

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет управління**

Кафедра публічного управління та адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сталий розвиток регіонів, міст і громад**

Освітня програма «Публічне управління сталим розвитком територій»

Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»

Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри публічного  
управління та адміністрування  
Протокол № 1 від «02» січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура дисципліни
4. Теми практичних занять
5. Самостійна робота
6. Індивідуальне завдання
7. Методи навчання
8. Система оцінювання дисципліни
9. Ресурсне забезпечення
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів
11. Контактна інформація
12. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сталий розвиток регіонів, міст і громад	
Освітня програма	Публічне управління сталим розвитком територій	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»	
Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»	
Освітній рівень	магістр	
Статус дисципліни	вибіркова	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>	

## 2. Опис дисципліни

<b>Мета та цілі дисципліни</b>
<p><b>Метою</b> навчальної дисципліни “Сталий розвиток регіонів, міст і громад” є формування знань щодо особливостей структури та функціонування територій України та типології розвитку регіонів, міст і громад, цільових орієнтирів сталого їх розвитку, оцінки розвитку соціальної сфери, економічної та екологічної ситуацій в регіонах, містах та громадах, чинників впливу на організацію сталого розвитку регіонів, міст і громад, досвіду Європейського Союзу у сфері сталого розвитку регіонів, міст і громад. Ця мета досягається шляхом послідовного викладення теоретичного курсу з проведенням практичних занять.</p> <p><b>Предметом</b> навчальної дисципліни є теоретико-методологічні й практичні аспекти сталого розвитку регіонів, міст і громад задля сталого розвитку держави.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни “Сталий розвиток регіонів, міст і громад” є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування системи теоретичних та прикладних знань про сталий розвиток регіонів, міст і громад</li> <li>- вивчення поняття «території» та структури територій України;</li> <li>- дослідження сутності сталого розвитку територій;</li> <li>- ознайомлення з цілями та принципами сталого розвитку;</li> <li>- набуття навичок формування системи сталого розвитку території у Стратегії розвитку громади;</li> <li>- ознайомлення з вітчизняним та зарубіжним досвідом публічного управління щодо сталого розвитку територій;</li> <li>- засвоєння теоретичних основ та вироблення практичних навичок аналізу напрямів сталого розвитку територій;</li> <li>- розвиток аналітичних та стратегічних навичок, що дозволять адаптуватись до змін у публічному управлінні та вирішувати складні проблеми, які виникають у публічній сфері;</li> </ul>
<b>Компетентності</b>
<p>ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>

ЗК02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально, відповідально та свідомо.

ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК02. Здатність організовувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.

СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК05. Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними.

СК06. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України.

СК08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

### Програмні результати навчання

РН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

РН02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.

РН07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

РН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

РН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

РН12. Планувати та здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

РН 13. Вміння аналізувати дані щодо забезпечення сталого розвитку територій, управляти процесом розробки та реалізації публічних проектів, впроваджувати зміни при вирішенні питань сталого розвитку територій.

## 3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення сутності територій та дослідження поняття сталого розвитку регіонів, міст і громад	Розуміти теоретичні підходи до визначення сутності територій України; знати структуру територій; володіти основними поняттями і термінами, такими як «територія», «територіальна громада», «сталий розвиток», «адміністративно- територіальний	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної

		устрій» та ін.; бути ознайомленим із основною нормативно-правовою базою, яка регулює діяльність територій України.	роботи (тести).
2.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення сталого розвитку територій. Глобальні цілі сталого розвитку	Володіти базою нормативно-правового регулювання щодо формування новітніх концептуальних засад політики сталого розвитку територій; розуміти можливості по впровадженні принципів сталого розвитку у нормативно-правові документи громади; знати цілі сталого розвитку	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
3.	Тема 3. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року	Знати стратегічне бачення сталого розвитку України; володіти національними цілями сталого розвитку та можливостями впровадження стратегії. Вміти впроваджувати інструменти реалізації Стратегії та оцінювати її результативність.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
4.	Тема 4. Стратегії сталого розвитку територій: практичне застосування	Розуміти навіщо стратегія сталого розвитку місцевим громадам; проводити критичний аналіз досвіду інших громад, щоб визначити кращі практики для впровадження у своїй територіальній громаді; визначити свою роль у процесі впровадження стратегії сталого розвитку на місцевому рівні; поєднувати інтереси різних громадських ініціатив та місцевої влади для створення комплексної стратегії сталого розвитку; застосувати нові знання та запропоновані алгоритми для розробки нової місцевої політики розвитку територій та стратегії, що базуватиметься на принципах сталого розвитку.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
5	Тема 5. Досвід Європейського Союзу щодо сталого розвитку територій	Знати досвід організації сталого розвитку території у країнах ЄС. Розуміти можливості впровадження кращих практик в територіальні громади України.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Цільові орієнтири сталого розвитку територій. Принципи забезпечення сталого розвитку територій	Знати цільові орієнтири сталого розвитку територій. Володіти принципами забезпечення сталого розвитку територій та можливостями їх впровадження у практичну діяльність.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної

			роботи (тести).
7.	Тема 7. Моніторинг переходу до сталого розвитку суспільства та методичні підходи до діагностики сталого розвитку територій	Освоїти основні методологічні і методичні підходи до діагностики проблем сталого розвитку території; вміння встановлювати закономірності розвитку відкритих стаціонарних систем, вміння проводити моніторинг виконання цілей та принципів сталого розвитку територіальної громади із складанням висновків щодо вдосконалення процесів для виконання цілей сталого розвитку території.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
8.	Тема 8. Соціально-економічний розвиток територій у контексті сталого розвитку	Знати основні компоненти соціально-економічного розвитку територій та можливості впровадження цілей сталого розвитку в усі процеси розвитку громади.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення сутності територій та дослідження поняття сталого розвитку регіонів, міст і громад	1
2.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення сталого розвитку територій. Глобальні цілі сталого розвитку	1
3.	Тема 3. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року	2
4.	Тема 4. Стратегія сталого розвитку територій: практичне застосування	2
5.	Тема 5. Досвід Європейського Союзу щодо сталого розвитку територій	2
6.	Тема 6. Цільові орієнтири сталого розвитку територій. Принципи забезпечення сталого розвитку територій	2
7.	Тема 7. Моніторинг переходу до сталого розвитку суспільства та методичні підходи до діагностики сталого розвитку територій	2
8.	Тема 8. Соціально-економічний розвиток територій у контексті сталого розвитку	2
	<b>Разом</b>	<b>14</b>

#### 5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни “Сталий розвиток регіонів, міст і громад” складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;

3) підготовка індивідуального проєкту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення сутності територій та дослідження поняття сталого розвитку регіонів, міст і громад	6
2	Тема 2. Нормативно- правове забезпечення сталого розвитку території. Глобальні цілі сталого розвитку	6
3	Тема 3. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року	8
4	Тема 4. Стратегії сталого розвитку територій: практичне застосування	8
5	Тема 5. Досвід Європейського Союзу щодо сталого розвитку територій	8
6	Тема 6. Цільові орієнтири сталого розвитку територій. Принципи забезпечення сталого розвитку територій	8
7	Тема 7. Моніторинг переходу до сталого розвитку суспільства та методичні підходи до діагностики сталого розвитку територій	8
8	Тема 8. Соціально- економічний розвиток територій у контексті сталого розвитку	8
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

## 6. Індивідуальне завдання

*(виконується в межах самостійної роботи)*

Вивчення дисципліни “Сталий розвиток регіонів, міст і громад” передбачає обов’язкову підготовку індивідуального проєкту: «Аналіз та оцінка впровадження принципів сталого розвитку у Стратегію розвитку територіальної громади». Необхідно проаналізувати та оцінити ефективність стратегії розвитку територіальної громади на вибір (обрані територіальні громади не повинні повторюватись у межах однієї академічної групи) за такими напрямками:

