

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Кафедра терапії, реабілітації та морфології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійне мислення фахівця з реабілітації

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Програмні компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Професійне мислення фахівця з реабілітації
Викладач	PhD, доц. Наконечна Світлана Павлівна
Контактний телефон викладача	+380509322386
E-mail викладача	svitlana.nakonechna@pnu.edu.ua
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Спеціальність	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультація, відпрацювання н/б та негативних оцінок	Вівторок 16.00 -18.30
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Освітній компонент «Професійне мислення фахівця з реабілітації» спрямований на здобуття компетентностей, необхідних для здійснення практичної діяльності ерготерапевта як частини мультидисциплінарної команди. Дисципліна закладає основи знань щодо використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту ерготерапії та ґрунтується на вивченні складових частин професійного мислення ерготерапевта. принципів практики, що ґрунтується на доказах та основ рефлексивної практики.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою даного курсу є надати студентам теоретичні знання та практичні навички, необхідні для прийняття клінічних рішень у професійній діяльності ерготерапевта, що враховують найкращі наукові докази, цінності та бажання клієнта, клінічний досвід фахівця та контекст практичної діяльності.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК. Бакалавр терапії та реабілітації здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією, реабілітацією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.</p>	
Загальні компетентності	

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК4. Здатність працювати в команді

ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК 01. Здатність пояснювати пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

Програмні результати навчання

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	14 год
Семінарські заняття/практичні, лабораторні	16 год
Самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
8	Фізична терапія, ерготерапія	4	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Вступ	2	2	8

Тема 2. Професійне мислення ерготерапевта	2	2	8
Тема 3. Рефлексивна практика в ерготерапії	2	2	10
Тема 4. Практика, що ґрунтується на доказах в ерготерапії	2	2	8
Тема 5. Наукове мислення в ерготерапії 5.1. Діагностичне мислення. 5.2. Процедурне мислення	2	4	8
Тема 6. Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (нарративне та інтерактивне мислення)	2	2	10
Тема 7. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення)	2	2	8
ЗАГАЛОМ	14	16	60

5. Система оцінювання навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	A	відмінно
	80 – 89	B	добре
	70 – 79	C	
	60 – 69	D	задовільно
	50 – 59	E	
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
Вимоги до письмових робіт	Письмові роботи пропонуються у формі тестових завдань, розміщених у системі d-learn, на занятті та проектних робіт. Терміни написання: денна форма – на парі		

Практичні заняття	100 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Умовами допуску до підсумового контролю є рейтинг 50 балів впродовж практичних занять (письмові роботи, усні відповіді)
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: очний
6. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи	Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наказ 255 від 31.03.2025 про внесення змін до складу Комісії з питань етики і академічної доброчесності ➤ Наказ 1099 від 31.12.24р. Про зміну в складі Комісії з етики та академічної доброчесності ➤ Наказ №529 від 27.09.2022 р. “Про внесення змін і доповнень до діючих положень університету” ➤ Наказ №530 від 27.09.2022 р. “Про введення в дію нової редакції Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника” ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Наказ 1093 про створення комісії ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” ➤ Корисні посилання ➤ Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/ ➤ Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти https://academiq.org.ua/

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон України “Про запобігання корупції”- https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18 ➤ Закон України «Про внесення змін до Закону України “Про запобігання корупції” щодо викривачів корупції» – https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/198-IX ➤ Викривачі корупції (відповіді на поширені запитання на сайті Національного агентства з питань запобігання корупції) – https://nazk.gov.ua/uk/departament-organizatsiyi-roboty-iz-zapobigannya-ta-vuyavlennya-korupsiyi/metodychni-rekomendatsiyi/ ➤ Вебінари “Академічна доброчесність” –https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/ ➤ Інформаційні бюлетені “Академічна доброчесність Infobulletin” в межах проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) – https://academiq.org.ua/novyny/informatsiini-bulleteni/ <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали « <u>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника</u> » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується « <u>Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</u> » (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ .

7. Рекомендована література

Основна література:

1. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.
2. Основи ерготерапії II. Енн-Марі Денольф Лоренцо Білліє. 2021, 79 с.
3. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 2002. 56, р. 609-639.
4. American Occupational Therapy Association. The American Journal of Occupational Therapy, 68: Occupational therapy practice framework: Domain and process 3rd ed.; 2014. 48 р. Режим доступу:
[http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/fetch/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20\(3rd%20Edition\).pdf](http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/fetch/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20(3rd%20Edition).pdf)
5. Developing Codes of Ethics – COTEC Policy and Guidelines / Режим доступу:
<https://coteceurope.eu/COTEC%20Docs/Code%20of%20Ethics.pdf>.

