

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра управління та бізнес-адміністрування

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЇ**

Освітня програма «Публічне управління сталим розвитком територій»

Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»

Галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування»

Затверджено на засіданні кафедри
управління та бізнес-адміністрування
Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Івано-Франківськ, 2023-2024 н.р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація	3
2. Опис дисципліни	3
3. Структура дисципліни	4
4. Темати практичних занять	6
5. Самостійна робота	6
6. Індивідуальне завдання	6
7. Методи навчання	7
8. Система оцінювання дисципліни	8
9. Ресурсне забезпечення	11
10. Інформація про підвищення кваліфікації викладачів	13
11. Контактна інформація	14
12. Політика навчальної дисципліни	15

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Організація сталого розвитку територій	
Освітня програма	Публічне управління сталим розвитком територій	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»	
Галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»	
Освітній рівень	магістр	
Статус дисципліни	обов'язкова	
Курс / семестр	1/1	
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Денна форма навчання:</i> Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	<i>Заочна форма навчання:</i> Лекції – 6 год. Практичні заняття – 4 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація сталого розвитку територій» є набуття студентами знань щодо структури та особливостей функціонування територій України та типології їх розвитку, цільових орієнтирів сталого розвитку цих територій, оцінки розвитку соціальної сфери, економічної та екологічної ситуацій на територіях, чинників впливу на організацію сталого розвитку територій, досвіду Європейського Союзу у сфері сталого розвитку територій. Ця мета досягається шляхом послідовного викладення теоретичного курсу з проведенням практичних занять.

Предметом навчальної дисципліни є теоретико-методологічні й практичні аспекти сталого розвитку територій.

Основними **цілями** вивчення дисципліни «Організація сталого розвитку територій» є:

- вивчення поняття «території» та структури територій України;
- дослідження сутності сталого розвитку територій;
- ознайомлення з цілями та принципами сталого розвитку;
- набуття навичок формування системи сталого розвитку територій у Стратегії розвитку громади;
 - ознайомлення з вітчизняним та зарубіжним досвідом публічного управління щодо сталого розвитку територій;
 - засвоєння теоретичних основ та вироблення практичних навичок аналізу напрямів сталого розвитку територій;
 - розвиток аналітичних та стратегічних навичок, що дозволять адаптуватись до змін у публічному управлінні та вирішувати складні проблеми, які виникають у даній сфері.

Компетентності	
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК03. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК02. Здатність організовувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.</p> <p>СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.</p> <p>СК06. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України.</p> <p>СК08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.</p>	
Програмні результати навчання	
<p>РН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</p> <p>РН02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.</p> <p>РН07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</p> <p>РН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</p> <p>РН12. Планувати та здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.</p>	

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення сутності територій та дослідження поняття сталого розвитку	Розуміти теоретичні підходи до визначення сутності територій України; знати структуру територій; володіти основними поняттями і термінами, такими як «території», «територіальна громада», «сталий розвиток», «адміністративно-територіальний устрій» та ін.; бути ознайомленим із основною нормативно-правовою базою, яка регулює діяльність територій України.	Контрольні запитання, кейси, завдання для самостійної роботи.
2.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення сталого розвитку території. Глобальні	Володіти базою нормативно-правового регулювання щодо формування новітніх концептуальних засад політики сталого розвитку території; розуміти можливості по впровадженні принципів сталого розвитку у нормативно-правові документи	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації,

