

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТРАВМОТЕРАПІЯ

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»

Спеціальність С4 Психологія

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від «27» серпня 2025р.

м. Івано-Франківськ – 2025р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Травмотерапія
Викладач (і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	-
Е-mail викладача	nataliia.ivantsev@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/4156
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Травмотерапія» спрямована на формування у здобувачів системного розуміння природи психічної травми, механізмів розвитку травматичних розладів та сучасних підходів до надання психологічної допомоги.

Курс розкриває поняття психічної травми, особливості її впливу на емоційну, когнітивну та поведінкову сфери особистості, закономірності формування травматичного розладу як процесу. Особлива увага приділяється огляду сучасних методів травмотерапії та технік стабілізації й ресурсування клієнта.

Дисципліна орієнтована на підготовку майбутніх психологів до роботи з особами, які пережили кризові події, втрати, насильство, вимушене переселення або інші психотравмівні ситуації.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань про психічну травму та практичних компетентностей щодо надання психологічної допомоги особам із травматичним досвідом із використанням сучасних методів травмотерапії.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі повинні знати сутність та види психічної травми; механізми розвитку травматичного розладу; особливості перебігу посттравматичних реакцій; сучасні методи та підходи травмотерапії; принципи стабілізації та ресурсування клієнта. Уміти визначати ознаки психотравми та травматичних розладів; здійснювати первинну психологічну оцінку стану клієнта; застосовувати базові техніки стабілізації емоційного стану; добирати адекватні методи травмотерапії відповідно до запиту клієнта; дотримуватися етичних принципів роботи з травмованими особами. Набути компетентностей здатності працювати з кризовими та травматичними станами; навичок емпатійної та безпечної взаємодії з клієнтом; уміння підтримувати психологічну стійкість та професійну рефлексію.

4. Програмні компетентності та результати навчання

- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності
- ПР13. Ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год. / 4 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год./ 6 год.
самостійна робота	60 год. / 80 год.

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	С4 Психологія	2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Лекційні теми	кількість год. д.ф.н. / з.ф.н.		
	лекції	семінар. заняття	сам. роб
Тема 1. Психічна травма: сутність, механізми та наслідки	2 год./ 1 год.	4 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.

Тема 2. Травмотерапія в системі сучасної психотерапевтичної практики	2 год./ -	2 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
Тема 3. Формування та динаміка травматичного розладу	4 год./ 1 год.	4 год. / 2 год.	15 год. / 20 год.
Тема 4. Сучасні підходи та методи роботи з психічною травмою	2 год./ 1 год.	4 год. / 1 год.	10 год. / 20 год.
Тема 5. Стабілізація, ресурсування та відновлення у травмотерапії	2 год./ 1 год.	4 год. / 1 год.	15 год. / 20 год.
ЗАГ.:	12 год. / 4 год.	18 год. / 6 год.	60 год. / 80 год.

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання знань студентів:</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з дисципліни «Травмотерапія» є: своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань.</p> <p style="text-align: center;">Засоби оцінювання</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, включаючи: усні відповіді на семінарських заняттях, поточне тестування, виконання завдань самостійної роботи (КСР), контрольної роботи (КР), ІНДЗ (написання есе).</p> <p><i>1.Робота на лекціях.</i></p> <p>Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати</p>
---	---

визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної дисципліни.

2. Робота на семінарському занятті.

Усна відповідь на семінарському занятті. Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання теми семінарського заняття.

Критерії оцінювання усної відповіді:

Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання теми семінарського заняття. В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії: повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці; вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних завдань.

Шкала оцінювання (у 100 бальній системі):

100–90 балів (А) – відмінно. Студент демонструє повне, глибоке та системне розуміння навчального матеріалу. Усна відповідь є логічно структурованою, аргументованою, з використанням наукової термінології. Зміст питання розкрито повністю, наведено приклади та узагальнення. Студент виявляє здатність до аналізу, порівняння та самостійних висновків, упевнено відповідає на додаткові запитання.

89–80 балів (В) – добре. Усна відповідь є правильною та змістовною. Матеріал засвоєно в достатньому обсязі, відповідь логічна й послідовна, проте окремі аспекти теми розкрито не повністю або без глибокого аналізу. Наукова термінологія використовується коректно, можливі незначні неточності. На додаткові запитання студент відповідає з частковою допомогою викладача.

79–70 балів (С) – добре (достатній рівень). Студент відтворює основний зміст навчального матеріалу. Усна відповідь має переважно описовий характер, аналіз і узагальнення обмежені. Допускаються окремі неточності у формулюваннях або термінах. Відповіді на додаткові запитання є частково правильними або неповними.

69–60 балів (D) – задовільно. Усна відповідь фрагментарна та поверхова. Студент демонструє базове розуміння теми, але не розкриває її повністю. Відсутня чітка структура відповіді, спостерігаються помилки у використанні термінології. На додаткові запитання відповідає невпевнено або з істотними труднощами.

59–50 балів (E) – достатньо задовільно. Студент відтворює окремі елементи навчального матеріалу без системності. Усна відповідь є непослідовною, містить суттєві прогалини в знаннях. Аналіз та узагальнення відсутні. Відповіді на додаткові запитання є неправильними або дуже обмеженими.

49–25 балів (FX) – незадовільно. Студент не володіє навчальним матеріалом у межах поставленого питання. Усна відповідь є неповною, нелогічною або відсутньою. Допущено значні помилки у розумінні основних понять. Студент не здатний дати відповіді на додаткові запитання.

Тестування (поточне тестування як допоміжний результат).
Підготовка до поточного контролю полягає у повторенні теоретичного матеріалу до лекційних тем курсу, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Тестування здійснюється на основі складених викладачем тестових завдань. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю:

100–90 балів (A) – відмінно. Студент правильно виконав 90–100 % тестових завдань.

89–80 балів (B) – добре. Студент правильно виконав 80–89 % тестових завдань.

79–70 балів (C) – добре (достатній рівень). Студент правильно виконав 70–79 % тестових завдань.

69–60 балів (D) – задовільною Студент правильно виконав 60–69 % тестових завдань.

59–50 балів (E) – достатньо задовільно. Студент правильно виконав 50–59 % тестових завдань.

49–25 балів (FX) – незадовільно. Студент правильно виконав менше 50 % тестових завдань. Навчальний матеріал не засвоєно.

3. Самостійна робота. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Даний вид роботи передбачає виконання окремих завдань, які підлягають спеціальному контролю та оцінюванню, роблячи певний внесок у сумарну кількість балів, отриманих студентом за вивчення навчального предмету. До таких форм належать: підготовка до КСР та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Підготовка студентів до КСР полягає у самостійному вивченні матеріалу до окремих тем курсу, відтворенні необхідних умінь та

навичок і самоконтролю їх результативності. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Критерії оцінки тестового контролю:

100–90 балів (A) – відмінно. Правильно виконано 90–100 % тестових завдань.

89–80 балів (B) – добре. Студент правильно виконав 80–89 % тестових завдань.

79–70 балів (C) – добре (достатній рівень). Студент правильно виконав 70–79 % тестових завдань.

69–60 балів (D) – задовільно. Студент правильно виконав 60–69 % тестових завдань.

59–50 балів (E) – достатньо задовільно. Студент правильно виконав 50–59 % тестових завдань.

49–25 балів (FX) – незадовільно. Студент правильно виконав менше 50 % тестових завдань.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (**написання есе**) є формою самостійної роботи, що передбачає більш активну пошуково-творчу діяльність студентів. Це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. Виконання ІНДЗ є обов'язковим, а отже студент не зможе отримати найвищу оцінку без виконання цього завдання. Якість виконання його контролюється окремо та оцінюється у відповідності до розподілу балів.

Підсумкове оцінювання есе (за 100-бальною шкалою) буде сумою балів за наступними критеріями.

- Змістовна повнота і відповідність темі — 30 балів
- Аналітичність та аргументація — 25 балів
- Особистісна рефлексія та практичний компонент — 15 балів
- Логічність, структура та цілісність викладу — 15 балів
- Академічний стиль та мовне оформлення — 15 балів

4. Підсумкова контрольна робота. Перед виконанням підсумкової контрольної роботи студенти отримують перелік питань до тем, які виносяться на контрольну роботу, посилання на навчально-методичну та наукову літературу для підготовки. Виконується цей вид роботи в межах аудиторного заняття (для студентів денної форми навчання), а для заочної форми термін написання – під час сесії. У контрольній роботі студент повинен представити розуміння даної теми, розкрити зміст поставлених питань.

Критерії оцінки підсумкової роботи:

100–90 (A) – відмінно: студент в повному обсязі володіє

навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

89–80 (B) – добре: студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

79–70 (C) – достатньо добре: в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

69–60 (D) – задовільно: студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

59–50 (C) – достатньо задовільно: частково володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому суттєві помилки.

