

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів <i>біології</i>		
Мета програми	Безперервний професійний розвиток учителів біології і через удосконалення та набуття нових ключових та предметних компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі «Природознавство» з метою забезпечення якості освіти держави та регіону		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		
Зміст програми	Навчальні модулі для конструювання освітньої програми		
	№ з/п	Назва модуля	К-сть год у модулі
	1	<p>Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога</p> <p>Змістовні лінії: Державна стратегія розвитку освіти. Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. Мовленнєва компетентність педагога. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.</p>	10
2	<p>Модуль 2. Розвиток психолого-педагогічної та інклюзивної компетентності педагога</p> <p>Змістовні лінії: <i>Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті.</i> <i>Створення безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейроменеджменту.</i></p>	16	

	<p><i>Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога.</i></p>	
3	<p>Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя біології.</p> <p>Змістовні лінії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сучасний стан розвитку біологічної науки <ul style="list-style-type: none"> –Актуальні і перспективні напрямки розвитку сучасної біологічної науки. –Наукові школи в сучасній біології. –Наукові методи біологічних досліджень. –Роль біотехнологій у сучасному світі. Нові завдання біотехнологій. Пріоритетні напрями її розвитку. ● Нормативні засади організації освітнього процесу з біології <ul style="list-style-type: none"> – Державний стандарт базової середньої освіти: особливості і шляхи впровадження (освітня галузь «Природознавство»). – Нормативно-правове забезпечення викладання біології. – Навчально-методичне забезпечення викладання біології : <ul style="list-style-type: none"> А. Модельні навчальні програми як основа для розроблення власних навчальних програм. Б. Зміст освітніх програм з біології (старша профільна школа). В. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення біології. ● Планування освітнього процесу з предмета <i>Поурочне планування.</i> <ul style="list-style-type: none"> –Форми організації навчання, диференціації та індивідуалізації, технології навчання. –Методика викладання окремих тем шкільного курсу біології. –Реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, дослідницького підходів до навчання. –Формування ключових компетентностей в учнів під час навчання біології. 	32

	<p>Реалізація елементів STEM-освіти на уроках біології.</p> <ul style="list-style-type: none"> –Якість біологічної освіти: використання результатів ЗНО з біології. –Розв'язування задач з біології як метод формування ключових і предметних компетентностей учнів. – Лабораторний практикум з біології. <p><i>Позакласна робота.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Форми позакласної роботи з біології для розвитку особистості учнів, самостійності, самовдосконаленості та мотивації до вивчення предмета. –Організація та проведення науково-дослідної роботи обдарованої учнівської молоді в контексті підготовки до біологічного турніру, олімпіад, МАН, конкурсів. <ul style="list-style-type: none"> ● Створення сучасного освітнього середовища для вивчення біології <ul style="list-style-type: none"> –Сучасне обладнання кабінету біології. –Методика використання мультимедійного обладнання в освітньому процесі з біології. <p>Форми, засоби, методи і прийоми викладання біології (методика)</p> <p><i>Основні напрямки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –Особливості застосування освітніх інновацій в стандартних і нестандартних ситуаціях. –Методика навчання біології у межах освітньої галузі «Природознавство». – Сучасні вимоги до уроку біології. Сучасний урок, забезпечення його ефективності. –Види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо). –Методики здійснення формувального, поточного і підсумкового оцінювань. <ul style="list-style-type: none"> ● Цифровий компонент з предмету <ul style="list-style-type: none"> –Хмарні сервіси у професійній діяльності вчителя біології. Впорядкування цифрових освітніх ресурсів, забезпечення доступності, організація взаємодії учасників освітнього процесу. –Використання, створення, проєктування та поширення цифрових освітніх ресурсів. (Електронні енциклопедії і бібліотеки, електронні карти, електронні підручники та посібники, навчальні додатки з контентом для доповненої та 	
--	---	--

	<p>віртуальної реальності, інтерактивні презентації, відеоуроки).</p> <p>– Використання технологій дистанційного навчання. Віртуальний клас: огляд ресурсів для створення віртуального класу. Створення, наповнення, організація освітнього процесу.</p> <p>– Поточне, підсумкове та формувальне оцінювання засобами Інтернет-сервісів.</p> <p>– Підготовка дистанційного курсу: вибір платформи для проведення вебінарів, планування навчального процесу, підготовка сценарію проведення вебінару. Забезпечення інтерактивної взаємодії вчителя та учнів на дистанційному заході.</p> <p>– Цифрове портфоліо педагога. Робота з документами у цифровому форматі.</p> <p>Практика</p> <p>– Відвідування уроків, позакласних заходів. Ознайомлення з педагогічними інноваціями у навчально-виховному процесі. Аналіз структури і організації уроку. Аналіз змісту уроку.</p> <p>– Моделювання уроків (фрагментів) з біології, складання технологічної картки уроку.</p> <p>– Аналіз методики проведення уроку. Аналіз роботи і поведінки учнів на уроці. Оцінка самоаналізу, зробленого вчителем. Загальні висновки. Пропозиції. Самоаналіз уроку.</p> <p>– Використання відеозаписів уроків (позакласних занять, виховних заходів) кращих вчителів області, України, учасників конкурсу «Вчитель року».</p> <p>– Ознайомлення з передовим педагогічним досвідом вчителів біології України та області.</p>	
	Тематична конференція	2
	Разом годин	60
<p><i>Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i></p>		
Обсяг програми	2 кредитів ЄКТС (60 год)	

Форма підвищення кваліфікації	<p>Очна, заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.</p>
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові тощо)	<p>Загальні</p> <p><i>Соціальна</i> (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ);</p> <p><i>Культура самовираження</i> (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).</p> <p>Фахові</p> <p><i>Мовно-комунікативна</i> (здатність до спілкування державною мовою, а також за потреби іноземною мовою під час використання інтернет-ресурсів та роботи в іншомовних програмних середовищах)</p> <p><i>Предметна</i> (здатність до використання знань з біології в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з галузі «Природознавство» із знаннями з інших предметних галузей та ін.; здатність добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках біології);</p> <p><i>Інформаційно-цифрова</i> (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі);</p> <p><i>Психологічна</i> (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності);</p> <p><i>Педагогічного партнерства та інклюзивна</i> (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботи в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів)</p> <p><i>Здоров'я збережувальна</i> (здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів на уроках біології, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі);</p> <p><i>Прогностична</i> (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів)</p> <p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> (здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників);</p>

	<p><i>Організаційна</i> (здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках біології);</p> <p><i>Оцінювальна та рефлексивна</i> (здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб)</p>
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіку
Місце виконання програми	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Вартість	Освітні послуги надаються за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України
Графік освітнього процесу	Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво
Реєстрація	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBy_Hx12qA/viewform