	цілі сталого розвитку	громади; знати цілі сталого розвитку.	
3.	Тема 3. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року	Знати стратегічне бачення сталого розвитку України; володіти національними цілями сталого розвитку та можливостями впровадження стратегії. Вміти впроваджувати інструменти реалізації Стратегії та оцінювати її результативність.	Контрольні запитання, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи.
4.	Тема 4. Стратегії сталого розвитку територій: практичне застосування	Розуміти навіщо стратегія сталого розвитку місцевим громадам; проводити критичний аналіз досвіду інших громад, щоб визначити кращі практики для впровадження у своїй територіальній громаді; визначити свою роль у процесі впровадження стратегії сталого розвитку на місцевому рівні; поєднувати інтереси різних громадських ініціатив та місцевої влади для створення комплексної стратегії сталого розвитку; застосувати нові знання та запропоновані алгоритми для розробки нової місцевої політики розвитку територій та стратегії, що базуватиметься на принципах сталого розвитку.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
5.	Тема 5. Досвід Європейського Союзу щодо сталого розвитку територій	Знати досвід організації сталого розвитку території у країнах ЄС. Розуміти можливості впровадження кращих практик в територіальні громади України.	Контрольні запитання, кейси, завдання для самостійної роботи (тести).
6.	Тема 6. Цільові орієнтири сталого розвитку територій. Принципи забезпечення сталого розвитку території	Знати цільові орієнтири сталого розвитку територій. Володіти принципами забезпечення сталого розвитку території та можливостями їх впровадження у практичну діяльність.	Контрольні запитання, кейси, завдання для самостійної роботи.
7.	Тема 7. Моніторинг переходу до сталого розвитку суспільства та методичні підходи до діагностики сталого розвитку територій	Освоїти основні методологічні і методичні підходи до діагностики проблем сталого розвитку території; вміння встановлювати закономірності розвитку відкритих стаціонарних систем, вміння проводити моніторинг виконання цілей та принципів сталого розвитку територіальної громади із складанням висновків щодо вдосконалення процесів для виконання цілей сталого розвитку території.	Контрольні запитання, кейси, підготовка мультимедійної презентації, завдання для самостійної роботи (тести).
8.	Тема 8. Соціально-економічний розвиток територій у контексті сталого розвитку	Знати основні компоненти соціально-економічного розвитку територій та можливості впровадження цілей сталого розвитку в усі процеси розвитку громади.	Контрольні запитання, кейси, завдання для самостійної роботи.

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення сутності територій та дослідження поняття сталого розвитку	2
2.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення сталого розвитку території. Глобальні цілі сталого розвитку	2
3.	Тема 3. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року	2
4.	Тема 4. Стратегії сталого розвитку територій: практичне застосування	2
5.	Тема 5. Досвід Європейського Союзу щодо сталого розвитку територій	2
6.	Тема 6. Цільові орієнтири сталого розвитку територій. Принципи забезпечення сталого розвитку території	2
7.	Тема 8. Соціально-економічний розвиток територій у контексті сталого розвитку	2
	Разом	14

5. Самостійна робота

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Організація сталого розвитку території» складається з різних її видів:

- 1) підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних занять);
- 2) самостійне поглиблене опрацювання тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом та проходження тестування за результатами опрацювання;
- 3) підготовка індивідуального проекту.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення сутності територій та дослідження поняття сталого розвитку	8
2.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення сталого розвитку території. Глобальні цілі сталого розвитку	8
3.	Тема 3. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року	8
4.	Тема 4. Стратегії сталого розвитку територій: практичне застосування	8
5.	Тема 5. Досвід Європейського Союзу щодо сталого розвитку територій	8
6.	Тема 6. Цільові орієнтири сталого розвитку територій. Принципи забезпечення сталого розвитку території	6
7.	Тема 7. Моніторинг переходу до сталого розвитку суспільства та методичні підходи до діагностики сталого розвитку територій	6
8.	Тема 8. Соціально-економічний розвиток територій у контексті сталого розвитку	8
	Разом	60

6. Індивідуальне завдання

(виконується в межах самостійної роботи)

Вивчення дисципліни «Організація сталого розвитку території» передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проекту: «Аналіз та оцінка впровадження принципів сталого розвитку у Стратегію розвитку територіальної громади». Необхідно проаналізувати та оцінити ефективність стратегії розвитку територіальної громади на вибір (обрані територіальні громади не повинні повторюватись у межах однієї академічної групи) за такими напрямками::

- 1) наявність стратегії розвитку громади;
- 2) врахування у стратегії принципів та цілей сталого розвитку території;
- 3) врахування цілей сталого розвитку при проведенні SWOT-аналізу та встановленні взаємозв'язків;
- 4) забезпечення сталого розвитку громади у сценаріях її розвитку виписаних у стратегії;
- 5) наявність сформованого Плану заходів з врахування сталого розвитку території;
- 6) моніторинг впровадження стратегії та дотримання цілей сталого розвитку;

Презентація власного дослідження відбувається у вигляді підготовленої доповіді та створеної презентації (до 10 слайдів) за допомогою інструментів Power Point, Prezi, Canva чи ін.

