

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра терапії, реабілітації і морфології**



**СИЛАБУС
ПРИНЦИПИ РОБОТИ У МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІЙ
РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ КОМАНДІ**

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма «Фізична терапія, ерготерапія»
Спеціальність: 17 Терапія та реабілітація
Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Кваліфікація: Доктор філософії з терапії та реабілітації

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від 26 серпня 2025 року.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Принципи роботи у мультидисциплінарній реабілітаційній команді
Викладач	Світлана Павлівна Наконечна
Контактний телефон викладача	0509322386
Е-mail викладача	svitlana.nakonechna@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття; самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС,.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом проведення консультацій
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Дисципліна «Принципи роботи у мультидисциплінарній реабілітаційній команді» є фундаментальним курсом для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І 7 Терапія та реабілітація. Курс спрямований на формування комплексного розуміння принципів організації та функціонування мультидисциплінарних реабілітаційних команд, розвиток навичок ефективної командної роботи, координації діяльності фахівців різних спеціальностей у процесі надання реабілітаційної допомоги.</p> <p>Дисципліна охоплює теоретичні основи мультипрофесійного підходу в реабілітації, практичні аспекти організації надання реабілітаційної допомоги на різних рівнях та у різних періодах, принципи використання Міжнародної класифікації функціонування (МКФ) у роботі команди, особливості документування та координації реабілітаційного процесу.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	

Мета:

Формування у здобувачів третього рівня вищої освіти комплексних знань про принципи організації та функціонування мультидисциплінарних реабілітаційних команд, розвиток компетентностей щодо ефективної командної роботи, координації діяльності фахівців з реабілітації, управління реабілітаційним процесом на засадах доказової практики та пацієнт-центричного підходу з використанням МКФ.

Основні завдання:

- сформувати системне розуміння принципів мультипрофесійного підходу в реабілітації;
- розвинути навички ефективної роботи у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди;
- опанувати принципи координації та управління діяльністю команди;
- засвоїти методологію застосування МКФ у роботі мультипрофесійної команди;
- сформувати компетентності з документування реабілітаційного процесу;
- розвинути навички організації надання реабілітаційної допомоги на різних рівнях та у різних періодах;
- сформувати лідерські якості та готовність очолювати мультидисциплінарні реабілітаційні команди.

4. Програмні компетентності та результати навчання**Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати комплексні проблеми фізичної терапії, ерготерапії в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК.1. Розуміння концептуальних та методологічних засад у галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності.

ЗК.2. Здатність розв'язувати значущі наукові проблеми, переосмислення наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику.

ЗК.3. Здатність застосовувати у науковій та/або практичній діяльності сучасні знання

галузі охорони здоров'я, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології

ЗК.7. Здатність безперервно саморозвиватися і самовдосконалюватися, застосовувати технології професійної самоорганізації та самоменеджменту як складових професійного розвитку.

ЗК.9. Здатність до роботи у команді, використання адекватних методів ефективної взаємодії із різних (професійних, соціальних та культурних груп).

Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)

ФК.1. Здатність реалізувати самостійну науково- | дослідницьку та науково-педагогічну діяльність у галузі фізичної терапії, ерготерапії з використанням новітніх наукових знань дотримання принципів науководоказової медицини та МКФ.

ФК.2. Здатність формулювати основні принципи теоретичного створення, обґрунтування та практичного впровадження інноваційної програми фізичної терапії, ерготерапії будувати її модель, визначати завдання реабілітаційного дослідження.

ФК.5. Здатність створювати та аналізувати різні програми фізичної терапії, ерготерапії оцінювати їх ефективність їх щодо корекції стану здоров'я конкретних контингентів хворих для реабілітації яких ці програми створювалися, зокрема, з позицій МКФ.

ФК.8. Здатність працювати з науковою та медикореабілітаційною документацією оформляти результати наукових досліджень, зокрема власних.

Програмні результати навчання

ПРН.2 Уміти розробляти комплексні наукові проекти у галузі фізичної терапії, ерготерапії та кваліфіковано реалізувати їх.

ПРН.6. Оцінювати кращі європейські практики, сучасні цифрові ресурси та інструменти фізичної терапії, ерготерапії на предмет їх застосування для освітньонаукових цілей.

ПРН.8 Вміти кваліфіковано відображати результати наукових результатів у провідних вітчизняних і міжнародних наук виданих, виступити у підготовчих презентаціях доповідачами наукових конференцій і симпозіумів. Вести дискусії з науковцями представниками громадськості з наукових проблем відстоювати особистісну позицію.

