



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГУРТКОВА І ПОЗАКЛАСНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

**Освітня програма: «Середня освіта (фізика та математика)»  
Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
предметна спеціальність А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)  
галузь знань А Освіта**

Затверджено на засіданні  
кафедри фізики та астрономії  
Протокол № 1 від “28” серпня 2025 р.

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Гурткова і позакласна робота в закладах освіти
<b>Викладач (-і)</b>	Войтків Галина Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380967471442
<b>Е-mail викладача</b>	halyna.voitkiv@cnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	<u>Очний</u> /заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Щосереди, ауд. 106/ Viber, Google Meet (за попередньою домовленістю)

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс «Гурткова і позакласна робота в закладах освіти» передбачає підготовку професіоналів, здатних інтегрувати знання в сфері фізики, астрономії, освітніх, педагогічних наук та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах при організації позакласної (позааудиторної) та факультативної роботи із здобувачами освіти.

У курсі розглянуто види позааудиторної роботи, методику підготовки до її організації та реалізації; принципів її організації; форми та методи роботи в позааудиторній діяльності. Курс спрямований на розширення кругозору студентів щодо складових навчального процесу, його елементів та його цілісності, практичну підготовку до ведення гурткової та позаурочної роботи із здобувачами освіти в закладах середньої, профільної середньої освіти та позашкільної освіти.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

**Мета вивчення дисципліни:** опанування теоретичних основ та практичних навичок організації, реалізації та методичного забезпечення позакласної (позааудиторної) та факультативної роботи зі здобувачами освіти, з акцентом на інтеграцію знань у мультидисциплінарних контекстах (зокрема, фізика, астрономія, освітні та педагогічні науки) для формування компетентного професіонала в освітній сфері.

**Основними цілями дисципліни є :**

**Класифікувати та аналізувати:** Визначати основні види, форми та методи позааудиторної (гурткової, факультативної) роботи в закладах середньої, профільної середньої та позашкільної освіти.

**Розробляти методiku:** Опанувати методiku підготовки, планування та організації позааудиторної роботи, ґрунтуючись на педагогічних принципах.

**Інтегрувати знання:** Застосовувати знання з фізики, астрономії та педагогічних наук для розв'язання складних задач при створенні мультидисциплінарного контенту та заходів у позакласній роботі.

**Практична реалізація:** Набути практичного досвіду у веденні гурткової та позаурочної роботи, створюючи цілісний, ефективний та залучаючий навчальний процес.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Очікувані результати:**

Після завершення курсу студенти будуть:

Знати та розрізняти **ключові види, форми, методи та принципи** організації позааудиторної (гурткової, факультативної) роботи, розуміти її місце в цілісному навчальному процесі.

Розуміти **педагогічні, дидактичні та психологічні основи** позакласної роботи, а також механізми інтеграції навчальних (аудиторних) та позааудиторних процесів.

Знати, як **інтегрувати та застосовувати** знання з різних галузей (наприклад, фізики, астрономії, педагогіки) для створення змістовного та цілісного позакласного контенту.

Здійснювати **комплексне планування та проєктування** позааудиторних заходів (гуртків, факультативів, семінарів, олімпіад), розробляючи відповідну навчально-методичну документацію.

**Ефективно організовувати та проводити** різні форми позааудиторної роботи, забезпечуючи високий рівень залучення та мотивації здобувачів освіти.

**Розв'язувати складні практичні та методичні задачі**, що виникають при організації гурткової роботи, застосовуючи знання у широких або мультидисциплінарних контекстах.

**Критично оцінювати** ефективність проведеної позакласної роботи, **самостійно вдосконалювати** методичні підходи та адаптувати їх до

потреб різних груп здобувачів освіти.

**Налагоджувати ефективну комунікацію та співпрацю з учнями, батьками та колегами щодо позааудиторної діяльності, представляючи та обґрунтовуючи власні методичні рішення.**

### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної  
дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	0
семінарські заняття / практичні / лабораторні	0/30/0
самостійна робота	60

Ознаки навчальної  
дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Норматив ний / вибіркови й
I/II	A4 Середня освіта	II/IV	вибірковий

Тематика навчальної  
дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практич ні заняття	сам. роб.
<b>Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ</b> <b>Тема 1.</b> Концепція та форми позакласної роботи. Сутність, завдання та принципи організації позаурочної роботи з фізики та астрономії. Аналіз видів позаурочної зайнятості. <b>Тема 2.</b> Методичне забезпечення гурткової		8	16

