

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методики роботи з дітьми з порушенням зору

Освітня програма Спеціальна освіта

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Труш Надія Володимирівна – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методики роботи з дітьми з порушенням зору
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2 курс, IV семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Лабораторні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання дисципліни «Методики роботи з дітьми з порушенням зору» є оволодіння студентами теоретичними знаннями щодо навчання, виховання та розвитку дітей з порушенням зору.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти вмітимуть аналізувати індивідуальну програму розвитку дитини з порушенням зору, розробляти програми з корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи; налагоджувати ефективне співробітництво між членами команди супроводу; попереджати виникнення упередженого ставлення однолітків і дорослих до дітей з порушенням зору.

Компетентності

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

Програмні результати навчання

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням зору: створення та розподіл обов'язків	Склад та особливості формування команди психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням зору. Розподіл обов'язків між членами команди психологопедагогічного супроводу. Алгоритм надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових і реабілітаційних послуг командою супроводу.	Тести, запитання
2.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна складова в роботі з дітьми з порушенням зору	Зміст корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з дітьми з порушенням зору. Принципи корекційно-розвиткової роботи. Реабілітаційний супровід дитини з порушенням зору.	Тести, запитання
3.	Організація виховної роботи з дітьми з порушенням зору	Стратегії виховної роботи з дітьми з порушенням зору. Використання інноваційних виховних технологій у роботі з дітьми з порушенням зору. Виховна робота в інклюзивному класі.	Тести, запитання
4.	Робота з батьками/опікунами дитини з порушенням зору	Сім'я дитини з порушенням зору як соціалізаційне середовище. Батьки/опікуни – члени команди супроводу. Психолого-педагогічний супровід батьків/опікунів дітей з порушенням зору. Просвітницька робота з батьками в інклюзивному класі (практичний аспект).	Тести, запитання
5.	Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями зору	Особливості психофізичного розвитку дітей з порушенням зору. Особливості соціалізації дітей з порушенням зору. Перешкоди для дітей із порушенням зору в освітньому середовищі. Адаптація фізичного середовища до потреб дітей із порушенням зору. Індивідуальна програма розвитку дитини з порушенням зору.	Тести, запитання
6.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна робота з дітьми, які мають порушення зору.	Корекційно-розвиткова та реабілітаційна робота з дітьми, які мають порушення зору. Додаткове обладнання в роботі з дітьми з порушенням зору.	Тести, запитання
7.	Практичні рекомендації щодо організації освітнього процесу для дітей, які мають порушення зору.	Практичні рекомендації щодо організації освітнього процесу для дітей, які мають порушення зору в контексті інклюзивного навчання. Етикет спілкування.	Тести, запитання
8.	Організація логопедичної допомоги дітям з зоровою патологією	Зміст логопедичної роботи з дітьми, що мають глибокі порушення зору. Методика логопедичного обстеження сліпих і слабозорих дітей, що мають порушення мовлення	Тести, запитання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лабораторне заняття	35
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лабораторні з-тя		5		5		5		5		5		5		5				35
Самостійна р-та																10		10
Індивідуальні завдання															5			5
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь		5		5		5		5		5		5		5	5	10	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література: 1. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник / Гаврилов О. В. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с. 2. Дегтяренко Т. М. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегія управління : монографія / Дегтяренко Т. М. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2011. – 403 с. 3. Інклюзія від А до Я : нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі : практичний посібник / уклад.: Н. В. Тарасенко, Л. В., Кондрацька, О. І. Рассказова. Харків : ТОВ «Типографія «КСК», 2019. 98 с. 4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник / Мартинчук О.В. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с. 5. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник / Нагорна О. Б. – Рівне, 2016. – 141 с. 6. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупасової А. А. – Київ : « А.С. К.», 2012. – 308 с. 7. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : початковий посібник / Порошенко М. А. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с. 8. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / упорядник К. М. Бондар ; 2-ге вид., доп. Кривий Ріг : Проект «Підтримка інклюзивної освіти, 2019. – 170 с.	

9. Удич З.І. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / Удич З.І. – Тернопіль : КІЦ «ПРІНТ-ОФІС», 2015. – 378 с.
10. Колупаєва А.А., Найда Ю.М. Софій Н.З. Загальні принципи здійснення адаптацій та модифікацій навчально-виховного процесу. Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навчально-методичний посібник / за заг.ред. Л.І. Даниленко. – Київ, 2007. – 128 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, 104 каб., https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Труш Надія Володимирівна
Контактна інформація викладача	nadiia.trush@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Рекомендовані платформи: Coursera, Prometheus



Викладач _____ Труш Н.В.