

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна реабілітологія та інтегральні реабілітаційні технології

Освітня програма Спеціальна освіта

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 202_ р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз’яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Труш Надія Володимирівна – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна реабілітологія та інтегральні реабілітаційні технології
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2 курс, IV семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 22 год. Практичні заняття – 14 год. Лабораторні заняття – 10 год. Самостійна робота – 44 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Навчальна дисципліна відображає основні сутнісні характеристики дітей з порушеннями психофізичного розвитку; об'єктивні і суб'єктивні причини їх відставання у розвитку; методологічні основи психофізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності; особливості їх адаптації до нових вимог навчально-виховного процесу.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів уявлень про основні методи, засоби та сучасні технології реабілітування; ознайомити студентів з теоретичними основами реабілітології; розкрити особливості організації реабілітаційних заходів у закладах освіти, в умовах медичних та реабілітаційних установ.

Компетентності

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з врахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики,

технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Аналіз сучасних реабілітаційних концепцій та інтегральних реабілітаційних технологій	Загальні принципи роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Основні напрями корекційнопедагогічної роботи з дітьми з порушеннями опорнорухового апарату. Загальна характеристика методів медико-соціальної реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.	Тести, запитання
2.	Складові загального процесу реабілітування	Основні етапи розвитку реабілітології. Характеристика основних складових комплексної реабілітології.	Тести, запитання
3.	Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (СІНР) проф. Козявкіна	Войта-терапія як метод реабілітації дітей з руховими порушеннями	Тести, запитання
4.	Соціальне реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності	Здоров'язберезувальні компетентності у фізичному вихованні дітей з ООП. Критерії та показники сформованості	Тести, запитання

	засобами фізичної культури і спорту	фізкультурно-оздоровчих компетентностей у дітей з ООП з фітнес-технологій	
5.	Корекційно-розвивальна робота – як складова інтегрованого (інклюзивного) навчання.	Існуюча система закладів та установ реабілітації, їх структуру, завдання та перспективи розвитку цієї системи в Україні; сучасні інтегральні корекційно-реабілітаційні технології, вікові етапи психічного та нейропсихічного розвитку дитини та їх урахування в педагогічній практиці	Тести, запитання
6.	Мультидисциплінарний характер лікувальної педагогіки як інтегральної освітньої реабілітаційної технології	Монтессорі-терапія при різних захворюваннях та порушеннях розвитку. Монтессорі-терапія у поєднанні з іншими терапевтичними методами Кондуктивна педагогіка А.Петью. Принципи антропософії Рудольфа Штайнера. Значення Вальдорфських шкіл для освітніх закладів з інклюзивною формою навчання	Тести, запитання
7.	Соціальна педіатрія як сфера практичної дії	Соціальна педіатрія та методика «Тандем». Методики медико-соціальної реабілітації. Інтердисциплінарний підхід	Тести, запитання
8.	Медико-педагогічні технології раннього втручання	Мюнхенська функціональна діагностика розвитку. Корекційно-педагогічні терапевтичні технології: арттерапія, казкотерапія, музикотерапія, ігротерапія, анімаційна терапія	Тести, запитання
9.	Побудова корекційно-реабілітаційного простору як системи. Спеціальне середовище як умова розвитку «особливої дитини».	Використання спеціального розвивального середовища в корекційній роботі з дітьми раннього віку з порушеннями опорно-рухового апарату	Тести, запитання
10.	Окупаціональна терапія (ерготерапія) у системі корекційно-реабілітаційної роботи	використовувати спеціальні технічні засоби реабілітації; залучати до корекційно-реабілітаційної діяльності	Тести, запитання

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none">1. Андерлик Л. Путь для всех. Жизнь с Монтессори. Монтессори-терапия и оздоровительная педагогика на практике. – М. Монтессори-терапия в Москве. – 2008.2. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия / Андрущенко Н.В. – С.-П. Речь, 2010.3. Бондар В.І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей системі М.Монтессорі: навчальний посібник / В.І.Бондар, А.М.Ільченко. – Полтава: РВВ ПДАА, 2009. – 252 с.4. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності. Навчально-методичний посібник. – К., Герб, 2007.5. Дефектологічний словник / За редакцією В.І.Бондаря, В.М.Синьова. – К.: «МП Леся», 2011.6. Елен Р.Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів.7. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник. – Київ, 2010. – 96с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).8. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. – Славянск, 2000.9. Михайлюк І.В. Сенсорна інтеграція / І.В.Михайлюк, І.С.Соколовська // Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи. За редакцією Мартинюка В.Ю., Зінченка С.М., К.: Інтермед, 2005. – С.308-311.10. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи. За редакцією Мартинюка В.Ю., Зінченка С.М., К.: Інтермед, 2005.– 415 с.11. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика. – М. Издательский центр «Академия», 200612. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика. – М., Издательский центр «Академия», 2006.13. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За редакцією академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436с.14. Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / за ред. В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.15. Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге: Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. М.: Теревинф, 2010.16. Финк А. Кондуктивная педагогика А.Пето: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Финк А. – М.: Академия, 2003. – 136 с.17. Шевцов А.Г. Окупаціональна терапія як міждисциплінарна сфера	

- реабілітаційної діяльності / Шевцов А.Г.// Науковий часопис НПУ ім.М.П.Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. - №8. – С.81-88.
18. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології [Монографія] – К., 2009.
19. Э. Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. М.: Теревинф, 2009.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, 104 каб., https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Труш Надія Володимирівна
Контактна інформація викладача	nadiia.trush@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Рекомендовані платформи: Coursera, Prometheus



Викладач _____ Труш Н.В.