

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Дитинознавство»

Освітня програма

«Спеціальна освіта»

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти

та інноваційних технологій

Протокол № 1 від “_” серпня 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методики інтегрованого навчання		
Освітня програма	Спеціальна освіта		
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія		
Спеціальність	016 Спеціальна освіта		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Освітній рівень	бакалавр		
Статус дисципліни	основна		
Курс / семестр	3/6		
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)		Денна, год	Заочна, год
	Лекції	32	16
	Практичні	14	4
	Семінари	8	6
	Лабораторні	6	4
	Самостійна робота	120	150
Мова викладання	українська		
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/a8ef484a38e4b2969ce4		

2. Опис дисципліни

<p>Мета: оволодіння здобувачами необхідними знаннями про методики інтегрованого навчання у логопедичній роботі з дітьми та особливості їх застосування при різних порушеннях мовленнєвого розвитку з урахуванням вимог до сучасного логопеда.</p> <p>Завдання: – сформувати у студентів знання, уміння і навички корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, потребу у професійному самовдосконаленні, здатності до самоорганізації власної діяльності, а також у забезпеченні особистісного розвитку як майбутніх корекційних педагогів; - сприяти активізації самостійної пошукової діяльності майбутніх фахівців, розвитку їхнього творчого потенціалу та формування професійного світогляду.</p>
<p>Компетентності</p>
<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з ООП.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати ньому рівноправний клімат комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії. включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні: спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних з законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН22. Добирати і застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби педагогічного впливу, реабілітації осіб з порушенням мовлення у різні вікові періоди для здійснених корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями

PH23. Розуміти важливість відповідального стану до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.

PH24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

PH25. Демонструвати соціальну відповідальність та свідому поведінку, слідувати демократичним та гуманістичним цінностям у професійній та громадській діяльності

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Тема 1. Методики інтегрованого навчання як дисципліна	Мета, завдання, предмет, об'єкт, основні поняття і категорії курсу.	Тести, питання
2	Тема 2-3 Історія інтеграції в освіті (4 год)	Погляди вчених на інтеграцію	Тести, питання
3	Тема 4. Нормативне забезпечення інтеграції в освіті	Законодавчі акти про інтеграцію	Тести, питання
4	Тема 5. Інтеграція як основа нової української школи	НУШ та інтеграція. Компетентність та інтеграція. Види інтеграції. Форми інтеграції	Тести
5.	Тема 6. Механізми інтегрованого навчання	Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання.	Тести, питання
6.	Тема 7-8 Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого навчання (4 год)	Асоціативний куц. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання.	Тести, питання
7	Тема 9 Особливості застосування гаджетів в освітньому процесі.	Використання ІКТ в навчальному процесі. Онлайн платформи для створення ігор, презентацій. Використання відео, аудіо	Тести, питання
8.	Тема 10. Міжпредметна інтеграція	Міжпредметна інтеграція. Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання: від простого до складного. Міжпредметні зв'язки. Переваги інтегрованого навчання.	Тести, питання
9.	Тема 11. Механізми інтеграції змісту навчального процесу.	Механізми інтеграції змісту навчального процесу, методика проведення інтегративних занять. Навчально-методичне	Тести, питання

		забезпечення інтегрованого підходу в роботі із дітьми із ООП	
10	Тема 12-13 Використання інтеграції при адаптації та модифікації програм, змісту, завдань для дитини з ООП (4 год)	Адаптація через інтеграцію. Модифікація через інтеграцію.	Тести, питання
11	Тема 14-15. Інтегрований урок (4 год)	Ознаки інтегрованого уроку. класифікація за навчальними предметами, за місцем проведення, часом, метою, формами, типами Особливості планування та проведення інтегрованого заняття. Алгоритм планування. Методика проведення	Тести, питання
12	Тема 16 Навчальний проект як форма інтеграції	Поняття проекту. Етапи проекту. Принципи проектної діяльності. Роль батьків в проектній діяльності дітей	Тести, питання
13	Практична робота 1-2 Характеристика методик інтегрованого навчання	Таблиця «Методики інтегрованого навчання»	Скласти таблицю
14	Практична робота 3-4 Ментальна карта	Проаналізувати статтю, зробити ментальну карту	Ментальна карта
15	Практична робота 5-7 Проект	Розробити проект для учнів з порушеннями мовлення (вік на вибір)	Розробити проект
16	Семінар 1. Види та форми інтеграції в освіті	Міжпредметна. внутрішньо-предметна, Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання.	Підготувати ся до обговорення
17	Семінар 2 Засоби інтегрованого навчання	Засоби застосування інтегрованого навчання. Інтелектуальна карта, хмара слів, асоціативний куш	Підготувати ся до обговорення
18	Семінар 3-4 Методики інтегрованого навчання	Методика Монтесорі, Вальфадорська школа, Зайцева, Домана, Френе та ін	Підготувати ся до обговорення
19	Лабораторна робота 1	Скласти конспект інтегрованого уроку	Скласти конспект, підібрати наочний матеріал
20	Лабораторна робота 2	Скласти конспект логопедичного заняття з використанням інтеграційних методів, прийомів і засобів	Скласти конспект, підібрати наочний

