

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з фізичної реабілітації в інклюзивних закладах освіти

Освітня програма Спеціальна освіта

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз’яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст

курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Труш Надія Володимирівна – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практикум з фізичної реабілітації в інклюзивних закладах освіти
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2 курс, III семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Практичні заняття – 16 год. Самостійна робота – 164 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)

Метою викладання навчальної дисципліни «Практикум з фізичної реабілітації в інклюзивних закладах освіти» є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, що може кваліфіковано здійснювати виховну, фізкультурно-оздоровчу, реабілітаційну діяльність з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності людини з обмеженими можливостями здоров'я.

Завдання: оволодіння студентами теоретичними знаннями та формування уявлення про особливості фізичної реабілітації серед інших видів комплексної реабілітації, історію розвитку засобів фізичної реабілітації і реабілітології в цілому; засвоєння основних понять фізичної реабілітації, її мети, завдань, фаз, основ, принципів; вивчення основних реабілітаційних засобів та контингенту хворих та людей з особливими потребами, які потребують фізичної реабілітації.

Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній, навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів фізичної реабілітації та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 1. Знання основних теорій, концепцій, які формують теорію здоров'язбереження та впровадження інклюзивної освіти; вміння відстоювати власні наукові погляди, щодо ідей здоров'язберігаючих технологій та інклюзивного навчання.

ЗК 2. Знання і дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній педагогічній діяльності, які впливають на процес формування та мотивацію здорового способу життя та аспектів спілкування з дітьми з особливостями психофізичного розвитку та їх батьками.

ЗК 3. Знання власних функціональних обов'язків; вміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційнопедагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та

професійнокорекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.

ЗК 4. Уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, роботи у професійній діяльності; здатність захищати, відстоювати інтереси осіб з особливими освітніми потребами

ЗК 5. Знання про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів й систем організму, механізми здоров'я, особливості формування патологічного процесу;

ЗК 7. Знання нормативно-правових основ спеціальності «Здоров'я людини», педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності, знання основ інклюзивної освіти; концепцій особистісно орієнтованого, диференційованого навчання, теоретичних засад інклюзивної освіти.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 2. Здатність організації педагогічної діяльності та ефективного управління робочим часом; володіння мотивацією до виконання професійної здоров'язбережувальної діяльності; здатність аналізувати соціальнозначущі проблеми та процеси, виявляти сутність проблем, які виникають у ході професійної здоров'язбережувальної діяльності.

СК 3. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знання про особливості психофізичного розвитку дітей з різними особливими освітніми потребами.

СК 4. Здатність використовувати психолого-педагогічні знання і практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін у процесі корекційного розвитку, виховання і навчання дітей з особливими потребами.

СК 5. Володіння широким спектром методів валеологічного впливу на процес виховання, навчання здорових дітей та дітей з вадами психофізичного розвитку; здатність визначати ефективні методи, форми, прийоми інклюзивної роботи, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

СК 7. Здатність застосовувати сучасні методи наукових педагогічних досліджень для оптимізації педагогічної діяльності; здатність застосовувати базові знання загальної, вікової анатомії та фізіології, валеології, загальної теорії здоров'я, реабілітології, спеціальної педагогіки і психології в організації освітнього процесу.

СК 9. Володіння високим рівнем знань, професійною культурою і високорозвиненою самосвідомістю, які забезпечують творче вирішення завдань професійної здоров'язбережувальної діяльності; здатність здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей з нормотиповим розвитком та особливими освітніми потребами, сприяти процесу засвоєння знань дітьми з особливими освітніми потребами.

СК 15. Готовність до організації здоров'язбережувального та корекційнорозвивального середовища, його методичного забезпечення та проведення оздоровчої та корекційнокомпенсаторної роботи в закладах освіти, охорони здоров'я дітей та соціального захисту дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.

PH6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

PH8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

PH10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

PH12. Аргументувати, планувати та надавати психологопедагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Розвиток, становлення, мета й завдання фізичної реабілітації	Поняття «реабілітація», її визначення, складові частини та об'єкт вивчення. Роль фізичної реабілітації в системі підготовки висококваліфікованих тренерів, педагогів, реабілітологів і спортсменів. Цілі і завдання фізичної реабілітації. Історичні аспекти розвитку та становлення фізичної реабілітації. Роль фізичної реабілітації для суспільства	Тести, запитання
2.	Організаційні основи системи реабілітації	Складові й структура реабілітаційного процесу. Основи реабілітації (біологічні, психічні, морально-етичні, науково-медичні, соціально-економічні). Реабілітаційні заходи (медичні, психологічні, фізичні, педагогічні, соціальні, трудові, технічні, правові). Реабілітаційні установи, що реалізують програми медико-соціальної реабілітації.	Тести, запитання
3.	Лікувальна фізкультура і масаж	Лікувальна фізична культура, поняття, механізми лікувальної дії. Класифікація фізичних вправ. Гімнастичні та дихальні вправи. Спортивно-прикладні вправи та ігри. Лікувальний масаж. Прийоми лікувального масажу.	Тести, запитання
4.	Фізіотерапія, механотерапія, працетерапія	Фізіотерапія. Класифікація лікувальних фізичних чинників. Природні чинники оздоровлення. Кліматотерапія. Преформовані фізичні лікувальні чинники. Водолікувальні чинники (гідротерапія, бальнеотерапія). Теплолікувальні чинники (пелоїди, глина, пісок, парафін, озокерит). Механотерапія. Працетерапія. Дієтотерапія.	Тести, запитання