7. Методи навчання

За характером пізнавальної діяльності, при вивченні дисципліни «Організація сталого розвитку території» використовуються наступні методи навчання.

Методи навчання	Характеристика
Наочні методи навчання	Ґрунтуються на візуальному сприйнятті інформації (читання лекцій та підготовка практичних завдань із використанням мультимедійних презентацій, демонстрація тематичних відеороликів).
Інтерактивні методи навчання	Ґрунтуються на принципі зворотного зв'язку, коли здобувач освіти отримує відповіді, зауваження та поради щодо певної проблематики від викладача чи одногрупників; коли здобувачі освіти взаємодіють між собою, а викладач виступає координатором та наставником, а також стежить за дотриманням навчальних та етичних норм. Серед інтерактивних методів навчання використовуються: відповіді на запитання та опитування думок здобувачів освіти, кейс-стаді, дискусії, мозковий штурм, ігровий метод.
Практичні методи навчання	Передбачають виконання практичних завдань. Серед практичних методів навчання використовуються практичні роботи, вправи, написання есе.
Інноваційні методи навчання	Поєднують інтерактивні та комп'ютерні технології. Серед інноваційних методів навчання використовуються: компетентнісний метод (спрямований на розвиток професійних навичок, вмінь та якостей здобувачів освіти), проектно-дослідницький метод (спрямований на вирішення проблемного питання через розвиток пошукових та аналітичних якостей здобувачів освіти, а також навичок командної роботи), використання інформаційно-комунікаційних технологій та діджитал-інструментів. Програми і сервіси, які використовуються: сервіси та програмні продукти від Microsoft, інструменти Google, графічні редактори Crello та Canva, хмарне презентаційне програмне забезпечення Prezi, конструктор лендінгових сторінок of.ua, Diagrams.net, Kahoot, Mentimeter, QR Генератор, Cutt.ly.
Методи дистанційного навчання	Ґрунтуються на використанні інформаційних технологій, в т.ч. університетської авторської системи дистанційного навчання, платформ для організації відеоконференцій: Zoom Video Communications, Google Meet, Cisco Webex.

8. Система оцінювання дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни здобувачем вищої освіти здійснюється у такому співвідношенні (підсумковий контроль у формі екзамену):

- 1) обсяг балів за практичні заняття – 20 %
- 2) обсяг балів за самостійну роботу:
 - тестування – 15 %
 - індивідуальний проєкт – 15 %
- 3) обсяг балів за екзамен – 50 %.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті за виступ та виконання письмового завдання студентом. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми під час роботи на практичних заняттях та набутих професійних навичок під час виконання практичних завдань.

Оцінювання відповідей здобувачів освіти на практичних заняттях відбувається згідно навчального розкладу за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за виконання завдань на практичних заняттях складає 20 балів.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

№ теми Вид навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	Разом
Практичне заняття (опрацювання завдання)	3	2	3	2	3	2	2	3	20
Самостійна робота (тестування з теми)	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Самостійна робота (індивідуальний проєкт)									15
Екзамен									50
Максимальна к-ть балів									100

Критерії поточного оцінювання:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Також за рішенням кафедри управління та бізнес-адміністрування здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).

Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.
2. Підготовка індивідуального проєкту.

Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 15 балів.

Підготовка індивідуального проєкту.

Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального проєкту. Оцінювання індивідуального проєкту здійснюється за 100 бальною шкалою. Максимальна кількість балів за індивідуальний проєкт складає 15 балів. Сума балів за індивідуальний проєкт розраховується за наступною формулою:

$$y = \frac{x \times 10}{100},$$

де x – кількість балів, яку отримав здобувач вищої освіти (за 100-бальною шкалою),

Метою підготовки індивідуального проєкту є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального проєкту:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі

поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.

Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі екзамену. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходить на ваговий коефіцієнт 0,5. Оцінка за екзамен формується із суми відповідей здобувачів освіти (максимум 50 балів):

- 1) 1 теоретичне запитання (15 балів);
- 2) розв'язування тестових завдань (15 балів: 5 тестів по 3 бали кожен);
- 3) вирішення практичного завдання (20 балів).

В умовах дистанційного навчання ідентифікація здобувача вищої освіти відбувається з використанням програми Zoom і екзамен складається через виконання тільки письмової компоненти (25 тестових питань у системі дистанційного навчання університету (d-learn.pnu.edu.ua) (максимум 50 балів).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів).

Шкала оцінювання для екзамену

університетська	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	задовільно
25-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-24	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Ресурсне забезпечення

Рекомендовані літературні джерела:










1. Сайт дистанційного навчання. URL : <https://d-learn.pnu.edu.ua/>
2. Аналіз сталого розвитку - глобальний і регіональний контексти: У 2 ч. / Міжнародна рада з науки (ICSU) [та ін.]; наук. кер. М.З.Згуровський. -К.: НТУУ «КПІ». 2009. -Ч.2. Україна в індикаторах сталого розвитку. Аналіз - 2009. - 200 с.
3. Боголюбов В.М. та ін С 77 Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова і. – К.: ВЦ НУБПУ, 2018. – 446 с.
4. Васильєва О.І., Васильєва Н.В. Концептуальні засади сталого розвитку територіальних громад. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 8. С. 74–78.
5. Декларація та план виконання рішень Всесвітньої зустрічі на вищому рівні зі сталого розвитку 26 серпня - 4 вересня 2002 р. в Йоганнесбурзі. - К.: ПРООН в Україні. Муніципальна програма врядування і сталого розвитку України. - 2004. - 73 с.
6. Досвід впровадження стандартів доброго врядування на місцевому рівні в Україні та інших європейських країнах. / Збірник. Укл. В.С. Куйбіда, В.В.Толкованов. - К.: ТОВ «Поліграфічний центр Крамар», 2010. - 258 с.
7. Економіка України: проблеми економічного розвитку: кол. моногр. / Ред.: В.Ф. Беседін; А.С. Музиченко; Н.-д. екон. ін-т, Уман. держ. пед. ун-т ім. П.Тичини. -К., 2007. - 448 с.
8. Звіт з людського розвитку в Україні. Людський розвиток і європейський вибір України. Програма розвитку ООН в Україні. 2008. - 110 с.
9. Зомчак Л., Коваль Л. Сталий розвиток регіонів України: просторово-панельний підхід. Інфраструктура ринку. 2022. Вип. 65. С. 211–215.
10. Інноваційно-технологічний розвиток України: стан, проблеми, стратегічні перспективи: аналіз матеріалів до Парлам. слухань "Стратегія інновац. розв. України на 2010-2020 р.р. в умовах глобалізац. викликів" / Л.І.Федулова, Ю.М. Бажал, І.А. Шовкун, С.В. Захарін, В.К. Хаустов; ДУ "Ін-т економіки та про-гнозування НАН України". -К., 2009. - 196 с.
11. Кінаш І.П. Стратегія сталого розвитку: практикум. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2017. 39 с.
12. Кінаш І.П. Стратегія сталого розвитку : методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2016 .23с
13. Конкурентоспроможність економіки України: стан і перспективи підвищення: моногр. / О.М.Бородіна, Т.В.Бурлай, Н.І.Горшкова, Н.Ю.Гончар, В.І. Дубровський; Ін-т економіки та прогнозування НАН України. - К.: Основа, 2007. - 488 с.
14. Коломієць Л.В. Стратегія сталого розвитку: Навч. посібник / Л.В. Коломієць. – Кропивницький: 2019. – 126 с.
15. Макро- і мікроекономічні складові розвитку: моногр. / В.С.Стельмах, А.О.Єпіфанов, І.В.Сало, І.І.Дяконова, М.А.Єпіфанова. - Суми: Унів. кн., 2007. - 505 с.
16. Методологія сталого розвитку: цивілізаційний контекст: монографія / В.Х. Арутюнов, С.І. Присухін, В.М. Свінцицький, Т.В. Глебова, Т.С. Пітякова, Т.М. Дерев'янка, В.І. Пустовойт; Київ. нац. екон. ун-т ім. В.Гетьмана. - К., 2010. - 296 с.
17. Основи стійкого розвитку: навчальний посібник. /За заг. ред. проф. Л.Г. Мельника. – Суми «Університетська книга», 2015. – 654 с.
18. Офіційний сайт Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України. URL: <https://mtu.gov.ua/>
19. Публічне управління: термінол. слов. / за заг. ред. В. С. Куйбіди, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ. НАДУ, 2018. 224 с.
20. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки України: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 28-30 трав. 2009 р., Дніпропетровськ. Т.2 / Ред.: О.І. Амоша; Нац. гірн. ун-т, Ін-т економіки пром-сті НАН України, Навч.-наук. ін-т економіки промисл. розв. НГУ, Спілка економістів України, Ін-т економіки НГУ. -Д., 2009. - 247 с.
21. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021– 2027 роки : постанова Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695 // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695->

