

ОПИС ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів <i>географії</i>		
Мета програми	Безперервний професійний розвиток учителів географії через удосконалення раніше набутих та набуття нових ключових та предметних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Природознавство» з метою забезпечення якості освіти держави та регіону.		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)		
Зміст програми	Навчальні модулі для конструювання освітньої програми		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год
	1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога Змістовні лінії: 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.	10
	2	Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога Змістовні лінії: <i>Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами:</i> особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. <i>Створення безпечного освітнього середовища:</i> профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту. <i>Педагогіка партнерства:</i> взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. <i>Психологічна компетентність педагога:</i> психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.	16
3	Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя географії: <ul style="list-style-type: none"> ● Сучасний стан розвитку географічної науки (фах) <ul style="list-style-type: none"> – Актуальні і перспективні напрямки розвитку сучасної географічної науки. – Наукові школи в сучасній географії. – Розвиток географічних уявлень про взаємодію людини і природи. – Наукові методи географічних досліджень. – Країнознавство – частина географії. – Географія і глобальні проблеми людства. – Роль географії у сучасному світі. Нові завдання географії. Пріоритетні напрями розвитку географії. ● Нормативні засади організації освітнього процесу з географії <ul style="list-style-type: none"> – Державний стандарт базової середньої освіти: особливості і шляхи впровадження (освітня галузь «Природознавство»). – Нормативно-правове забезпечення викладання географії. – Навчально-методичне забезпечення викладання географії: А. Модельні навчальні програми як основа для розроблення власних навчальних програм. Б. Зміст освітніх програм з географії (основна школа), географії (профільна школа). В. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення географії. ● Планування освітнього процесу з предмета <ul style="list-style-type: none"> – Форми організації навчання, диференціації та індивідуалізації, технології навчання. – Методика викладання окремих тем шкільного курсу географії. – Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, дослідницького підходів до навчання. – Формування ключових компетентностей в учнів під час навчання географії. – Розробка творчих завдань компетентнісного змісту. 	32	

	<p>– Реалізація практичної складової. <i>Позакласна робота.</i></p> <p>–Форми позакласної роботи з географії для розвитку особистості учнів, самостійності, самовдосконаленості та мотивації до вивчення предмета.</p> <p>–Організація та проведення науково-дослідної роботи обдарованої учнівської молоді в системі МАН.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Створення сучасного освітнього середовища для вивчення географії <p>–Сучасне обладнання кабінету географії.</p> <p>–Методика використання мультимедійного обладнання в освітньому процесі при вивченні географії.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Форми, засоби, методи і прийоми викладання географії (методика) <i>Основні напрямки</i> <p>–Особливості застосування освітніх інновацій в стандартних і нестандартних ситуаціях.</p> <p>–Методика навчання предметів (інтегрованих курсів) у межах освітньої галузі «Природознавство».</p> <p>– Сучасні вимоги до уроку географії. Сучасний урок, забезпечення його ефективності.</p> <p>–Види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо).</p> <p>–Методики здійснення формувального, поточного і підсумкового оцінювань.</p> <p>– STEM-освіта: концепція освіти з технологічним ухилом та орієнтацією на завдання реального світу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Цифровий компонент з предмету <p>–Захист персональних даних в мережі Інтернет, безпечне використання цифрових технологій і сервісів. Дотримання юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності.</p> <p>–Хмарні сервіси у професійній діяльності вчителя. Впорядкування цифрових освітніх ресурсів, забезпечення доступності, організація взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>–Використання, створення, проєктування та поширення цифрових освітніх ресурсів. (Електронні енциклопедії і бібліотеки, електронні карти, електронні підручники та посібники, навчальні додатки з контентом для доповненої та віртуальної реальності, інтерактивні презентації, відеоуроки).</p> <p>–Використання технологій дистанційного навчання. Віртуальний клас: огляд ресурсів для створення віртуального класу. Створення, наповнення, організація освітнього процесу.</p> <p>– Поточне, підсумкове та формувальне оцінювання засобами Інтернет-сервісів.</p> <p>– Підготовка дистанційного курсу: вибір платформи для проведення вебінарів, планування навчального процесу, підготовка сценарію проведення вебінару. Забезпечення інтерактивної взаємодії вчителя та учнів на дистанційному заході.</p> <p>–Цифрове портфоліо педагога. Робота з документами у цифровому форматі.</p> <p>Практика</p> <p>–Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями у навчально-виховному процесі. Аналіз структури і організації уроку. Аналіз змісту уроку.</p> <p>–Модельовання уроків (фрагментів) з географії, складання технологічної картки уроку.</p> <p>–Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем. Загальні висновки. Пропозиції. Самоаналіз уроку.</p> <p>–Використання відеозаписів уроків (позакласних занять, виховних заходів) кращих учителів області, України, учасників конкурсу «Учитель року».</p> <p>–Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом учителів географії України та області.</p>	
	Тематична конференція	2
	Разом годин	60
Обсяг програми	2 кредити ЄКТС (60 год)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.	
Перелік компетент-	Загальні	

<p>ностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)</p>	<p><i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ); <i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).</p> <p>Фахові</p> <p><i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах).</p> <p><i>Предметна</i> (природнича) (здатність до використання знань з природничих дисциплін в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» зі знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках географії).</p> <p><i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі).</p> <p><i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).</p> <p><i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).</p> <p><i>Здоров'я збережувальна</i>(здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках інформатики, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).</p> <p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).</p> <p><i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках географії).</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб).</p>
<p>Строки виконання програми</p>	<p>Упродовж двох тижнів</p>
<p>Місце виконання програми</p>	<p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</p>
<p>Вартість</p>	<p>Освітні послуги надаються за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України</p>
<p>Графік освітнього процесу</p>	<p>Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>
<p>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</p>	<p>Свідоцтво</p>
<p>Реєстрація</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBy_Hx12qA/viewform</p>