49–25 (FX) – незадовільно: студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекції	-
Семінарсько-практичне заняття: усні відповіді (не менше трьох)	30 б.
Самостійна робота (КСР)	15 б.
ІНДЗ	20б.
Поточне тестування	15б.
Контрольна робота	20 б.

Максимальна кількість балів - 100 б.

Вимоги до письмових робіт	Концептуально конкретне висвітлення питань, базоване на науково-теоретичних та практичних дослідженнях.
Семінарські заняття	<p>Семінарське заняття 1. Тема: Поняття психічної травми Питання для обговорення (усні відповіді):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття психічної травми та її основні складові. 2. Види травмуючих ситуацій. 3. Психологічні наслідки травмуючих ситуацій. 4. Відмінності між шокowymi травмами та травмами, спричиненими тривалим впливом. 5. Фактори, що впливають на ступінь тяжкості психічної травми. <p>Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми. Ресурс: сторінка предмету у d-learn.</p> <p>Семінарське заняття 2. Тема: Травмотерапія як галузь психотерапії Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травмотерапія та її предмет вивчення. 2. Методи травмотерапії. 3. Принципи травмотерапії, що використовуються у роботі з клієнтами. 4. Етичні аспекти, які слід враховувати під час проведення травмотерапії. 5. Етапи становлення та розвитку травмотерапії. <p>Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми. Ресурс: сторінка предмету у d-learn.</p> <p>Семінарське заняття 3. Тема: Травматичний розлад як процес Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадії розвитку травматичного розладу. 2. Ознаки травматизації після короткотривалої події. 3. Ознаки травматизації після тривалого впливу. <p>Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми. Ресурс: сторінка предмету у d-learn.</p> <p>Семінарське заняття 4. Тема: Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) та його основні симптоми. 2. Вплив повторюваних переживань на людину з ПТСР. 3. Поняття уникнення стимулів та його прояви у людей з ПТСР. 4. Симптоми підвищеної збудливості, характерні для ПТСР. <p>Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми.</p>

Ресурс: сторінка предмету у **d-learn**.

Семінарське заняття 5.

Тема: Методи стабілізації в травмотерапії

Питання для обговорення:

1. Методи стабілізації, що використовуються у травмотерапії.
2. Внутрішня і зовнішня безпека клієнта.
3. Поняття дистанціювання та його застосування у травмотерапії.

Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми.

Ресурс: сторінка предмету у **d-learn**.

Семінарське заняття 6.

Тема: Ресурси та їх роль у стабілізації клієнта

Питання для обговорення:

1. Розробка та активація ресурсів у стабілізації клієнта.
2. Особливості використання вправ для активації ресурсів клієнта.

Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми.

Ресурс: сторінка предмету у **d-learn**.

Семінарське заняття 7.

Тема: Сучасні психотерапевтичні підходи до травмотерапії

Питання для обговорення:

1. Основні психотерапевтичні підходи до травмотерапії.
2. Терапія травми Пітера Левіна (Somatic Experience).
3. Принцип роботи методу EMDR.
4. Метод Травмафокус.

Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми.

Ресурс: сторінка предмету у **d-learn**.

Семінарське заняття 8.

Тема: Порівняльний аналіз сучасних методів травмотерапії

Питання для обговорення:

1. Основні етапи терапії за методом Somatic Experience.
2. Особливості використання методу EMDR у роботі з травмою.
3. Метод Травмафокус у роботі з клієнтами.
4. Порівняння методів Somatic Experience, EMDR та Травмафокус за їх ефективністю у роботі з ПТСР.

Практичні (ситуаційні) завдання та тестовий контроль до теми.

Ресурс: сторінка предмету у **d-learn**.

Семінарське заняття 9.

Тема: Підсумкова контрольна робота.

Завдання до підсумкової контрольної роботи.

Ресурс: сторінка предмету у **d-learn**.

Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю передбачають виконання студентом усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущенні практичні заняття відпрацьовуються. Усі роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій згідно розкладу.																														
Підсумковий контроль	<p>Форма підсумкового контролю - залік. Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань. Для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою за 50 балів для успішного зарахування заліку.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="499 701 1442 1541"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>Для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100-90</td> <td>A</td> <td>відмінно</td> <td rowspan="4">зараховано</td> </tr> <tr> <td>89-80</td> <td>B</td> <td>добре</td> </tr> <tr> <td>79-70</td> <td>C</td> <td rowspan="2">задовільно</td> </tr> <tr> <td>69-60</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>59-50</td> <td>E</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>49-25</td> <td>FX</td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>24-0</td> <td>F</td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку	100-90	A	відмінно	зараховано	89-80	B	добре	79-70	C	задовільно	69-60	D	59-50	E			49-25	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	24-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS			Оцінка за національною шкалою																											
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку																												
100-90	A	відмінно	зараховано																												
89-80	B	добре																													
79-70	C	задовільно																													
69-60	D																														
59-50	E																														
49-25	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																												
24-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																												