			матеріал
21	Лабораторна робота 3	Розробити інтегрований курс для дітей 1 класу з порушеннями мовлення. Скласти перспективне планування уроків	розробити курс

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	16
Семінарські, практичні, лабораторні заняття	39
Самостійна робота	5
Залік	40
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Лекції	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2			1			16
Семінарські з-тя	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2				16
Лабораторні			3								3		3				9
Практичні		2		2		2		2		2		2	2				14
Самостійна р-та															5		5
Залік																40	40
Всього за тиж- нь	2	6	5	4	2	5	2	4	2	5	7	3	7	1	5	40	100

6 Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Література:

Базова

Першоджерела

1. Закон України “Про вищу освіту” від 1.07.2014 р. №1556–VII. *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37–38.
2. Закон України “Про повну загальну середню освіту”. 2020. Інтернет-ресурс.
3. Закон України “Про освіту” від 5.09.2017 р. Київ : Алерта, 2018. 120 с.
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Лист МОН 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>
6. [Лист директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН № 4/2373-22 від 09.09.2022 "Про методичні рекомендації "Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти"](#)
7. Лист МОН № 1/6435-22 від 15.06.2022 "Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами"
8. Огляд Концепції НУШ https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/razdel_1_Oglyad.pdf

Основна

1. Бойчук Ю. Інклюзивне та інтегроване навчання на Харківщині в світлі нового закону України "Про освіту": регіональний круглий стіл [Електронний ресурс] / Ю. Бойчук // Новий Колегіум. - 2018. - № 4. - С. 67-68. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2018_4_16
2. Боярчук С. Інтегроване навчання як засіб оптимізації освітньо-виховного процесу в сучасному дошкільному закладі [Електронний ресурс] / С. Боярчук // Педагогічний часопис Волині. - 2017. - № 2. - С. 71-76. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2017_2_13
3. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка// Початкова школа. –№4, 2018. –С.4–7.
4. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. –The LEGO Foundation, 2018 –44 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні освітні технології. Навчальний посібник. К, Академвидав, 2004, 179 с.
6. Журавель Т. О. Інтегроване навчання – основний складник STEM- освіти [Електронний ресурс] / Т. О. Журавель, Н. О. Соколова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2016. - № 12. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_12_9
6. Іванчук М. Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). – Чернівці: рута, 2004. – 360 с.
7. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б.Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 76 с.
8. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. –№2, 2018. –С.37 –39.3.Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. –№12, 2018. –С.33–35.
9. Мариновська О. Інтегроване навчання: технологічний аспект [Електронний ресурс] / О. Мариновська // Рідна школа. - 2014. - № 4-5.

- С. 32-36. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2014_4-5_12

10. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomentatsii-2017-2018.pdf2>.
11. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 160 с.
12. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція у навчання молодших школярів математики / О. Онопрієнко, С. Скворцова // Початкова школа. — №9, 2017. — С. 22–29; №10, 2017. — С. 29–32; №11, 2017. — С. 22–25.
13. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovich-osoblivostej-ditej>

Додаткова

1. Мантула Т.І. ІНТЕГРОВАНЕ ВИКЛАДАННЯ ТА МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ В ІСТОРИЧНОМУ АСПЕКТІ ТА СЬОГОДЕННЯ URL: <http://eprints.zu.edu.ua/2309/1/05mtiiias.pdf>
2. Падун Н. О. Інтегроване навчання як міждисциплінарна проблема / Н. О. Падун, А. О. Падун // [Наукові записки \[Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя\]. Психолого-педагогічні науки](#). - 2017. - № 2. - С. 26–31. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2017_2_6
3. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л. Рак // Початкова школа. — №5, 2018. — С. 22–39.
4. Рудичик О. М. Предметно-мовне інтегроване навчання як засіб підвищення мотивації до навчання [Електронний ресурс] / О. М. Рудичик // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. - 2020. - № 2. - С. 116-121. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2020_2_17
5. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І. Головка // Початкова школа. — №3, 2018. — С. 44–46. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І. Головка // Початкова школа. — №3, 2018. — С. 46–47.
6. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . — The LEGO Foundation, 2018 — 32 с.5.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104 Сайт: http://kpoit.pnu.edu.ua Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100063567279946&sk=about Instagram: https://www.instagram.com/kafedra_peit/ E-mail: kpoit@pnu.edu.ua
Викладач, асистент	Джус О.В., Лукачович Г.О.
Контактна інформація	oksana.dzhus@pnu.edu.ua halyna.lukachovych@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. ➤ Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням:</p>

Додаткові бали	https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/ Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) »
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/ Coursera, Prometheus, Edera, Futurelearn, ВУМ, Дія, Всеосвіта, Наурок, Освіторія, ua.udemy та ін.

Викладач

Джус О.В.
Лукачович Г.О.