- 2020-%D0%BF#Text (дата звернення : 20.03.2022).
22. Редько К., Мірошніченко В. Дослідження сталого розвитку в Україні: оцінка стану виконання цілей. Підприємництво та інновації. 2022. № 22. С. 5–13.
 23. Реформування економіки України: стан та перспективи: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., 26-27 листоп. 2009 р., Київ / Ред.: О.К.Шафалюк; Міжнар. ін-т бізнес-освіти Київ. нац. екон. ун-ту ім. В.Гетьмана, Київ. нац. екон. ун-т ім. В.Гетьмана, Укр. асоц. маркетингу, Лондон. шк. бізнесу і фінансів {Великобританія}. - К.: МІБО КНЕУ, 2009. - 296 с.
 24. Розвиток економічного та соціального середовища в сучасних умовах: монографія / К.Акав, О.Алейнікова, О.Бережна, Р.Богданов, Н.Борідько, Т.Галушкіна; Бердян. держ. пед. ун-т. - Бердянськ, 2008. - 233 с.
 25. Садовенко А.П., Середа В.І., Масловська Л.Ц. Сталий розвиток суспільства: Навчальний посібник. / За ред. А.П. Садовенко, В.І.Середа, Л.Ц.Масловська. - К.: 2009. – 239 с. 18
 26. Соціально-економічний стан України: наслідки для народу та держави: національна доповідь / за заг. ред. В.М.Гейця [та ін.] -К.: НВЦ НБУВ, 2009. - 687 с.
 27. Соціально-економічний стан України: наслідки для народу та держави: нац. доп. / О.І.Амоша, Є.І.Андрос, Р.В.Бажал, М.П.Балагутрак, О.М.Балакі-рева, С.І. Бандур; НАН України. - К., 2009. - 687 с.
 28. Стратегія забезпечення сталого розвитку України: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 20 трав., 2008 р., Київ: у 3 ч. Ч. 2 / Рада по вивч. продукт. сил України НАН України. - К., 2008. - 334 с.
 29. Теоретичні основи забезпечення якості прийняття управлінських рішень в умовах європейської інтеграції : монографія. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. С. 124–134.
 30. Українська економіка сьогодні - досягнення, проблеми, перспективи / Я.А.Жаліло, Я.Б.Базилюк, Я.В.Белінська, Д.Ю.Венцковський, С.В.Давиденко; Нац. ін-т стратег. дослідж., Центр антикриз. дослідж. - К., 2007. - 92 с.
 31. Фінансовий менеджмент: навч. посіб. / [Васьківська К. В., Сич О. А.] . – Львів : «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2017. – 236 с
 32. Цілі розвитку тисячоліття. Україна - 2010. Національна доповідь. Міністерство економіки України. Програма розвитку ООН. - К., 2010. - 107 с.
 33. Шіковець К.О., Квіта Г.М., Єрбоменко Я.М. Системно-ситуаційне моделювання цілей сталого розвитку. Інфраструктура ринку. 2021. Вип. 62. С. 102–107.
 34. Kondratenko, N., Papp, V., Romaniuk, M., Ivanova, O., Petrashko, L. The role of digitalization in the development of regions and the use of their potential in terms of sustainable development. Amazonia Investiga. 2022, 11(51), 103–112.
 35. Rohozian, Y., Noskova, S. Interregional cooperation as a prerequisite for the economic development of amalgamated territorial communities in Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies, 2017. Vol. 3(5), 383–390.