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Карпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення 1

➤ [Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt>

[7GPFip0uT8](#)

Положення 2

[➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>

Пропуски занять (відпрацювання)

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до іспиту. Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.). За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Студенти, які вивчають дисципліну «Травмотерапія» зобов'язані відпрацювати заняття, ліквідувати невиконаний обсяг завдань до курсу. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

Виконання завдань пізніше встановленого терміну

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали заплановані завдання, тести, ІНДЗ, завдання самостійної та контрольної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Невідповідна поведінка під час занять

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення

https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

8. Рекомендована література

- 1.Брієр Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015.448с.
2. Вільямс М, Пойюла С. ПТСР. Робочий зошит. Ефективні методики подолання симптомів травматичного стресу. Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2023. 528 с.

3. Вознесенська О. Л., Сидоркіна М. Ю. Арт-терапія у подоланні психічної травми: Практичний посібник. Київ : Золоті ворота, 2015. 148 с.
4. Галіцина Л. Арттерапія вовною — терапія живим теплом. Акварель із вовни: Мандала «Мій всесвіт». Простір арттерапії: [зб. наук. праць] / УМО, ВГО «Арттерапевтична асоціація»; [редкол.: Лушин П.В., Чуприков А.П. та ін.]. Київ: Золоті ворота, 2016. Вип. 1(19). С. 60–69.
5. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів: Видавництво Старого Лева, 2015. 416 с.
6. Гершанов О. Основи роботи з травмою. URL: <https://rm.coe.int/ptsd-ukr/1680a0a10b>.
7. Горбунова В. В. Робота з посттравматичним стресовим розладом (ПТСР) у межах когнітивно-поведінкової терапії . Психологічна допомога особистості, що переживає наслідки травматичних подій: зб. статей . Київ: Міленіум, 2015. С. 26–35.
8. Колж Б. Тіло веде лік. Як лишити психотравми в минулому. Харків: Віват, 2022. 624 с.
9. Круз В. Терапія ПТСР для військових. Як повернутися до нормального життя. Київ: Науковий світ, 2024. 128 с.
10. Латуненко Ю. Е. «Мазня» і «місиво» як засіб роботи з психологічною травмою, або «Не можна, соромно, що люди подумують» Простір арттерапії: міф, метафора, символ: матеріали V Міжнар. наук.практ. конф. з міжнар. участю (м. Київ, Інт. соц. та політ. психології АПН України — ЦППО АПН України, 28 лютого—1 березня 2008 р.) Київ: Міленіум, 2008. С. 73–76.
11. Левін П. Зцілення від травми. Київ: Вид-во Ростислава Бурлаки, 2022. 156 с.
- Лейн Т. Посттравматичний стресовий розлад. Зцілення від поганих спогадів. ПТСР. Київ: Тюльпан, 2022. 40 с.
12. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. В 3-х томах / за заг. ред. Пророк Н. Київ: Сварог, 2023. 208 с.
13. Основи роботиз травмою. Робота з травмою та втратою. Основи супервізії: матеріали учасників тренінгів. Київ. 2024. 26 с.
14. Психологічна профілактика психотравматизації військовослужбовців Збройних Сил України: методичний посібник / Кокун О.М. та інші. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2021. 301 с.
15. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 278 с.
16. Розов В. І. Психологія екстремальних ситуацій: адаптивність до стресу та психологічне забезпечення : науково- практичний посібник. Видання 3-тє, доповнене та перероблене. Київ: КНТ, 2024. 711 с.
17. Стюарт Й. Основи ТА: Транзакційний аналіз / Й. Стюарт, В. Джойс; [пер. з англ. В. Данченко]. Київ: ФАДА, ЛТД, 2002. 393 с.
18. Травматичний досвід: техніки по роботі з цивільним населенням / Литвинова І., Курганська Т., Вініцька М. та ін. Київ: ТОВ «7БЦ», 2023. – 292с..
19. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій : навч. посіб. для студ. вищ. навч.закл. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 160 с.
20. Шапіро Ф. Психотерапія емоційних травм за допомогою рухів очей (EMDR). Київ: Діалектика, 2023. 336 с.

Викладач

Іванцев Н. І.