5.	Етапи, рухові режими та форми проведення фізичної реабілітації	Основні етапи процесу фізичної реабілітації. Лікувальні рухові режими на різних етапах реабілітації. Методи проведення фізичної реабілітації. Педагогічні принципи застосування фізичних вправ у фізичній реабілітації. Форми проведення занять фізичними вправами у фізичній реабілітації.	Тести, запитання
6.	Періоди проведення фізичної реабілітації в травматології, хірургії та неврології	Періоди проведення фізичної реабілітації в травматологічних хворих. Періоди проведення фізичної реабілітації в хірургічних хворих. Періоди проведення фізичної реабілітації в неврологічних хворих	Тести, запитання
7.	Фізична реабілітація при захворюваннях серця і судин	Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної реабілітації в кардіології. Програми фізичної реабілітації хворих на інфаркт міокарда. Вибір рухового режиму та методик ЛФК у хворих на ішемічну хворобу серця на стаціонарному та санаторно-курортному етапах.	Тести, запитання
8.	Фізична реабілітація при захворюваннях органів дихання	Загальна характеристика захворювань системи. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях органів дихальної системи. Фізична реабілітація при пневмонії. Фізична реабілітація при бронхіальній астмі.	Тести, запитання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Практичне заняття	40
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Вили навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні з-тя		5		5		5		5		5		5		5		5		40
Самостійна р-та														5				5
Індивідуальні завдання													5					5
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь		5		5		5		5		5		5	5	5	5	5	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Апанасенко Г.Л. Санологія (медичні аспекти валеології): підручник / Г.Л.Апанасенко, Л.А.Попова, А.В.Магльований. – Львів, ПП – Квартл, 2011. – 303 с. 2. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О.Ячнюк, О.О.Воробйов, Л.В.Романів, Ю.Б.Ячнюк та ін. – Чернівці: Книги – XXI, 2009. – 432 с. 3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник. – М.: Медицина, 1999. – 304 с. 4. Зациорский В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Арунин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982. – 143 с. 5. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с. 6. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. – 2 том. – К.: Олимпийская литература, 2003. – С. 201-252. 7. Лікувальна фізична культура: підручник / В.С. Соколовський, Н.О. Романова, О.П. Юшковська. – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2005. – 234 с. 8. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; Под ред. С.Н. Попова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. 9. Лечебная физическая культура: Справочник / Под редакцией проф. В.А. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2004. – 592 с. 10. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник / В.М. Мухін. – 3-те вид., переробл. та доповн. – К.: Олімпійська література, 2009. – 488 с. 11. Маліков М.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.В. Маліков, А.В. Сватсьєв, Н.В. Богдановська. – Запоріжжя: ЗДУ, 2006. – 227 с. 12. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: навчальний посібник / О.К. Марченко. – К.: Олімпійська література, 2006. – 196 с. 13. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. для студентов вузов / О.К. Марченко. – К.: Олімпійська література, 2012. – 196 с. 14. Медведев А.С. Основы медицинской реабилитологии / А.С. Медведев. – Минск: Беларус. наука, 2010. – 435 с. 15. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакулєнко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с. 16. Осіпов В.М. Основы физической реабилитации: навчальний посібник (для 	

студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини») / Осіпов В.М. – Бердянськ: БДПУ, 2013. – 225 с.

17. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: навч. посіб. /Т.Бойчук, М.Голубєва, О.Левандовський, Л.Войчишин. – Л.: ЗУКЦ, 2010. – 240 с.

18. Пархотик И.И. Физическая реабилитация при заболеваниях органов брюшной полости / И.И. Пархотик. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 224 с.

19. Спортивная медицина. Учебник / Макарова Г.А. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.

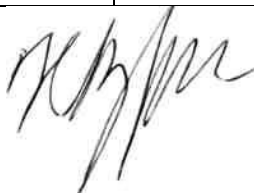
20. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н.Селуянов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 172 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, 104 каб., https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Труш Надія Володимирівна
Контактна інформація викладача	nadiia.trush@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Рекомендовані платформи: Coursera, Prometheus



Викладач _____ Труш Н.В.