<p>роботи. Розробка та структура програми гуртка/факультативу. Визначення мети, цілей, очікуваних результатів та критеріїв оцінювання. Створення календарно-тематичного планування.</p>			
<p><b>Модуль 2. РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ</b></p> <p><b>Тема 3. Залучення до науково-дослідної діяльності (МАН).</b> Методика керівництва науково-дослідними проєктами старшокласників. Етапи дослідження, вимоги до наукової роботи та підготовка до захисту в системі МАН (Малої академії наук) як засіб розвитку дослідницьких здібностей.</p> <p><b>Тема 4. Підготовка до олімпіад та інтелектуальних змагань.</b> Система підготовки учнів/студентів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах різних рівнів. Розробка стратегій розв'язання нестандартних задач з фізики та астрономії.</p> <p><b>Тема 5. Командні формати: турнір юних фізиків (ТЮФ).</b> Організація та проведення командних інтелектуальних змагань (на прикладі ТЮФ). Ролі учасників, аналіз задач та формування навичок публічного представлення та обговорення наукових ідей.</p>		10	20
<p><b>Модуль 3. ПРАКТИЧНІ ФОРМИ ТА ЗАСОБИ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ.</b></p> <p><b>Тема 6. Навчальні екскурсії та польова практика.</b> Методика організації та проведення навчальних екскурсій, навчальної практики та спостережень з фізики та астрономії (лабораторії, музеї, обсерваторії). Вимоги безпеки та дидактичне навантаження.</p> <p><b>Тема 7. Використання цифрових засобів у позакласній роботі. Інтеграція ІКТ, віртуальних лабораторій та інструментів ШІ (симуляцій) для проведення інтерактивних</b></p>		12	24

занять, віртуальних екскурсій та створення навчального контенту.				
<b>Тема 8. Фестивалі, тижні науки та інші масові заходи.</b> Організація та проведення освітніх заходів (фізичні вечори, тижні фізики/астрономії, наукові ярмарки), як засіб популяризації природничих наук та залучення широкої аудиторії.				
<b>ЗАГ.:</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Тематика самостійної роботи</b>				
<b>СР С 1</b>	<b>Аналіз педагогічної доцільності форм позакласної роботи.</b>	Проаналізувати та порівняти не менше <b>трьох різних форм</b> позакласної роботи з фізики/астрономії (наприклад, гурток, факультатив, науковий клуб) з точки зору їхніх <b>дидактичних можливостей</b> та цільової аудиторії. Скласти порівняльну таблицю.		
<b>СР С 2</b>	<b>Розробка методичного паспорта гуртка.</b>	Створити <b>титульний аркуш та пояснювальну записку</b> до програми факультативу (на вибір: "Основи практичної астрономії" або "Цікава фізика навколо нас"), визначивши <b>актуальність, мету та очікувані результати</b> відповідно до освітніх стандартів.		
<b>СР С 3</b>	<b>Проектування етапу наукового дослідження МАН.</b>	Обрати одну з секцій фізики або астрономії МАН. <b>Розробити структуру та зміст</b> вступної частини (анотація, мета, завдання) потенційної науково-дослідницької роботи учня-старшокласника.		
<b>СР С 4</b>	<b>Аналіз та розв'язання олімпіадних задач.</b>	Підібрати та <b>проаналізувати три олімпіадні задачі</b> різних рівнів складності з фізики або астрономії. Скласти <b>детальний алгоритм їхнього розв'язання</b> та визначити, які знання/навички вони розвивають.		
<b>СР С 5</b>	<b>Моделювання етапу Турніру Юних Фізиків (ТЮФ).</b>	Обрати одну з типових проблем ТЮФ. Підготувати <b>план доповіді (презентації)</b> з цієї проблеми, включаючи експериментальні дані або теоретичне обґрунтування.		

<b>СР С 6</b>	<b>Створення маршруту навчальної екскурсії.</b>	Розробити <b>детальний маршрут та план</b> навчальної екскурсії (наприклад, до наукового музею, планетарію або фізичного підприємства). Скласти перелік <b>завдань, які учні повинні виконати</b> під час екскурсії.
<b>СР С 7</b>	<b>Огляд цифрових інструментів для позакласної роботи.</b>	Підготувати <b>огляд (презентацію або есе)</b> про можливості використання <b>двох-трьох конкретних ІКТ/ШІ-інструментів</b> (наприклад, віртуальні лабораторії PhET, Google Earth для астрономії, Gemini для генерації кейсів) для підвищення інтерактивності позакласних занять.
<b>СР С 8</b>	<b>Сценарій масового заходу.</b>	Розробити <b>сценарій та план організації</b> одного масового заходу (наприклад, "Вечір астрономії" або "Фізичний КВК") для здобувачів освіти, включаючи бюджет часу та перелік необхідного обладнання.