- 1) наявність стратегії розвитку громади;
- 2) врахування у стратегії принципів та цілей сталого розвитку територій;
- 3) врахування цілей сталого розвитку при проведенні SWOT-аналізу та встановленні взаємозв’язків;
- 4) забезпечення сталого розвитку громади у сценаріях її розвитку виписаних у стратегії;
- 5) наявність сформованого Плану заходів з врахування сталого розвитку територій;
- 6) моніторинг впровадження стратегії та дотримання цілей сталого розвитку;

Презентація власного дослідження відбувається у вигляді підготовленої доповіді та створеної презентації (до 10 слайдів) за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

## 7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни “Взаємодія з громадськістю в публічному управлінні” використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням

	мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проєктно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

## 8. Система оцінювання дисципліни

**Поточний контроль** проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці.

### Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Вид навчальної роботи	№ теми							
	1	2	3	4	5	6	7	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	8	8	8	9	9	3	9	60
Самостійна робота (тестування з теми)	2	3	3	3	3	3	3	20
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)								20

**Критерії поточного оцінювання:**

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

**Додаткові бали до поточного контролю** здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

*2 бали* – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

*2 бали* – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

*1 бал* – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

**Контроль за самостійну роботу.**

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

*Тестовий контроль.* Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.rnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

*Підготовка індивідуального проєкту.*

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 20 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 20}{100},$$

де  $x$  – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проекту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

#### **Критерії оцінювання індивідуального проекту:**

«90-100 балів» – індивідуальний проект виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проект містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проект містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проект не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проекту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проект не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань.

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

#### **Шкала оцінювання для заліку**

Університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	<b>A</b>	зараховано
80-89	<b>B</b>	
70-79	<b>C</b>	
60-69	<b>D</b>	
50-59	<b>E</b>	
25-49	<b>FX</b>	не зараховано
0-24	<b>F</b>	

## **9. Ресурсне забезпечення**

#### **Рекомендовані літературні джерела:**

1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Аналіз сталого розвитку - глобальний і регіональний контексти: У 2 ч. / Міжнародна рада з науки (ICSU) [та ін.]; наук. кер. М.З.Згуровський. -К.: НТУУ

