

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ЗАГАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я**

Освітня програма ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

(за першим рівнем вищої освіти)

Спеціальність ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
клінічної та реабілітаційної психології
Протокол № 1 від 1. 09. 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія загального здоров'я
Освітня програма	Реабілітаційна психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	Психологія
Галузь знань	Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	7курс-7сем..
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год Семінарські заняття –18год.; Самостійна робота –60 год.;
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/developer/course/view/1221

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/4

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про психологічну складову у профілактиці, збереженні та відновленні здоров'я людини та благополуччя.

А також **метою** вивчення курсу є: ознайомити студентів з способами побудови психологічних інтервенцій у профілактику, збереження та відновлення здоров'я та благополуччя людини.

Результати навчання (компетентності):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Програмні результати

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення

ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм

2. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Тема 1. Вступ до психологічного здоров'я. Розуміння концепції психологічного	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку	Техніки. brain storm, Тести, обговорен

	<p>благополуччя, відмінність його від психічного захворювання та вивчення його значення для загального здоров'я.</p>	<p>і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>1. Концепція психологічного здоров'я. Визначення психологічного здоров'я, його складових та чинників, що його впливають.</p> <p>2. Психологічне благополуччя. Моделі психологічного благополуччя, включно з емоційним, психологічним та соціальним благополуччям. Обговорення як психологічне благополуччя та психічні розлади співіснують та відрізняються, включаючи різницю між нормою та патологією.</p> <p>3. Значення психологічного здоров'я для фізичного здоров'я. Взаємозв'язок між психологічним станом та фізичним здоров'ям, а також як психологічне благополуччя може впливати на виникнення та перебіг фізичних захворювань.</p> <p>4. Індикатори та міри психологічного здоров'я. Основні інструменти та методи оцінки психологічного благополуччя, включно з самооцінкою та об'єктивними мірами.</p> <p>5. Вплив соціальних, економічних та культурних чинників на ментальне здоров'я людини. детермінанти здоров'я впливають на психологічне благополуччя.</p>	<p>ня, тести, кейси 5- балів; самостійна робота - 2 б.</p>
2.	<p>Тема 2. Етика діяльності у сфері психології здоров'я. Вивчення етичних міркувань у практиці, питання конфіденційності та етичні дилеми, характерні для психології здоров'я.</p>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>Питання для самостійного дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке етична практика в психології здоров'я? 2. Вивчіть межі конфіденційності. 3. Які етичні міркування у відносинах психолог-клієнт? 4. Як орієнтуватися в подвійних стосунках і конфліктах інтересів у психології здоров'я? 5. Запропонуйте стратегії уникнення або управління конфліктами інтересів. 6. Що таке етичні дилеми унікальні для психології здоров'я, і як їх можна вирішити? 7. Як технологічний прогрес впливає на етику в психології здоров'я? 8. Як можна підтримувати етичну практику в умовах системної нерівності в охороні здоров'я? 9. Які труднощі пов'язані з отриманням інформованої згоди з різними групами населення? 	<p>Індивідуальні завдання, кейси 5 балів; самостійна робота - 5 б.</p>

