

**Опис програми підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури**

<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури		
<b>Мета програми</b>	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Мови та літератури»		
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література)		
<b>Зміст програми</b>	<b>Навчальні модулі для конструювання освітньої програми</b>		
	<b>№ з/п</b>	<b>Назва модуля</b>	<b>К-сть год у модулі</b>
1	<p><b>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога.</b>  <b>Змістовні лінії:</b>  <b>1.</b> Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні.  <b>2.</b> Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку.  <b>3.</b> Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога.  <b>4.</b> Мовленнєва компетентність педагога.  <b>5.</b> Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.</p>	<b>10</b>	
2	<p><b>Модуль 2. Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта</b>  <b>Змістовні лінії:</b>  <b>1.</b> Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті.  <b>2.</b> Створення соціально безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейромаркетингу.  <b>3.</b> Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога.  <b>4.</b> Розвиток психологічної компетентності педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.</p>	<b>10</b>	
3	<p><b>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя.</b>  <b>Змістовні лінії:</b>  <b>1.</b> Інформаційні, цифрові технології в освітньому процесі, Е-навчання, кібербезпека.</p>	<b>40</b>	
	<b>1.</b> Інформаційні, цифрові технології в освітньому процесі, Е-навчання, кібербезпека.	10	
	<b>2.</b> Професійні компетентності (знання предмета, фахових методик, технологій).	<b>30</b>	
2.2.1	Державна освітня політика в галузі «Мови та літератури»: практична реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Нормативно-правове забезпечення викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.	2	
2.2.2	Сучасний вчитель зарубіжної літератури. Професійні уміння у таких сферах діяльності: «Планування уроків та курсів»; «Розуміння уроку»; «Оцінювання навчальних досягнень»; «Знання предмета»; «Керування власним професійним розвитком».	4	
2.2.3	Компетентнісний підхід у викладанні зарубіжної літератури. Наскрізнні змістові лінії. Ключові компетентності. Проектна діяльність вчителя зарубіжної літератури. Освітні проекти.	4	
2.2.4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку. Сучасна дитяча зарубіжна література. Література для підлітків. Літературні премії. Книги бестселери. Перекладацький процес.	4	
2.2.5	Стратегії смислового читання, робота з художнім текстом. Види читання. Методичні прийоми засвоєння учнями стратегії смислового читання. Системна робота вчителя й учнів для розвитку навичок смислового читання. Робота з художнім текстом: пошук інформації і розуміння прочитаного; інтерпретація прочитаного; оцінка прочитаного. Художній текст як явище мистецтва слова. Від слова до образу. Від тексту до думки. Від теми до ідеї.	4	
2.2.6	Сучасні педагогічні технології у практиці викладання зарубіжної літератури. Сучасні педагогічні технології як спосіб взаємодії вчителя та учнів, сукупність форм і методів надання навчальної інформації.	2	
2.2.7	Ключові уміння 21 століття в контексті викладання зарубіжної літератури. Ключові життєві уміння: громадянськість; креативність та уява; критичне мислення та розв'язування проблем; лідерство та розвиток особистості; співпраця та спілкування; цифрова грамотність.	4	
2.2.8	Практика.	4	

	Тематична конференція. Науково-методологічні осмислення та рефлексії особистого педагогічного досвіду.	2
	<b>Разом годин</b>	60
<p><i>Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	2 кредити ЄКТС (60 год)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p><b>Особистісно- професійні:</b> – здатність здійснювати цілепокладання та рефлексію; здатність виявляти власне ціннісно-смісловне ставлення до діяльності; здатність до саморозвитку та самореалізації.</p> <p><b>Загально-педагогічні:</b> – здатність розуміти нормативно-правові документи, науково-методичну літературу; здатність висловлювати та обґрунтовувати власну думку усно і письмово; здатність мислити системно й критично; здатність проявляти ініціативу та логічно обґрунтовувати позицію; здатність творчо підходити до розв'язання проблем і задач; здатність конструктивно керувати емоціями; здатність оцінювати ризики та приймати відповідальні рішення; здатність співпрацювати з іншими суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>Фахові:</b> – здатність планувати і здійснювати освітню діяльність; здатність проводити педагогічні дослідження; здатність надавати методичну допомогу колегам; здатність узагальнити власний педагогічний досвід; здатність оцінити результати власної діяльності; здатність формувати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності; здатність створювати безпечне інклюзивне освітнє середовище; здатність використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі; здатність розвивати професійні компетентності.</p>	
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку	
Місце виконання програми	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	
Вартість	Освітні послуги надаються за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України	
Графік освітнього процесу	Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника	
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво	
<b>Реєстрація</b>	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBu_Hx12qA/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBu_Hx12qA/viewform</a>	