- «КПІ». 2019. - Ч.2. Україна в індикаторах сталого розвитку. Аналіз - 2019. - 200 с.
3. Боголюбов В.М. та ін С 77 Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова і. – К.: ВЦ НУБПУ, 2019. – 446 с.
4. Васильєва О.І., Васильєва Н.В. Концептуальні засади сталого розвитку територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 8. С. 74–78.
5. Досвід впровадження стандартів доброго врядування на місцевому рівні в Україні та інших європейських країнах. / Збірник. Укл. В.С. Куйбіда, В.В.Толкованов. - К.: ТОВ «Поліграфічний центр Крамар», 2021. - 258 с.
7. Зомчак Л., Коваль Л. Сталий розвиток регіонів України: просторово-панельний підхід. Інфраструктура ринку. 2022. Вип. 65. С. 211–215.
10. Інноваційно-технологічний розвиток України: стан, проблеми, стратегічні перспективи: аналіз матеріалів до Парламентських слухань "Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 р.р. в умовах глобалізації та викликів" / Л.І.Федулова, Ю.М. Бажал, І.А. Шовкун, С.В. Захарін, В.К. Хаустов; ДУ "Інститут економіки та прогнозування НАН України". -К., 2019. - 196 с.
11. Кінаш І.П. Стратегія сталого розвитку: практикум. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2017. 39 с.
12. Кінаш І.П. Стратегія сталого розвитку : методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2016. 23с
13. Конкурентоспроможність економіки України: стан і перспективи підвищення: моногр. / О.М.Бородіна, Т.В.Бурлай, Н.І.Горшкова, Н.Ю.Гончар, В.І. Дубровський; Інститут економіки та прогнозування НАН України. - К.: Основа, 2019. - 488 с.
14. Коломієць Л.В. Стратегія сталого розвитку: Навч. посібник / Л.В. Коломієць. – Кропивницький: 2019. – 126 с.
15. Методологія сталого розвитку: цивілізаційний контекст: монографія / В.Х. Арутюнов, С.І. Присухін, В.М. Свінціцький, Т.В. Глебова, Т.С. Пігякова, Т.М. Дерев'яно, В.І. Пустовойт; Київ. нац. екон. ун-т ім. В.Гетьмана. - К., 2021. - 296 с.
16. Офіційний сайт Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України. URL: <https://mtu.gov.ua/>
17. Публічне управління: термінологічне словник / за заг. ред. В. С. Куйбіди, М. М. Білинської, О. М. Петрос. Київ. НАДУ, 2018. 224 с.
18. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021– 2027 роки : постанова Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695 // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення : 20.03.2022).
19. Редько К., Мірошниченко В. Дослідження сталого розвитку в Україні: оцінка стану виконання цілей. Підприємництво та інновації. 2022. № 22. С. 5–13.
20. Розвиток економічного та соціального середовища в сучасних умовах: монографія / К.Акав, О.Алейнікова, О.Бережна, Р.Богданов, Н.Борідько, Т.Галушкіна; Бердян. держ. пед. ун-т. - Бердянськ, 2018. - 233 с.
21. Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Сталий розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І.Середа, Л.Ц.Масловська. - К: 2019. – 239 с. 18
22. Теоретичні основи забезпечення якості прийняття управлінських рішень в умовах європейської інтеграції : монографія. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. С. 124–134.
23. Українська економіка сьогодні - досягнення, проблеми, перспективи / Я.А.Жаліло, Я.Б.Базилюк, Я.В.Белінська, Д.Ю.Венцовський, С.В.Давиденко; Нац. ін-т стратег. дослідж., Центр антикризис. дослідж. - К., 2018. - 92 с.
24. Фінансовий менеджмент: навч. посіб. / [Васківська К. В., Сич О. А.] . – Львів : «ГАЛИЧ- ПРЕС», 2017. – 236 с.
25. Шіковець К.О., Квіта Г.М., Єрмоменко Я.М. Системно-ситуаційне моделювання

- цілей сталого розвитку. Інфраструктура ринку. 2021. Вип. 62. С. 102–107.
26. Kondratenko, N., Papp, V., Romaniuk, M., Ivanova, O., Petrashko, L. The role of digitalization in the development of regions and the use of their potential in terms of sustainable development. *Amazonia Investiga*. 2022, 11(51), 103–112.
27. Редько К., Мірошніченко В. Дослідження сталого розвитку в Україні: оцінка стану виконання цілей. *Підприємництво та інновації*. 2022. № 22. С. 5–13. DOI: <https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.1>
28. Kondratenko, N., Papp, V., Romaniuk, M., Ivanova, O., Petrashko, L. The role of digitalization in the development of regions and the use of their potential in terms of sustainable development. *Amazonia Investiga*. 2022, 11(51), 103–112. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.10>
29. Rohozian, Y., Noskova, S. Interregional cooperation as a prerequisite for the economic development of amalgamated territorial communities in Ukraine. *Baltic Journal of Economic Studies*, 2017. Vol. 3(5), 383–390. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2017-3-5-383-390>
30. Babenko V., Zomchak L., Nehrey M. Ecological and economic aspects of sustainable development of Ukrainian regions. In *E3S Web of Conferences*. 2021, Vol. 280. EDP Sciences.
31. Зомчак Л., Коваль Л. Сталий розвиток регіонів України: просторово-панельний підхід. *Інфраструктура ринку*. 2022. Вип. 65. С. 211–215. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastruct65-35>
32. Шіковець К.О., Квіга Г.М., Єрмоєнко Я.М. Системно-ситуаційне моделювання цілей сталого розвитку. *Інфраструктура ринку*. 2021. Вип. 62. С. 102–107.
33. Budnikovich I., Kolomytseva O., Rohozian Yu., Krupenna I., Zabłodska D. Positioning of the amalgamated territorial communities of Ukraine through the sustainable development in the conditions of military actions. *Problemy Ekorozwoju*. 2021. Vol. 16, nr 1. pp. 103–112.

