

ОПИС ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів <i>хімії</i>		
Мета програми	Безперервний професійний розвиток учителів хімії через удосконалення раніше набутих та набуття нових ключових та предметних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Природознавство» з метою забезпечення якості освіти держави та регіону.		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти осіб з вищою освітою		
Зміст програми	Навчальні модулі для конструювання освітньої програми		
<p><i>Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>	№ з/п		
	1	Назва модуля	К-сть год у модулі
	2	<p>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога Змістовні лінії: 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.</p>	6
	3	<p>Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога Змістовні лінії: <i>Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами:</i> особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. <i>Створення безпечного освітнього середовища:</i> профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейромеджменту. <i>Педагогіка партнерства:</i> взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. <i>Психологічна компетентність педагога:</i> психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.</p>	16
Тематична конференція	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя хімії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сучасний стан розвитку хімічної науки (фах) – Актуальні і перспективні напрямки розвитку сучасної хімічної науки. – Наукові школи в сучасній хімії. – Розвиток хімічних уявлень про взаємодію людини і природи. – Наукові методи хімічних досліджень. – Напрямки розвитку нанотехнологій. – Хімія і глобальні проблеми людства. – Роль хімії у сучасному світі. Нові завдання хімії. Пріоритетні напрями розвитку хімії. ● Нормативні засади організації освітнього процесу з хімії – Державний стандарт базової середньої освіти: особливості і шляхи впровадження (освітня галузь «Природознавство»); – Нормативно-правове забезпечення викладання хімії. – Навчально-методичне забезпечення викладання хімії: А. Модельні навчальні програми як основа для розроблення власних навчальних програм. Б. Зміст освітніх програм з хімії (основна школа), хімії (профільна школа). В. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення хімії. Г. Особливості роботи із завданнями зовнішнього незалежного оцінювання на уроках хімії / Методика розв'язування задач шкільного курсу хімії. ● Планування освітнього процесу з предмета <i>Поурочне планування.</i> 	36	

	<p>–Форми організації навчання, диференціації та індивідуалізації, технології навчання.</p> <p>–Методика викладання окремих тем шкільного курсу хімії.</p> <p>– Реалізація компетентнісного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного, дослідницького підходів до навчання.</p> <p>–Формування ключових компетентностей в учнів під час навчання хімії.</p> <p>–Розробка творчих завдань компетентнісного змісту.</p> <p>– Реалізація практичної складової курсу хімії.</p> <p>А. Використання цифрових STEM-лабораторій в освітньому процесі</p> <p>Б. Основи навчального хімічного експерименту в закладах загальної середньої освіти техніка і методика його проведення</p> <p>В. Техніка роботи в лабораторії якісного і кількісного аналізу</p> <p><i>Позакласна робота.</i></p> <p>–Форми позакласної роботи з хімії для розвитку особистості учнів, самостійності, самовдосконаленості та мотивації до вивчення предмета.</p> <p>–Організація та проведення науково-дослідної роботи обдарованої учнівської молоді в системі МАН.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Створення сучасного освітнього середовища для вивчення хімії <p>–Сучасне обладнання кабінету хімії.</p> <p>–Методика використання мультимедійного обладнання в освітньому процесі при вивченні хімії.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Форми, засоби, методи і прийоми викладання хімії (методика) <p><i>Основні напрямки</i></p> <p>–Особливості застосування освітніх інновацій в стандартних і нестандартних ситуаціях.</p> <p>–Методика навчання предметів (інтегрованих курсів) у межах освітньої галузі «Природознавство».</p> <p>– Сучасні вимоги до уроку хімії. Сучасний урок, забезпечення його ефективності.</p> <p>–Види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо).</p> <p>–Методики здійснення формувального, поточного і підсумкового оцінювань.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Цифровий компонент з предмету <p>–Захист персональних даних в мережі Інтернет, безпечне використання цифрових технологій і сервісів. Дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності.</p> <p>–Хмарні сервіси у професійній діяльності вчителя. Впорядкування цифрових освітніх ресурсів, забезпечення доступності, організація взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>–Використання, створення, проєктування та поширення цифрових освітніх ресурсів. (Електронні енциклопедії і бібліотеки, віртуальні хімічні лабораторії, електронні підручники та посібники, навчальні додатки з контентом для доповненої та віртуальної реальності, інтерактивні презентації, відеоуроки).</p> <p>–Використання технологій дистанційного навчання. Віртуальний клас: огляд ресурсів для створення віртуального класу. Створення, наповнення, організація освітнього процесу.</p> <p>– Поточне, підсумкове та формувальне оцінювання засобами Інтернет-сервісів.</p> <p>– Підготовка дистанційного курсу: вибір платформи для проведення вебінарів, планування навчального процесу, підготовка сценарію проведення вебінару.</p> <p>Забезпечення інтерактивної взаємодії вчителя та учнів на дистанційному заході.</p> <p>–Цифрове портфоліо педагога. Робота з документами у цифровому форматі.</p> <p>Створення та наповнення портфоліо за допомогою сайту (блогу).</p> <p>Практика</p> <p>–Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями у навчально-виховному процесі. Аналіз структури і організації уроку. Аналіз змісту уроку.</p> <p>–Моделювання уроків (фрагментів) з хімії, складання технологічної картки уроку.</p> <p>–Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем. Загальні висновки. Пропозиції. Самоаналіз уроку.</p> <p>–Використання відеозаписів уроків (позакласних занять, виховних заходів) кращих учителів області, України, учасників конкурсу «Учитель року».</p> <p>–Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителів хімії України та області.</p>	2
Разом годин		60

Обсяг програми	2 кредити ЄКТС (60 год.)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Загальні <i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).</p> <p>Фахові <i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах). <i>Предметна</i> (природничка) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках хімії). <i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі). <i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності). <i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів). <i>Здоров'язбережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках хімії, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі). <i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів). <i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників). <i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії). <i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>	
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку	
Місце виконання програми	Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника	
Вартість	Освітні послуги надаються за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України	
Графік освітнього процесу	Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи	
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво	
Реєстрація	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBy_Hx12qA/viewform	