

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні методики інтегрованого навчання»

Освітня програма
«Спеціальна освіта»

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти
та інноваційних технологій
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сучасні методики інтегрованого навчання
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	4/8
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Практичні заняття – 10 год. Лабораторні – 4 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Метою та цілі дисципліни «Сучасні методики інтегрованого навчання» є оволодіння студентами необхідними знаннями про методики інтегрованого навчання у логопедичній роботі з дітьми та особливості їх застосування при різних порушеннях мовленнєвого розвитку з урахуванням вимог до сучасного логопеда.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні

задачі і практичні проблеми, застосовуючи методики інтегрованого навчання із метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушенням мовлення.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Інтеграція в освіті. Механізми інтегрованого навчання	Сутність понять «наступність навчання», «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання». Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання. Інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми.	Тести, питання
2.	Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого навчання	Асоціативний куц. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрій...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості застосування гаджетів в освітньому процесі.	Тести, питання
3.	Міжпредметна інтеграція	Міжпредметна інтеграція. Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання: від простого до складного. Міжпредметні зв'язки. Переваги інтегрованого навчання.	Тести, питання
4.	Механізми інтеграції змісту навчального	Механізми інтеграції змісту навчального процесу, методика проведення інтегративних занять. Навчально-методичне забезпечення інтегрованого	Тести, питання

процесу.	підходу в роботі із дітьми із особливими освітніми потребами	
----------	--	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Семінарське заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1		1			8
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4		8						28
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання															4			4
Залік																	50	50
Всього за тиждень	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<ol style="list-style-type: none"> Бойчук Ю. Інклюзивне та інтегроване навчання на Харківщині в світлі нового закону України "Про освіту": регіональний круглий стіл [Електронний ресурс] / Ю. Бойчук // Новий Колегіум. - 2018. - № 4. - С. 67-68. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2018_4_16 Боярчук С. Інтегроване навчання як засіб оптимізації освітньо-виховного процесу в сучасному дошкільному закладі [Електронний ресурс] / С. Боярчук // Педагогічний часопис Волині. - 2017. - № 2. - С. 71-76. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2017_2_13 Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка// Початкова школа. –№4, 2018. –С.4–7. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. –The LEGO Foundation, 2018 –44 с. Журавель Т. О. Інтегроване навчання – основний складник STEM- 	

- освіти [Електронний ресурс] / Т. О. Журавель, Н. О. Соколова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2016. - № 12. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_12_9
6. Іванчук М. Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). – Чернівці: рута, 2004. – 360 с.
 7. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. –№2, 2018. –С.37 –39.3.Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. –№12, 2018. –С.33–35.
 8. Мариновська О. Інтегроване навчання: технологічний аспект [Електронний ресурс] / О. Мариновська // Рідна школа. - 2014. - № 4-5. - С. 32-36. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2014_4-5_12
 9. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів м.Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomentatsii-2017-2018.pdf2>.
 10. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. —К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. –160 с.
 11. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція у навчання молодших школярів математики / О.Онопрієнко, С.Скворцова // Початкова школа. –№9, 2017. –С.22 –29; №10, 2017. –С.29 –32; №11, 2017. –С.22–25.
 12. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок –концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] –Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovich-osoblivostej-ditej>
 13. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. –№5, 2018. –С.22–39.
 14. Рудичик О. М. Предметно-мовне інтегроване навчання як засіб підвищення мотивації до навчання [Електронний ресурс] / О. М. Рудичик // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. - 2020. - № 2. - С. 116-121. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2020_2_17
 15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. –К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. –240 с.
 16. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головко// Початкова школа. – №3, 2018. –С.44–46.9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головко// Початкова школа. –№3, 2018. –С.46–47.
 17. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник /

Упорядник О. Рома . –The LEGO Foundation, 2018 –32 с.5.
 18.Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець//
 Початкова школа. –№11, 2018. –С.18–22.5.Чумарна М. Доброго ранку
 всім! / М.Чумарна // Початкова школа. –№6, 2018. –С.16–19.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а http://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	Iryna.Kucharak@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, к. пед. н, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій