

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

ТЕМАТИКА

**дипломних, кваліфікаційних і курсових робіт
для студентів спеціальності 053 Психологія
(ОПП «Дитяча психологія та психологічна практика»)**

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри професійної
освіти та інноваційних технологій
ДВНЗ “Прикарпатський
національний університет імені
Василя Стефаника”
Протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

Згідно навчального плану бакалавра, студенти, які навчаються за освітньою програмою “Дитяча психологія та психологічна практика” спеціальності 053 Психологія, виконують курсові роботи на 2 та 3 курсі і дипломні (кваліфікаційні) роботи на 4 курсі навчання.

Прогнозовано, що дипломна робота є логічним продовженням курсових досліджень, які проводить студент на попередніх курсах навчання.

Тематика курсових та дипломних робіт охоплює широке коло наукових проблем, над якими працюють викладачі кафедри.

Тематика курсових та дипломних робіт

1. Психологічні особливості сприймання простору дошкільниками (вік за вибором студента).
2. Психологічні особливості довільної уваги дітей старшого дошкільного віку (вік за вибором студента).
3. Психологічні особливості розвитку сенсомоторного інтелекту дітей раннього віку (вік за вибором студента).
4. Психологічні умови розвитку відтворювальної уяви дошкільників (вік за вибором студента).
5. Психологічні умови розвитку активної уяви дошкільників (вік за вибором студента) під час ігрової діяльності.
6. Психологічні особливості переживання дошкільниками (вік за вибором студента) емоцій.
7. Психологічні особливості переживання дошкільниками (вік за вибором студента) комунікативних емоцій.
8. Особливості розвитку вольових якостей дошкільників (вік за вибором студента).
9. Дитячі малюнки як засіб виявлення емоційно-естетичного ставлення дошкільника до дійсності (вік за вибором студента).
10. Діагностика психомоторної готовності дитини до школи.
11. Спілкування вихователя з дошкільниками (вік за вибором студента) як засіб формування комунікативного досвіду.
12. Особливості оцінювання дошкільниками (вік за вибором студента) інших людей під час спілкування.
13. Особливості взаємодії дошкільників (вік за вибором студента) під час ігрової діяльності.
14. Психологічні особливості дітей з неповних сімей.
15. Психологічні особливості дітей з неблагополучних сімей.
16. Вплив негативних емоційних ситуацій на психічний розвиток дитини.

17. Розуміння дитиною емоційних переживань іншої людини.
18. Вивчення розвитку співвідношення мотивів поведінки у дитини-дошкільника.
19. Спілкування дітей раннього віку з дорослими у процесі ігрової діяльності.
20. Психологічні особливості спілкування вихователя з дітьми.
21. Особливості сприйняття та оцінка дошкільником однолітка.
22. Співвідношення довільного та мимовільного запам'ятовування у дітей дошкільного віку.
23. Особливості розвитку моральних почуттів у дітей раннього віку.
24. Активність дитини як умова її психічного розвитку.
25. Роль сім'ї різного типу в психічному розвитку молодшого школяра (або підлітка).
26. Молодший школяр та дорослий: спілкування, співпраця, діалог.
27. Сімейні конфлікти та їх вплив на формування психіки дитини молодшого шкільного віку.
28. Формування творчих можливостей – основа розвитку дитячої особистості.
29. Діагностика та розвиток вербальної творчості молодших школярів.
30. Казки та індивідуальний досвід дитини, їх вплив на формування особистості молодшого школяра.
31. Підліток в очах однолітків та однолітки в його очах.
32. Розвиток потреб молодших школярів та їх вміння вчитися.
33. Неформальні об'єднання підлітків і їх роль в особистісному розвитку.
34. Становлення нового типу взаємин підлітка і дорослого.
35. Вивчення трудової діяльності підлітка.
36. Вплив однолітків та друзів на формування особистості підлітка.
37. Особливості міжособистих стосунків серед підлітків.
38. Пізнавальні інтереси і їх формування у молодших школярів.
39. Причини конфліктів дорослих із дітьми молодшого шкільного віку (або підлітками).
40. Психологічні особливості спілкування школярів різного віку.
41. Вибір професії в старшому шкільному віці: можливості та обмеження.
42. Значення ігор для подолання емоційних труднощів у дітей молодшого шкільного віку.
43. Пошук сенсу життя в ранній юності.
44. Життєві плани і вибір професії в ранній юності.
45. Самооцінка молодшого школяра (або підлітка) і особливості його самовиховання.

46. Роль телебачення в психічному розвитку дітей молодшого шкільного віку.
47. Психологічні проблеми навчання і виховання дітей шестирічного віку.
48. Дослідження психологічної готовності шестирічних дітей до школи.
49. Психологічні аспекти формування характеру у дітей молодшого шкільного віку.
50. Особливості ігрової діяльності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
51. Вплив засобів масової інформації на розвиток особистості підлітка.
52. Навчальна діяльність як фактор розумового розвитку та формування особистості молодшого школяра.
53. Психологічна характеристика мотиваційної системи навчальної діяльності молодшого школяра.
54. Особливості інтелектуального розвитку молодшого школяра.
55. Увага молодших школярів її діагностика та розвиток.
56. Причини неуспішності молодших школярів та шляхи її подолання.
57. Розвиток емоційно-вольової сфери молодшого школяра та її діагностика.
58. Діагностика мотивації навчання у молодшому шкільному віці.
59. Темперамент молодших школярів та його вплив на навчання та виховання.
60. Страху та шкільна тривожність молодших школярів, їх виявлення та корекція.
61. Адаптація молодших школярів до навчання.
62. Дезадаптація молодших школярів та її вплив на навчальну діяльність.
63. Соціально-психологічна готовність старшокласників до дорослого життя.
64. Психологія агресивної поведінки молодших школярів.
65. Соціально-педагогічна запущеність в молодшому шкільному віці як психічний стан дитини.
66. Девіантна поведінка молодших школярів (або підлітків) та її корекція.
67. Особливості розвитку дитини молодшого шкільного віку в неблагополучній сім'ї.
68. Психологічні особливості агресивності у підлітків.
69. Вплив міжособистих стосунків на становище молодшого школяра (або підлітка) в класі.
70. Прояв захисних механізмів психіки молодших школярів у спішуванні.
71. Вплив психологічного клімату в учнівському колективі на ефективність навчання.
72. Психологічний портрет сучасного молодшого школяра (підлітка).

73. Гіперактивність дитини молодшого шкільного віку та її врахування у навчально-виховному процесі.
74. Вплив рівня тривожності учнів на навчальну діяльність.
75. Механізми та форми психологічного захисту.
76. Сутність, класифікація та застосування психологічних тестів.
77. Самосвідомість, самовизначення і самовдосконалення в юності.
78. Вплив темпераменту на міжособистісні стосунки в групі.
79. Я-ідеальне дошкільника і умови його розвитку.
80. Розвиток емоційних порушень у дітей старшого дошкільного віку.
81. Вплив сім'ї на психологічну готовність дитини до школи.
82. Психологічні особливості кризи 7 років.
83. Вплив розлучення на психологічне і соматичне здоров'я дошкільника (або молодшого школяра).
84. Вплив батьківських установок на формування образу Я в молодшому шкільному віці.
85. Особливості розв'язання конфліктів підлітками в залежності від взаємовідносин з батьками.
86. Булімія у підлітків.
87. Особистісні фактори наркотизації підлітків.
88. Сутність і психологічний зміст вікових криз.
89. Психологічні особливості важких дітей і їх діагностика.
90. Вплив характеру взаємовідносин з батьками на формування девіацій у підлітків.
91. Становлення психологічного клімату в студентській групі.
92. Психологічний аналіз особистісних особливостей старшокласників з різним рівнем творчої активності.
93. Психологічні особливості ціннісної сфери сучасної молоді.
94. Соціально-психологічні особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.
95. Психологічні особливості конфліктної взаємодії у студентських групах.
96. Професійна мотивація діяльності психолога у період молодості.
97. Особливості соціальної активності підлітків з комп'ютерною залежністю.
98. Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці.
99. Взаємозв'язок ціннісних орієнтацій особистості та психологічної готовності до материнства.
100. Сформування психологічної готовності студентів університету до педагогічної діяльності в школі.
101. Психологічна структура моральних переконань майбутніх психологів.

102. Взаємозв'язок образу «Я», самооцінки і ціннісних орієнтацій майбутніх практичних психологів.
103. Внутрішньоособистісні конфлікти в процесі соціальної адаптації студентів до умов вищих навчальних закладів.
104. Вплив сенсожиттєвих орієнтацій на мотиваційну готовність до професійної діяльності майбутніх психологів.
105. Гендерна детермінація вибору студентами стратегії поведінки в конфлікті.
106. Динаміка особистісних утворень майбутнього психолога на етапі первинної професіоналізації.
107. Динаміка ціннісних орієнтацій студентської молоді протягом професійної.
108. Детермінанти зміни «Я-концепції» студентів-психологів в процесі професійної підготовки.
109. Особистісні детермінанти формування стилю педагогічного спілкування у майбутніх психологів.
110. Професійний «Я-образ» майбутнього психолога.
111. Психологічні особливості формування професіоналізму майбутнього психолога.
112. Психологічні особливості ціннісної сфери сучасної молоді.
113. Соціально-психологічні особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.
114. Психологічні основи професійного самовизначення старшокласників.
115. Психологічні особливості конфліктної взаємодії у студентських групах.
116. Професійна мотивація педагогічної діяльності вчителя як об'єкт уваги психолога.
117. Психологічна готовність студентів до інтерактивної взаємодії в освітньому процесі вищої школи.
118. Психологічні умови активізації потенційних можливостей підлітка з метою розвитку самосвідомості.
119. Особливості соціальної активності підлітків з комп'ютерною залежністю.
120. Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці.
121. Особливості роботи практичного психолога з підготовки студентської молоді до сімейного життя.
122. Психологічні умови активізації потенційних можливостей підлітка з метою розвитку самосвідомості.
123. Особливості соціальної активності підлітків з комп'ютерною залежністю.

124. Психологічні умови подолання негативної самооцінки в юнацькому віці.
125. Особливості роботи практичного психолога з підготовки студентської молоді до сімейного життя.
126. Психологічні особливості публічних виступів.
127. Критерії вибору соціальної поведінки професіонала.
128. Психологічні особливості розвитку толерантності майбутніх вчителів, психологів.
129. Психологічні чинники формування життєвої компетентності майбутніх практичних психологів.