчання.
29. Кредитно-модульна технологія навчання.
30. Концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю.
31. Педагогічний вплив на розвиток творчої особистості.
32. Технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів.
33. Дидактичні ігри в системі управління навчально-творчою діяльністю студентів.
34. Організація навчально-дослідної роботи студентів.
35. Значення науково-дослідної роботи для формування творчої особистості.
36. Системність в організації науково-дослідної роботи студентів.
37. Форми і види науково-дослідної роботи студентів.
38. Методи організації науково-дослідної роботи студентів.

10. Методи навчання

1. Група методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1.1. Підгрупа за джерелом передачі навчальної інформації:

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація
- практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати учнів

1.2. Підгрупа за логікою передачі та сприймання навчальної інформації:

- Індуктивні методи. Втілюються за принципом: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

1.3. Підгрупа за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:

- репродуктивні методи – відтворена репродукція як засіб повторення готових зразків або робота за готовими зразками;
- творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий щабель процесу навчання, особливо там, де він організований на вищому, ніж у масовій школі, рівні. Проблемно-пошукова методика, на відміну від репродуктивної, пояснювально-ілюстративної, має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

1.4. Підгрупа за ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота в аудиторії;
- самостійна робота студентів поза контролем учителя – самостійна робота вдома.

2. Група методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

2.1. Підгрупа методів стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);
- пізнавальні ігри як метод для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);
- навчальні дискусії як інтерес до предмету;
- аналіз життєвих ситуацій як метод застосування теоретичних знань на практиці.

2.2. Підгрупа методів стимулювання обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчального предмета – метод стимулювання, основним правилом якого є: «Це згодиться в житті», «Без цього не можна бути освіченою та культурною людиною», «У майбутньому це стане тобі необхідним»;
- вимоги до вивчення предмета (орфографічні, дисциплінарні, організаційно-педагогічні). Їх виконання привчає учнів до дисциплінованості, що є головним у використанні цих методів, хоча даний аспект вивчено в дидактиці недостатньо;
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студента за успіхи, усне схвалення та осуд педагога. Внутрішній закон кожного педагога – не користуватись антипедагогічними прийомами: виведення з заняття, виставлення негативної оцінки за поведінку, фізичне покарання тощо.

3. Група методів контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції та взаємокорекції:

- соціальні, пов'язані з готовністю брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень у суспільному житті, у врегулюванні конфліктів ненасильницьким шляхом, у функціонуванні й розвитку демократичних інститутів суспільства;
- полікультурні – стосуються розуміння несхожості людей, взаємоповаги до їхньої мови, релігії, культури тощо;
- комунікативні – передбачають опанування важливого в роботі та суспільному житті усного й писемного спілкування, оволодіння кількома мовами;
- інформаційні, зумовлені зростанням ролі інформації в сучасному суспільстві та передбачають оволодіння інформаційними технологіями, уміннями здобувати, критично осмислювати та використовувати різноманітну інформацію;
- саморозвитку та самоосвіти, пов'язані з потребою та готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому та суспільному житті;
- компетенції, що реалізуються у прагненні та здатності до раціональної продуктивної, творчої діяльності.

4. Група бінарних, інтегрованих (універсальних) методів навчання:

- бінарні – подвійні, коли метод і форма зливаються в єдине ціле або два методи поєднуються в один;
- інтегровані (універсальні) – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання.

11. Методи контролю

- 1) усне опитування на семінарських заняттях;
- 2) письмові контрольні роботи;
- 3) індивідуальні завдання.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий тестовий контроль (екзамен)	Сума				
Поточний контроль			Практичні завдання	Тестовий контроль								
Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7			ПР	ТК-1	ТК-2	
5	5	5	5	5	5	5		5	5			
Max= 35								Max= 5	Max= 10		50	100

Виконання курсової роботи (не передбачено навчальним планом)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення Методична література

1. Методика викладання у вищій школі: методичні рекомендації /Уклад. В.В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 65 с.

2. Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти /Уклад. Т.К.Завгородня, В.В. Стинська. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 53 с.

Базова

3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

5. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

6. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : постанова КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244. *Урядовий кур'єр*. 2015. № 108.

7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2015 р. № 266. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/101-perelik-galuzej-znan-i-spetsialnostej>.

8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від від 26 грудня 2015 р. № 848-VIII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>

9. Гриценко І.С., Огарь С.В., Кутепова В.М., Светочева І.І. Організація та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять: метод рек. для викладачів. Х., 2014. 28 с.

10. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 327 с.

11. Інноваційні методи проведення занять. Методичний посібник. Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с.

12. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

13. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Одеса, 2014. 200 с.

14. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі» / [Н. Я. Кравчук, О. Є. Коваль]. Тернопіль: ТНЕУ, 2011. 81 с.

15. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник /О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. Сімферополь, 2011. 270 с.

16. Михайличенко О. В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. / Вид. друге. Доп. та перероблене. Суми, СумДПУ, 2009. 122 с.

17. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. К.: ЧП, 2007. 211 с.

18. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. К. : Генеза, 2006. 328 с.

19. Чужикова В. В. Методика викладання права. К.: КНЕУ, 2010. 428 с.

20. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників: навч. посіб. К.: Знання, 2004. 335 с.

Додаткова:

21. Авдєєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів. *Проблеми освіти*. К. 2001. Вип.24. С. 108-111
22. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. К.:Либідь, 1998.560 с.
23. Андрусишин Б. І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: підручник. К.: Знання, 2008. 301с.
24. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 228с.
25. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. 2-е видання. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 126с.
26. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Либідь, 2005. 252
27. Вишневський О І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Вид. 3-є, доопрац. і допов. К.: Знання, 2008. 568 с.
28. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2003. 320 с.
29. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. К., 2005. 395 с.
30. Волкова Н.П Педагогіка. К.: 2003. 575 с.
31. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: навч. посібник. Донецьк: Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2010. 242 с.
32. Гончаренко О. М. Права людини в Україні: навч. посіб. К.: Знання, 2008. 207 с.
33. Дидактика современной школы /Под ред. В.А.Онищука. К.: Рад. Школа, 1987. 350 с.
34. Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти): навчально-методичний посібник / авт. кол.; за ред. М.Л. Смульсон. К.: Педагогічна думка, 2008. 256 с.
35. Зеленський К.В. Рейтинг як форма індивідуального підходу до всебічного розвитку особистості. *Нові технології навчання*. К. 2001. Вип. 30. С. 166-170
36. Законодавство України про працю : Збірник законодавчих та нормативних актів / Упоряд. М. І. Камлик.- К.: Атіка, 2003. 944 с
37. Кайданова Л. Г., Мнушко З. М. Модульна технологія навчання: навч.-метод. посібник. Харків.: Золоті сторінки, 2002. 83 с.
38. Кашкар'юв Г.В. Методика організації правовиховної практики: навч. посібник. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 156с.
39. Кашкар'юв Г.В. Теоретичні та практичні аспекти компетентнісного підходу до підготовки вчителів правознавства: монографія. Донецьк: Ландон-XXI, 2011. 243 с.

40. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособ. для студ. высш.учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 352 с.
41. Костенко О.Б. Основи правознавства : посіб. для вступників до вищ. навч. закладів. Вид. 2-ге, доповн. і переробл. К. : Ін Юре, 2007. 600 с.
42. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2009. 387 с.
43. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Знання., 2005. 485 с.
44. Максим'юк С.П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2009. 670с.
45. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. К. : Кондор, 2005. 400 с.
46. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». 2003. 144 с.
47. Навчальні ігри з історії та правознавства : метод. посіб. для вчителя / Закарпатський обл. ін- т післядипломної освіти ; За ред. В.І. Кобаль. 3-є вид., доп. і перероб. - Ужгород ; Мукачево ; Рівне ; Тернопіль ; Одеса : [б. и.], 2007. 200 с.
48. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
49. Подласий И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2002. 569 с.
50. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К., 2000. 255 с.
51. Стинська В.В., Прокопів Л.М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150.
52. Туркот Т. Педагогіка вищої школи. К., 2011. 625 с.
53. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: навчально-метод. посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. Одеса, 2002. С.424.
54. Щекатунова Г. Моніторинг педагогічних нововведень. *Рідна школа*. 2009. № 4. С. 14-17.
55. Ярощук Л. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк, 2010. 308с.
56. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. К.: Либідь, 2003. 560 с.
57. Stynska V.V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. *Contemporary technologies in the educational process monografia. Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies*, 2020. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. pp. 75–81.

Інформаційні ресурси

58. Стинська В. Методика викладання у вищій школі та тренінгові технології: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 125 с. (Електронне видання).

59. Стинська В. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021.137 с. (Електронне видання).