6. Occupational therapy evaluation for adults, A pocket guide. Kerryellen Vroman, Elizabeth Stewart. 2000. p. 27-46.

7. Professional standards for occupational therapy practice, conduct and ethics.

Режим доступу: <https://www.rcot.co.uk/publications/professional-standards-occupational-therapy-practice-conduct-and-ethics>

8. Schell, B. B., Gillen, G., & Scaffa, M. E. Willard and Spackman's occupational therapy (12th ed.). 2014. Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins.

9. Reed KL & Sanderson SN (1999) Concepts of Occupational Therapy. 4th edition. London: Lippincott Williams & Wilkins.

ДОДАТКОВА

1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників

[Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>

2. Рефлексія що ще в психології. Режим доступу:

<https://pyrogiv.kiev.ua/refleksiya-shho-ce-v-psixologi%D1%97/>

3. Тофтул М. Г. Етика : навчальний посібник. – К. : Видавничий центр «Академія», 2005. – 416 с.

4. Author Jackie Andrews, BSc(Hons), SROT, Occupational Therapy Department, BKCW NHS Trust, South Kensington and Chelsea Mental Health Unit, 1 Nightingale Place, London W10 9NG

5. Beanlands, C. Occupational therapy students' experiences of professional reasoning during practice-based learning: A dialogical analysis Clare Beanlands.

2023. Режим доступу:

<https://openresearch.lsbu.ac.uk/download/000a4ef390298015c9f04baff0208f9db15c3f891fff120a650ccd22d8ca41a6/2339306/Clare%20Beanlands%20PhD%20Thesis%20Feb%202023%20final.pdf>

6. British Journal of Therapy and Rehabilitation, August 2002, Vol 9, No 8 p.294

7. Chapter 4 reflective thinking and writing, p.128. Режим доступу:
<http://psydilab.univer.kharkov.ua/resources/ucება/softskills/chapter%204.pdf>
8. Clinical Reasoning in Occupational Therapy Vaithi Perumal, Prof & Head, Occupational Therapy IIMS, SAIMS Medical College, Indore. Режим доступу:
<https://euprostor.org.ua/courses/lecture/144082>
9. Huguette AM Désiron, Angelique de Rijk, Elke Van Hoof, and Peter Donceel. Occupational therapy and return to work: a systematic literature review BMC Public Health. 2011; 11: 615.
10. Jane Clifford O'Brien, PhD, OTR/L Associate Professor and Program Director, Occupational Therapy Department, Westbrook College of Health Professions, University of New England, Portland, Maine Susan M. Hussey, MS, OT/L
11. Joy Higgs Clinical Reasoning in the Health Professions 2008 p. 273-274
12. Katrina Bannigan A model of professional thinking: Integrating reflective practice and evidence based practice décembre. Revue Canadienne D'ergothérapie 2009. Num. 5. Vol. 76. Pp/ 342-350. Режим доступу:
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/000841740907600505>
13. Mental Health. Режим доступу: <https://otaus.com.au/practice-support/areas-of-practice/mental-health>.
14. Occupational Therapy Clinical Education Program A clinical education guide to reflective practice January 2018 p.3.
15. Pragashnie Govender, Carol Barlow Hippotherapy in Occupational Therapy Practice. South African Journal of Occupational Therapy. 2016:46(2):31-36.
Режим доступу: <file:///D:/Downloads/HippotherapyinOTPractice.pdf>
16. Reed KL & Sanderson SN. Concepts of Occupational Therapy. 4th edition. London: Lippincott Williams & Wilkins. 1999.
17. Rogers JC, Holm MB(1991) Occupational therapy diagnostic reasoning: a component of clinical reasoning. American Journal of Occupational Therapy. 45 (11): 1045-1053

18. Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ (Clinical research ed.)*, 312(7023), 71–72. <https://doi.org/10.1136/bmj.312.7023.71>
19. Willard H, Crepeau E, Cohn E, Schell B. Willard & Spackman's occupational therapy. 11th ed. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2008. 1191 p.
20. Woodbury, M Gail & Bscpt, & Msc, Janet & Kuhnke, Janet. (2014). Evidence-based Practice vs. Evidence-informed Practice: What's the Difference?. *Wound Care Canada*. 12. 18-21.
21. Young-Myoung Lim, Jae-Shin Lee, Su-Kyoung Kim, Tae-Hyun Cha, Doo-Han Yoo and Hee Kim. An exploratory study on the role of occupational therapists in home-based rehabilitation team in South. Korea Hong Kong Journal of Occupational Therapy. 2022, Vol. 35(2) 180–189. Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9716462/pdf/10.1177_15691861221136262.pdf
20. Сайт АОТА, <https://www.aota.org/>.

Викладач:
PhD, доцент
кафедри терапії, реабілітації
та морфології



Світлана НАКОНЕЧНА