

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра публічного управління та адміністрування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методи та моделі прийняття інноваційних рішень

Освітня програма «Публічне управління сталим розвитком територій»

Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»

Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри публічного
управління та адміністрування
Протокол № 1 від «02» січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ –2024 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура дисципліни
4. Тематика практичних занять
5. Самостійна робота
6. Індивідуальне завдання
7. Методи навчання
8. Система оцінювання дисципліни
9. Ресурсне забезпечення
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів
11. Контактна інформація
12. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методи та моделі прийняття інноваційних рішень	
Освітня програма	Публічне управління сталим розвитком територій	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»	
Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»	
Освітній рівень	Магістр	
Статус дисципліни	Вибіркова	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 90 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 160 год.
Мова викладання	Українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета дисципліни
<p>Мета дисципліни "Методи та моделі прийняття інноваційних рішень" полягає в тому, щоб забезпечити студентів знаннями та навичками для ефективного прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності та ризиків, зокрема під час реалізації інноваційних проєктів. Це включає освоєння методів аналізу, моделювання та оцінки варіантів рішень, що сприятимуть підвищенню ефективності управлінських процесів у сучасних умовах. Основними цілями навчальної дисципліни Тренінг-курс Публічна аналітика є:</p> <p>Основні цілі дисципліни:</p> <p>Надати студентам знання про сучасні методи та моделі, що застосовуються для прийняття інноваційних рішень у різних сферах діяльності.</p> <p>Розвинути вміння використовувати математичні та економіко-статистичні методи для аналізу та моделювання рішень.</p> <p>Навчити студентів проводити оцінку ризиків та невизначеності при прийнятті рішень в умовах впровадження інновацій.</p> <p>Ознайомити з процесами розробки та оцінки альтернативних варіантів рішень, вибору оптимального рішення.</p> <p>Сформувати компетенції в галузі управління інноваційними процесами та проєктами.</p> <p>Підготувати до застосування інструментів прийняття рішень на практиці для вирішення реальних бізнесових та управлінських завдань.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <p>Модуль 1: Основи прийняття рішень в умовах інновацій</p> <p>Ознайомити студентів з теоретичними основами прийняття рішень, специфікою інноваційних процесів та методами, які застосовуються для оцінки альтернатив.</p> <p>Модуль 2: Інструменти та технології прийняття інноваційних рішень</p> <p>Навчити студентів використовувати конкретні інструменти та технології для прийняття рішень у сфері інновацій, а також оцінювати ефективність прийнятих рішень.</p>
Компетентності
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання, що передбачає застосування</p>

теорій та наукових методів відповідної галузі і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально, відповідально та свідомо.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ФК.4. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

ФК.6. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України.

ФК.10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

Програмні результати навчання

ПР12. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.

ПР13. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.

ПР16. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.

ПР112. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

ПР113. Вміння аналізувати дані щодо забезпечення сталого розвитку територій, управляти процесом розробки та реалізації публічних проєктів, впроваджувати зміни при вирішенні питань сталого розвитку територій.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Вступ до науки про прийняття рішень	Основні поняття та категорії. Історія та розвиток науки про прийняття рішень.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
2.	Тема 2. Інноваційні процеси та їх характеристика	Визначення інновацій. Типи інновацій та їх вплив на ринок.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
3.	Тема 3. Моделі прийняття рішень	Класичні та сучасні моделі прийняття рішень. Модель раціонального прийняття рішень.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

4.	Тема 4 Методи оцінки альтернатив	SWOT-аналіз. Метод аналізу ієрархій (АНР). Метод експертних оцінок.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
5.	Тема 5. Методи аналізу даних	Основи аналізу даних та їх значення для прийняття рішень. Інструменти для збору та аналізу даних.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Кількісні та якісні методи прийняття рішень	Використання статистичних методів. Моделювання ситуацій прийняття рішень.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
7	Тема 7. Системи підтримки прийняття рішень (DSS)	Визначення та функції DSS. Приклади DSS у бізнесі та управлінні.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
8	Тема 8. Оцінка та вибір інноваційних рішень	Методи оцінки інноваційних проєктів (NPV, IRR, Payback period). Критерії вибору оптимального рішення.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Вступ до науки про прийняття рішень	2
2.	Тема 2. Інноваційні процеси та їх характеристика	2
3.	Тема 3. Моделі прийняття рішень	2
4.	Тема 4 Методи оцінки альтернатив	2
5.	Тема 5. Методи аналізу даних	4
6.	Тема 6. Кількісні та якісні методи прийняття рішень	2
7.	Тема 7. Системи підтримки прийняття рішень (DSS)	2
8.	Тема 8. Оцінка та вибір інноваційних рішень	4
	Разом	20

