

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інклюзивна та загальна освіта дітей
з порушенням опорно-рухового апарату та слуху**

Освітня програма Спеціальна освіта

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Труш Надія Володимирівна – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інклюзивна та загальна освіта дітей з порушенням опорно-рухового апарату та слуху
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	4 курс, VII семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 18 год. Практичні заняття – 8 год. Семінарські заняття – 4 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Інклюзивна та загальна освіта дітей з порушенням опорно-рухового апарату та слуху» є оволодіння студентами теоретичними знаннями щодо навчання, виховання та розвитку дітей з порушенням опорно-рухового апарату та слуху.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти вмітимуть аналізувати індивідуальну програму розвитку дитини з порушенням опорно-рухового апарату та слуху, розробляти програми з корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи; налагоджувати ефективне співробітництво між членами команди супроводу; попереджати виникнення упередженого ставлення однолітків і дорослих до дітей з ООП.

Компетентності

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням опорно-рухового апарату та слуху: створення та розподіл обов'язків	Склад та особливості формування команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Розподіл обов'язків між членами команди психологопедагогічного супроводу. Алгоритм надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових і реабілітаційних послуг командою супроводу. Документація в системі інклюзивного навчання. Інклюзивно-ресурсний центр та спеціальні заклади освіти, їх роль у психолого-педагогічному супроводі дитини з ООП.	Тести, запитання
2.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна складова в роботі з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату та слуху	Зміст корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з дітьми з ООП. Принципи корекційно-розвиткової роботи. Реабілітаційний супровід дитини з ООП. Мультидисциплінарний підхід у реабілітації. Програми з корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи. Реабілітаційні послуги. Арт-терапевтичні технології в корекційно-реабілітаційному процесі. Сенсорна кімната: види, функції. Організація простору в сенсорній кімнаті. Роль сенсорної кімнати у реабілітаційній роботі з дітьми з ООП	Тести, запитання
3.	Організація виховної роботи з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату та слуху	Стратегії виховної роботи з дітьми з ООП. Використання інноваційних виховних технологій у роботі з дітьми з ООП. Виховна робота в інклюзивному класі. Виховний потенціал інклюзивної літератури. Інтеграція дітей з ООП до закладів позашкільної освіти. Моделі залучення дітей з ООП до закладів позашкільної освіти. Роль інклюзивно-ресурсного центру у вихованні дитини з ООП	Тести, запитання
4.	Робота з батьками/опікунами дитини з порушенням опорно-рухового апарату та слуху	Сім'я дитини з ООП як соціалізаційне середовище. Батьки/опікуни – члени команди супроводу. Психолого-педагогічний супровід батьків/опікунів дітей з ООП. Співробітництво сім'ї та закладу освіти. Основні форми роботи з батьками. Просвітницька робота з батьками в інклюзивному класі (практичний аспект). Етикет спілкування з батьками/опікунами дитини з ООП.	Тести, запитання
5.	Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями слуху	Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями слуху. Особливості соціалізації дітей з порушеннями слуху. Перешкоди для дітей із порушеннями слуху в освітньому середовищі. Адаптація фізичного середовища до потреб дітей із порушеннями слуху. Індивідуальна програма розвитку дитини з порушеннями слуху.	Тести, запитання
6.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна робота з дітьми, які мають порушення слуху.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна робота з дітьми, які мають порушення слуху. Додаткове обладнання в роботі з дітьми з порушеннями слуху.	Тести, запитання
7.	Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями опорно-	Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Бар'єри для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату в освітньому середовищі. Адаптація фізичного	Тести, запитання

	рухового апарату.	середовища до потреб дітей із порушеннями опорнорухового апарату. Індивідуальна програма розвитку дитини з порушеннями опорно-рухового апарату.	
8.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна робота з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна робота з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату. Додаткове обладнання в роботі з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату.	Тести, запитання
9.	Практичні рекомендації щодо організації освітнього процесу для дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату та слуху в контексті інклюзивного навчання.	Практичні рекомендації щодо організації освітнього процесу для дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату та слуху в контексті інклюзивного навчання. Етикет спілкування.	Тести, запитання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	10
Практичне заняття	20
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Практичні заняття		5		5		5		5										20
Семінарські з-тя										5		5						10
Самостійна р-та														10				10
Індивідуальні завдання																10		10
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь		5		5		5		5		5		5		10		10	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
1. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник / Гаврилов О. В. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.	

2. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Дегтяренко Т. М. – Суми : ВТД «Університеська книга», 2011. – 403 с.
3. Інклюзія від А до Я : нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі : практичний посібник / уклад.: Н. В. Тарасенко, Л. В., Кондрацька, О. І. Рассказова. Харків : ТОВ «Типографія «КСК», 2019. 98 с.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник / Мартинчук О.В. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
5. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник / Нагорна О. Б. – Рівне, 2016. – 141 с.
6. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ : « А.С. К.», 2012. – 308 с.
7. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : початковий посібник / Порошенко М. А. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.
8. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / упорядник К. М. Бондар ; 2-ге вид., доп. Кривий Ріг : Проект «Підтримка інклюзивної освіти, 2019. – 170 с.
9. Удич З.І. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / Удич З.І. – Тернопіль : КІЦ «ПРІНТ-ОФІС», 2015. – 378 с.
10. Колупаєва А.А., Найда Ю.М. Софій Н.З. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу. Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навчально-методичний посібник / за заг.ред. Л.І. Даниленко. – Київ, 2007. – 128 с.
11. Навчання дітей з порушеннями слуху: навчально-методичний посібник / С. В. Кульбіда та ін. Харків : Видавництво «Ранок». 2019. – 216 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, 104 каб., https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Труш Надія Володимирівна
Контактна інформація викладача	nadiia.trush@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом
--------------------------	--------------------------------

	навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Рекомендовані платформи: Coursera, Prometheus



Викладач _____ Труш Н.В.