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Загальна система оцінювання курсу включає наступні види контролю: <i>поточний контроль, контроль за самостійною роботою студента, підсумковий контроль.</i></p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни.</p> <p><i>Контроль виконання практичних завдань курсу</i> проводиться за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>якість виконання практичного завдання, креативність;</i></li> <li>✓ <i>логіка, структура, стиль викладу матеріалу під час презентації практичного завдання, вміння робити узагальнення інформації та робити висновки.</i></li> </ul> <p><i>Контроль за самостійною роботою студента</i> виставляється за результатами виконання завдань, що</p>
---	--

	<p>виносяться на самостійну роботу.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> проводиться у формі заліку.</p> <p>Залік виставляється автоматично на основі зданих всіх видів робіт протягом семестру.</p> <p><i>Система оцінювання курсу 100 бальна:</i>  <b>50 балів</b> студент отримує за результатами практичних занять,  <b>50 балів</b> – за результатами виконання самостійної роботи.</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмові роботи в курсі не передбачені.</p> <p>Оцінка за <i>практичне заняття</i> виставляється за здані завдання <i>в процесі вивчення дисципліни</i>.</p> <p>Оцінка за <i>самостійну роботу</i> студента виставляється за результатами виконаних самостійних робіт.</p>
Практичні заняття	<p>Практичні заняття проводиться з метою формування у студентів умінь і навичок з курсу, вирішення сформульованих завдань, їх перевірки та оцінювання.</p> <p>Студент зобов'язаний бути активним на практичних заняттях, готуватися за поданим планом, брати участь у виконанні завдань та всіх активностей.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Протягом вивчення дисциплін студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематично відвідувати заняття;</li> <li>✓ приймати активну участь у роботі на практичних заняттях;</li> <li>✓ виконувати завдання, винесені на самостійне опрацювання.</li> </ul> <p>Оцінка за всі види діяльності роботи має бути не менша, ніж <b>50 балів</b>.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю: <u>залік</u>.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.</p> <p>Залік виставляється на основі зданих всіх видів робіт</p>

	<p>протягом семестру. В іншому випадку, студент повинен підготувати та здати всі види робіт у час залікової сесії.</p>
<p><b>7. Політика навчальної дисципліни</b></p>	
<p>Студент отримує залік за умови виконання всіх обов'язкових видів робіт, передбачених дисципліною, відпрацювання пропущених занять та за умови отримання оцінки не меншої за 50 балів.</p> <p><u>Академічна доброчесність:</u> Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів Академічної доброчесності, що визначається ПОЛОЖЕННЯМ про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. З ПОЛОЖЕННЯМ можна ознайомитися за посиланням: <a href="http://surl.li/dhrfb">http://surl.li/dhrfb</a></p> <p>Порушення вимоги самостійності виконання завдань курсу призводить до нульової оцінки за відповідний контрольний захід.</p> <p><u>Відвідування занять</u> Пропущене заняття не оцінюється. Пропуски занять відпрацьовуються шляхом демонстрації виконання всіх завдань пропущеного заняття.</p> <p><u>Неформальна освіта:</u> У результат (оцінку) семестрового контролю можна враховувати результати неформальної освіти, які відповідають навчальній дисципліні, у порядку, передбаченому чинним Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти в Університеті.</p>	
<p><b>8. Рекомендована література</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні освітні технології у викладанні фізики / Ірина Задніпрянець / упоряд. Л.Хольвінська. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).</li> <li>2. STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 листопада 2017 року, м. Київ. – К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017 – с.160</li> <li>2. М. Макарова. Навчальний процес, планування, організація і контроль.- Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. — 160 с.</li> <li>3. В. П. Созонов. Організація виховної роботи у класі. — Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. — 160 с.</li> <li>4. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики: навчальний посібник [для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл.] – Кіровоград: ПП «Центр оперативної</li> </ol>	

поліграфії «Авангард», 2013. – 252 с.

5. Єрмакова Н.О. Розвиток предметної компетентності учнів основної і старшої школи у процесі навчальної практики з фізики / Н. О. Єрмакова. – Херсон, 2012. – 261с.

6. Залучення старшокласників до науково-дослідної діяльності МАН як засіб розвитку їх дослідницьких здібностей // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : зб. наук-метод. праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк – Житомир: ФОП Левковець, 2014. – С. 56-75.

7. Конкурс Левеня. Режим доступу: <http://levenia.com.ua/>

8. Полетило С.А. Особливості використання експериментальних задач на сучасному уроці фізики [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4076/1/Poletylo%20S.%20A..pdf>

9. Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності.Режим доступу:

[http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/25394/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/25394/)