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни "Методи та моделі прийняття

інноваційних рішень" складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Аналіз та порівняння моделей прийняття рішень в інноваційному контексті.	10
2.	Тема 2. SWOT-аналіз як інструмент оцінки інноваційних ідей: методологія та приклади.	10
3.	Тема 3. Вплив психологічних факторів на процес прийняття рішень в інноваційній діяльності.	10
4.	Тема 4. Економічні та соціальні фактори, що впливають на інноваційні рішення.	12
5.	Тема 5. Кількісні методи аналізу даних для прийняття інноваційних рішень.	12
6.	Тема 6. Розробка системи підтримки прийняття рішень (DSS) для управління інноваціями.	12
7.	Тема 7. Приклади успішних кейсів застосування методів прийняття рішень в інноваційній сфері.	12
8.	Тема 8. Використання аналізу даних у процесі формування інноваційних рішень.	12
	Разом	90

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

1. Вивчення дисципліни "Методи та моделі прийняття інноваційних рішень" передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту на одну з тем:
 2. Аналіз основних моделей прийняття рішень в умовах інновацій.
 3. SWOT-аналіз: як використовувати цей метод для оцінки інноваційних ідей.
 4. Методи прогнозування для прийняття рішень в інноваціях.
 5. Кейс-стаді: успішні інноваційні проєкти та їх оцінка.
 6. Роль психології у процесі прийняття рішень в інноваційній сфері.
 7. Оцінка ризиків при прийнятті інноваційних рішень: основні підходи.
 8. Вплив соціальних факторів на прийняття інноваційних рішень.
 9. Метод аналізу ієрархій (АНП) у виборі інноваційних рішень.
 10. Розробка системи підтримки прийняття рішень (DSS) для конкретного інноваційного проєкту.
 11. Порівняльний аналіз традиційних і сучасних методів прийняття рішень.
 12. Метод експертних оцінок: застосування в оцінці інноваційних рішень.
 13. Кількісні методи аналізу даних для прийняття інноваційних рішень.

14. Використання інформаційних технологій для підтримки прийняття рішень в інноваціях.

15. Визначення економічних критеріїв для оцінки інноваційних проєктів.

16. Розробка інноваційної стратегії для конкретної компанії.

17. Аналіз соціально-економічних наслідків впровадження інновацій.

18. Психологічні бар'єри на шляху впровадження інноваційних рішень.

19. Інноваційний менеджмент: основні концепції та підходи.

20. Взаємозв'язок між інноваційними рішеннями та їх фінансовими наслідками.

21. Критерії вибору оптимального рішення в умовах невизначеності.

Презентація власного дослідження відбувається у вигляді підготовленої доповіді та створеної презентації (до 15 слайдів) за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання,

платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 25 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Вид навчальної роботи	№ теми										Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Практичне заняття (опрацювання завдання)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Самостійна робота (тестування з теми)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)											10
Екзамен											50
Максимальна к-ть балів											100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити

різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 10 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 10 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням,

допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за залік відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

- 1) знання дефініції (5 балів);
- 2) 1 теоретичне запитання (15 балів);
- 3) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен) та вирішення практичного завдання (15 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (30 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (d-learn.pnu.edu.ua) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для заліку

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	задовільно
25-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-24	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані літературні джерела:

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://test-d-learn.pnu.edu.ua/>
2. П. І. Бідюк, О. Л. Тимошук, А. Є. Коваленко, Л. О. Коршевніук Системи і методи підтримки прийняття рішень / П. І. Бідюк, О. Л. Тимошук, А. Є. Коваленко, Л. О. Коршевніук // К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. – 610с.
3. Моклячук М.П. Теорія вибору та прийняття рішень / М.П. Моклячук, Р.Є. Ямненко ; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 528 с.
4. Харченко В.П. Прийняття рішень в соціотехнічних системах: монографія / В.П. Харченко, Т.Ф. Шмельова, Ю.В. Сікірда ; МОН України, Національний авіаційний університет. – Київ :

НАУ, 2016. – 308 с.

5. Теорія прийняття рішень: підручник /М.П.Бутко, І.М.Бутко, В.П.Мащенко; МОН України, Чернігівський національний технологічний університет. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 360 с.

6. Волошин О.Ф. Моделі та методи прийняття рішень: навчальний посібник / О.Ф. Волошин, С.О. Мащенко; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – 2-е вид., допов. і перероб. – Київ : Київський ун-т, 2021. – 336 с.

7. Аналіз і синтез ситуацій в системах прийняття рішень / Ю. Г. Кривонос, М. Ф. Кириченко, Ю. В. Крак [та ін.]; НАН України, Ін-т кібернетики імені В. М. Глушкова. – Київ: Наукова думка, 2009.–335 с.

8. Гаркуша Н.М. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті: навч.посібник/Н.М. Гаркуша, О.В.Цуканова, О.В. Горошенська. – К.: Знання, 2012.- 591с.

9. Прийняття управлінських рішень [Текст] : навчальний посібник / Ю. Є. Петруня, В. Б. Говоруха, Б. В. Літовченко [та ін.]. – 2-е вид. – Київ : Центр учбової літератури, 2017. – 216 с.

10. Гайдученко, С. О. (2021). Прийняття відповідальних і своєчасних управлінських рішень органами публічної влади як виклик сучасності. Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління, (1(13), 202-213.

11. Бугара М. Прийняття управлінських рішень у виробничій сфері на основі імітаційного моделювання //Вісник Української Академії державного управління при Президентові України. 2020. № 4. С. 359-361.

12. Клименко, Л., Ю. Халахур. "Інноваційні підходи прийняття управлінських рішень за різних способів виходу підприємств на зовнішній ринок." (2021). С. 32-35

13. Шульга, О. (2022). Методичні засади прийняття управлінських рішень. Підприємництво та інновації, (22), 54-58.

14. Чухлата Ж.Г. Особливості стратегічного управління підприємством у сучасних умовах. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2018. № 62. С. 362–367. 6)Павлова Т., Павлов Р., Лемберг А., за ред. Гринько Т. Актуальні аспекти розвитку суб'єктів підприємництва в умовах глобальної економіки : монографія. Дніпро, с. 368- 382




15. Шапінко Віктор Олександрович, Помозова Оксана Вікторівна, Механізм прийняття управлінських рішень в сфері інноваційного розвитку підприємства. Хмельницький університет управління та права ім. Л. Юзькова м. Хмельницький, Україна 2022, с. 1730-1733.

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів

Викладач	Різновид підвищення кваліфікації
Шийко Віра Ігорівна	1. Academia Pomorska w Slupsku, сертифікат, тема: Актуальні проблеми викладання фінансових предметів у вищій школі, 30.12.2019 (180 год, 6 кредитів) 2. International scientific and pedagogical traineeship MAY 16 – JULY 30, 2022, UKRAINE – LATVIA – POLAND – TURKEY 180 Hours (6 ECTS credits), ID 22902168, ISCSEES 2022 3. <u>Зимова економічна школа 2024 “Україна-ЄС, кроки до вступу: регіональний вимір”</u> , січень 25-31, 2024 (30 год, 1 кредит), #WES-KHMNU-2024/932

11. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра публічного управління та адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57
---------	---

	 каб. 115 (вхід з вул. Чорновола)  https://kpua@pnu.edu.ua
Викладачі	Шийко Віра Ігорівна , к.е.н., доцент кафедри публічного управління та адміністрування
Контактна інформація викладачів	 olha.zhuk@pnu.edu.ua Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». • Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується

	<p>«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
--	--

Викладач

Віра ШИЙКО