ПРН.13. Здатність демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну і професійну добросовісність, послідовну відданість розвитку нових ідей у контекстах професійної та наукової діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
Третій	I7 Терапія та реабілітація	Другий	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год.		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
Мультидисциплінарна команда: сутність, принципи, ролі членів команди	2	4	10
Комунікація та співпраця у мультипрофесійній команді	2	2	10
Організація реабілітаційної допомоги та реабілітаційні збори	2	4	10
Мультидисциплінарний менеджмент та реабілітаційний цикл	2	2	10
МКФ як інструмент роботи команди. Реабілітаційний діагноз	2	4	10
Документування та етика у командній роботі	2	2	10
Разом	12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	На практичних (семінарських) заняттях аспірант може максимально набрати 50 балів, включаючи результати самостійної роботи. За залік – максимально 50 балів. Таким чином, підсумкова оцінка – максимум 100 балів.		
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 50 балів.		
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні заліку (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення здобувачів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних		
Підсумковий контроль	Залік		
7. Політика навчальної дисципліни			

1. Виконання завдань, пропуски та відпрацювання

Присутність аспірантів на практичних заняттях, заліку є обов'язковою. Лекційні курси, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційної освіти (за поданим вище посиланням). Якщо здобувач пропустив заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, які вивчалися на цьому занятті та отримати відповідну оцінку. Якщо аспірант не отримав підсумкової оцінки за результатами виконання практичних завдань (на практичних заняттях), а також не виконав самостійної роботи, то він не допускається до залікового заняття.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів у Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника» (схваленого Вченою радою від 05 листопада 2019 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора від 26 листопада 2019 р. № 799 (редакція 1); зі змінами, схваленими Вченою радою від 30 березня 2021 р., протокол № 3 та введеними в дію наказом ректора від 06 квітня 2021 р. № 212 (редакція 2), введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <http://surl.li/ykqd>

2. *Дотримання академічної доброчесності* засновується на низці положень і принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>

3. *Можливість зарахування результатів неформальної освіти* регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р. № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 12 лютого 2021 р. № 80 (редакція 2) - <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна література:

1. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» від 27.10.2020 № 1053-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20>
2. Постанова КМУ від 03.11.2021 № 1268 «Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1268-2021-p>
3. Наказ МОЗ від 16.11.2022 № 2083 «Про затвердження Порядку організації надання реабілітаційної допомоги на реабілітаційних маршрутах». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1516-22>
4. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ,

коротка версія. Переклад українською мовою. Женева: ВООЗ, 2001 (2018). 302 с.

5. Біла книга з Фізичної та Реабілітаційної медицини в Європі. Український журнал Фізичної та Медичної реабілітації. 2018. №2(02). 206 с.

Додаткова література:

1. Wade D.T. Rehabilitation – a new approach. Part two: the underlying theories. *Clinical Rehabilitation*. 2015; 29(12): 1145-1154.

2. Stucki G., Bickenbach J. Functioning: the third health indicator in the health system and the key indicator for rehabilitation. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine*. 2017; 53(1): 134-138.

3. Escorpizo R., Stucki G., Cieza A. et al. Creating an interface between the International Classification of Functioning, Disability and Health and physical therapist practice. *Physical Therapy*. 2010; 90(7): 1053-1063.

4. Langhorne P., Baylan S., Early Supported Discharge Trialists. Early supported discharge services for people with acute stroke. *Cochrane Database Syst Rev*. 2017; 7: CD000443.

5. Nancarrow S.A., Booth A., Ariss S. et al. Ten principles of good interdisciplinary team work. *Human Resources for Health*. 2013; 11: 19.

6. Körner M. Interprofessional teamwork in medical rehabilitation: a comparison of multidisciplinary and interdisciplinary team approach. *Clinical Rehabilitation*. 2010; 24(8): 745-755.

7. Reeves S., Pelone F., Harrison R. et al. Interprofessional collaboration to improve professional practice and healthcare outcomes. *Cochrane Database Syst Rev*. 2017; 6: CD000072.

Інформаційні ресурси:

- WHO Rehabilitation Programme: <https://www.who.int/health-topics/rehabilitation>
- World Confederation for Physical Therapy: <https://world.physio/>
- World Federation of Occupational Therapists: <https://www.wfot.org/>
- Професійні компетенції фахівця з фізичної терапії: <http://www.physrehab.org.ua>
- База даних МКФ: <https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>
- Cochrane Rehabilitation: <https://rehabilitation.cochrane.org/>

Доцент кафедри терапії,
реабілітації і морфології



СВІТЛАНА НАКОНЕЧНА