## 10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача

1. Підвищення кваліфікації при НАПНУ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, свідоцтво ПК-35946459/000567-20 від 08.02.2020 р. № 0567. (30 год).

2. Підвищення кваліфікації при ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», сертифікат №202004/1030, на тему «Я роблю це так» з 22.04.202 р. по 27.04.2020 р. (18 год).

3. Стажування у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації в Хелмі (Польща), сертифікат № 395 від 23.03.2021 р., тема: «Вища освіта Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 11.01.2021 р. по 23.03.2021 р.

4. Підвищення кваліфікації при Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», сертифікат №154, наказ №37 від 21.01.2021 року, (30 годин).

5. Стажування в Херсонському державному університеті, свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 21-22/391, тема: «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання з використанням сучасних освітніх технологій при викладанні фахових дисциплін спеціальностей 281 «Публічне управління та адміністрування» та 073 «Менеджмент» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 18.05.2022 р. по 30.06.2022 р.

6. Підвищення кваліфікації у Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника, свідоцтво про підвищення кваліфікації СЕ 22 № 1017 від 31.01.2022 р.,

тема «Педагогіка партнерства: техніки зворотного зв'язку у форматі дистанційного/очного навчання» в обсязі 30 годин (1,0 ECTS).

7. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-100531-CUESC від 21.06.2022 р., тема: «Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 год.), термін стажування: з 10.05. по 21. 06. 2022 р.

8. Тренінг при ІФОППО на тему «Інноваційні методики викладання оновленого змісту курсу «Фінансова грамотність» в закладах загальної середньої та професійної освіти» 15-18.02.2021 р. (12 год)




9. Курси підвищення кваліфікації при освітньому проекті «На урок». «Навчальний рік 2020-2021: виклики та можливості». Свідоцтво №K35-504284 від 20.08.2020 року. (13 год.)

10. Курси підвищення кваліфікації при освітньому проекті «На урок». «Мотивація в освіті: інструменти, прийоми та принципи». Свідоцтво №K24-504284 від 18.01.2020 року. (10 год.)

11. Курси підвищення кваліфікації при освітньому проекті «На урок». «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми». Свідоцтво №K31-504284 від 15.05.2020 року. (13 год.)

12. Курси підвищення кваліфікації при освітньому проекті «На урок». «Онлайн-сервіси для дистанційної роботи». Свідоцтво №B376-504284 від 05.11.2020 року.

## 11. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра публічного управління та адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57   каб. 115 (вхід з вул. Чорновола)  <a href="https://kpu@pnu.edu.ua">https://kpu@pnu.edu.ua</a>
Викладачі	<b>Гой Наталія Василівна</b> кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування
Контактна інформація викладачів	<a href="mailto:nataliya.hoy@pnu.edu.ua">nataliya.hoy@pnu.edu.ua</a>  Робочі години: Пн-Пт – 8:30 – 17:00

## 12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.</li> <li>• Положення про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>• Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>• Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням:  <a href="https://pnu.edu.ua/polozhenia-pro-zapobihannia-plahiatu/">https://pnu.edu.ua/polozhenia-pro-zapobihannia-plahiatu/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується документом “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням:  <a href="https://griml.com/QFz7g">https://griml.com/QFz7g</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до “Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №309 від 19.05.2023).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://griml.com/ZIVXO">https://griml.com/ZIVXO</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №672 від 24.11.2022).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://griml.com/UFKsN">https://griml.com/UFKsN</a></p>

Викладач



Наталія ГОЙ