

Опис програми підвищення кваліфікації вчителів інформатики

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики		
Мета програми	Удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)		
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)		
Зміст програми	Навчальні модулі для конструювання освітньої програми		
	№ з/п	Назва модуля	Кількість годин у модулі
1	Модуль 1. Світоглядні основи професійного розвитку педагога. Змістовні лінії: 1. Державна стратегія розвитку освіти. «Законодавче забезпечення системи освіти та професійного розвитку педагога в Україні. 2. Здорове і безпечне середовище закладу освіти – складова професійного благополуччя і розвитку. 3. Ціннісні та діяльнісні засади професійного розвитку педагога. 4. Мовленнєва компетентність педагога. 5. Інфомедійна грамотність як ключова компетенція діджиталізованого суспільства та головна умова якісної освіти.	10	
2	Модуль 2. Психологія, педагогіка та інклюзивна освіта Змістовні лінії: 1. Основи інклюзивного навчання; діти з особливими потребами: особливості навчання та розвитку, психолого-педагогічні умови їх підтримки в освітньому процесі; універсальний дизайн в освіті. 2. Створення соціально безпечного освітнього середовища: профілактика та подолання булінгу та шкільного насилля у закладах освіти; сучасні проблеми адаптації та соціалізації особистості; формування соціальних компетентностей особистості в процесі нейромаркетингу. 3. Педагогіка партнерства: взаємодія з батьками; педагогіка партнерства та компетентнісний підхід у роботі вчителя; педагогічний супровід талановитих дітей; розвиток емоційної компетентності педагога. 4. Розвиток психологічної компетентності педагога: психологічні особливості розвитку дитини на різних вікових етапах; стратегії і тактики попередження професійного стресу; психологія тимблдингу (командотворення); психодіагностика особистості учня, психологія класного менеджменту.	12	
3	Модуль 3. Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя. Змістовні лінії: 1. Інформаційні, цифрові технології в освітньому процесі, Е-навчання, кібербезпека.	36	
	2. Професійні компетентності (знання предмета, фахових методик, технологій).	6	
		30	
3.2.1	Державна освітня політика в галузі 01 Освіта/Педагогіка: практична реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», нормативно-правове забезпечення викладання предметів освітньої галузі	2	
3.2.2	Сучасний урок інформатики: практична реалізація компетентнісного, діяльнісного та особистісноорієнтованого підходів; методика – форми, методи та методичні прийоми, типи уроків та їх структура; технології, що розвивають і формують компетентності 4К)	4	
3.2.3	Сучасний учитель як провідник змін у контексті Концепції Нової української школи: професійні компетентності, ролі та завдання, безперервна освіта (евтагогіка) для самореалізації та конкурентоспроможності	2	
3.2.4	Методологія. Принцип формування інформаційного суспільства як один із загальних методологічних принципів наукового пізнання суспільних явищ. Інформаційно-цифрова компетентність педагога. Європейська основа цифрової компетентності педагогів (DigCompEdu). Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Хмаро орієнтоване освітнє середовище, віртуалізація, мобільність. Методика використання хмарних технологій в освіті.	4	
3.2.5	Сучасне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Проблемні питання навчання інформатики	4	

	3.2.6	Знайомство з Python. Базові структури алгоритмів. Функції. Модулі. Рядки. Кортєжі. Словники. Файли. Tkinter	4
	3.2.7	Методичні рекомендації щодо підготовки та проведення олімпіади з інформаційних технологій. Комплексні завдання. Виконання завдань у середовищі VS Office, MS Office 365, LibreOffice	8
	3.2.9	Практика	2
		Тематична конференція. Науково-методологічні осмислення та рефлексії особистого педагогічного досвіду.	2
	Разом годин		60
<i>Навчання за програмою підвищення кваліфікації завершується тематичною конференцією за участю науково-педагогічних працівників та керівників курсів (не більше трьох осіб на одну групу). Тематична конференція передбачає обговорення проблемних питань, результатів навчання, виконання індивідуальних завдань слухачами курсів за змістом загальних та методичних модулів, передбачених навчальною програмою, отримання зворотного зв'язку.</i>			
Обсяг програми	2 кредити ЄКТС (60 год)		
Форма підвищення кваліфікації	Очно-заочна, дистанційна відповідно до формату курсів і робочого навчального плану.		
Перелік компетентностей, що набуваються/удосконалюються (загальні, фахові)	<p>Професійно-педагогічна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення цифрового освітньо-розвивального середовища; - знання поняття алгоритму, сутності алгоритмізації, методів структурного програмування; - використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та професійного розвитку; - керування та організація використання цифрових технологій у викладанні та навчанні. <p>Мовно-комунікативна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиненість культури професійного спілкування; - здатність досягати педагогічних результатів засобами цифрової продуктивної комунікативної взаємодії. <p>Інформаційно-цифрова компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства; - опанування різноманітних способів подання інформації, її візуалізації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій <p>Соціально-громадянська компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння визначати проблемні питання у професійній сфері та віднаходити шляхи їх розв'язання, - здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів. <p>Методична компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіння знаннями методологічних і теоретичних основ освітніх методик, концептуальних основ структури і змісту засобів навчання; - уміння застосувати знання в педагогічній діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції; - оволодіння педагогом новими методичними і педагогічними ідеями, підходами до освітнього процесу; - володіння різними методами, прийомами і формами організації навчання. <p>Психологічно-фасилітативна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я; - здатність сприяти творчому становленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації. <p>Підприємницька компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. <p>Проектно-технологічна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати отримані знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній практичній діяльності для вдосконалення освітньої системи. 		
Строки виконання програми	Упродовж двох тижнів відповідно до плану-графіка		
Місце виконання програми	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника		
Вартість	Освітні послуги надаються за рахунок освітньої субвенції Кабінету Міністрів України		
Графік освітнього процесу	Затверджується проректором з науково-педагогічної роботи Прикарпатського національного університету		
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво		
Реєстрація	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6D1jKtks5HLMHEeyCD4yWRhrh9Mq2aZY6oqYqIBu_Hx12qA/viewform		