10. Інформація про підвищення кваліфікації викладача

Викладач	Різновид підвищення кваліфікації
Пелехатий Андрій Олегович	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід роботи фінансовим аналітиком на автосервісі «Ілта Львів». 2. 2011 - 2017 рр. - науковий співробітник ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього Національної академії наук України», відділ Регіональної фінансової політики; 3. 2016 - 2017 рр. - експерт в рамках проекту USAID «Зміцнення місцевої фінансової ініціативи (ЗМФІ-П) впровадження», що реалізується ВГО «Інститут бюджету та соціально-економічних досліджень» (ІБСЕД) та ГО «Інститут регіонального розвитку»; 4. 2016 - 2018 рр. - член Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. 5. 2017 - 2021 рр. - позаштатний радник голови Підберізької ТГ з питань соціально-економічної діяльності та розвитку фермерства у громаді; 6. 2017-2018 рр. – експерт в рамках проекту «Публічні бюджети від А до Я: інформування, активізація та залучення громадянського суспільства», що фінансувався Фондом Східна Європа у партнерстві з Фундацією польсько-української співпраці ПАУСІ; 7. 2018 - 2020 рр. - фізична особа підприємець (в т.ч. надавав консультації органам місцевого самоврядування з питань соціально-економічного розвитку громад). 8. 3 2019 р. - 2020 р. - помічник народного депутата України Галини Васильченко. 9. 2021 - 2022 рр. - проектний менеджер ГО «Громада.UA»; 10. 2020 р. - 2021 рр. - в.о. директора КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги Підберізької сільської ради». 11. 2023 - і по сьогоднішній день - провідний спеціаліст відділу соціально-економічного розвитку, інвестицій та міжнародного співробітництва Пустомитівської міської ради; 12. 02.2022 – і по сьогоднішній день – волонтер Благодійного фонду Наша Галичина.

11. Контактна інформація

Кафедра	<p>Кафедра управління та бізнес-адміністрування м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57,</p> <p> каб. 111 (вхід з вул. Чорновола)</p> <p> тел. +38 (097) 771-80-54 – ст. лаборант кафедри Галина Володимирівна Яцків</p> <p> https://kutba.pnu.edu.ua/</p> <p> kutba@pnu.edu.ua Сторінки в соцмережах:</p> <p> https://www.facebook.com/mbakafedra</p> <p> https://www.instagram.com/kafedra_mba/</p>
Викладач	 <p>Пелехатий Андрій Олегович доктор економічних наук, доцент кафедри управління та бізнес- адміністрування, провідний науковий співробітник Пустомитівської міської ради, Голова ГО «Інститут економічного розвитку громад».</p>
Контактна інформація викладача	<p> +38 (067) 672 89 76</p> <p> a.pelekhatyj@gmail.com</p>

12. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності. 3. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 4. Положення про запобігання академічному плагіату. 5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. 6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
--------------------	---

Викладач



Пелехатий А.О.