3	<p>Тема 3. Біопсихосоціальна модель здоров'я. Вплив біологічних, психологічних та соціальних чинників у їх взаємодії на здоров'я.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя. ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм Основи біопсихосоціальної моделі. Біологічні, психологічні фактори та соціальні фактори здоров'я. Зміст діагностики біопсихосоціальних чинників здоров'я. Як біологічні, психологічні та соціальні фактори взаємодіють, впливаючи на здоров'я? Як культура впливає на біопсихосоціальні аспекти здоров'я? Які ефективні стратегії профілактики та втручання стосуються біопсихосоціальних аспектів здоров'я? Як втручання психології здоров'я можна пристосувати до індивідуальних біопсихосоціальних профілів? Які інструменти та методи використовуються для оцінки біопсихосоціальних факторів здоров'я?</p>	<p>Індивідуальні завдання кейси 5 балів; самостійна робота -5 б.</p>
4.	<p>Тема 4. Стрес і психічне здоров'я. Розуміння фізіологічного та психологічного впливу стресу на здоров'я. Механізми реагування на стрес та зв'язок між стресом та різними станами здоров'я.</p>	<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації. Фізіологічні механізми стресу. Фактори вразливості до стресу та стійкості. Стрес і стан фізичного здоров'я. Втручання зі зменшення стресу. Професійний стрес. Культурні та соціально-економічні аспекти стресу. Неврологія стресу.</p>	<p>Кейси, Тести</p>
5.	<p>Тема 5. Механізми подолання та стійкість. Дослідження стратегій управління стресом, формування стійкості та адаптивних проти</p>	<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації. ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя. ПР19. Організовувати і проводити реабілітаційно-</p>	<p>Індивідуальні завдання; Кейси 5 балів; самостійна робота - 5 б 5 балів; самостійні</p>

	<p>неадаптивних механізмів подолання. Нейротренінг у подоланні наслідків стресу.</p>	<p>психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення</p> <p>Які різні типи механізмів подолання стресу використовують люди у відповідь на стрес? Як індивідуальні відмінності впливають на вибір і ефективність стратегій подолання? Які психологічні та фізіологічні фактори сприяють стійкості перед обличчям стресу? Чим адаптивні механізми подолання відрізняються від дезадаптивних з точки зору наслідків для психічного здоров'я? Які втручання можуть допомогти перейти від дезадаптивних до адаптивних стратегій подолання? Як нейротренінг і нейрофідбек можна використовувати для пом'якшення наслідків стресу? Які дані підтверджують ефективність нейротренінгу для підвищення психологічної стійкості?</p> <p>Теми для самостійного дослідження.</p> <p>1.Профілактика проти втручання. Які стратегії є найефективнішими для запобігання стресу чи втручання після стресу? Як стратегії профілактики та втручання можна пристосувати до індивідуальних потреб?</p> <p>2.Боротьба з хронічним стресом і травмою. Як хронічний стрес і травматичний досвід впливають на довгострокові механізми подолання та стійкість? Які спеціалізовані втручання ефективні для осіб, які стикаються з тривалими стресовими факторами або посттравматичним стресовим розладом (ПТСР)?</p> <p>3.Навчання та освіта навичок подолання: Які освітні підходи є ефективними для навчання навичкам подолання різних груп населення (наприклад, дітей, дорослих, людей похилого віку)? Як можна інтегрувати навчання навичкам подолання в школах, на робочих місцях і в громадських програмах?</p> <p>4.Фізіологічні кореляти подолання та стійкості: Які біологічні маркери стійкості і як вони змінюються з успішним подоланням? Як мозок і тіло адаптуються до різних стратегій подолання з часом?</p> <p>Діагностика ВКХ. Діагностика типів ставлення до хвороби Роль ВКХ у процесі виздоровлення соматичного хворого, технології оптимізації ВКХ.</p>	<p>а робота - 5 б, 5 балів; самостійна робота -5 б</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

6.	<p>Тема 6. Психологія хронічних захворювань. Вивчення психологічного впливу хронічних захворювань, таких як діабет, серцеві захворювання та рак, на пацієнтів та їхні родини.</p>	<p>ПР12. Скласти та реалізувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації. ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя. ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм</p> <p>1.Психологічний вплив діагнозу. Який емоційний і психологічний вплив діагнозу хронічної хвороби? Як пацієнти справляються зі зміною своєї ідентичності та невизначеністю щодо свого майбутнього?</p> <p>2.Якість життя. Як хронічні захворювання впливають на якість життя пацієнтів у різних областях, таких як фізичне функціонування, емоційне благополуччя та соціальні взаємодії? Які втручання можуть допомогти покращити якість життя цих пацієнтів?</p> <p>3.Динаміка сім'ї та тягар опікунів. Який вплив хронічної хвороби на сімейні системи та стосунки? Як можна підтримати сім'ї, щоб вони справлялися зі стресом і тягарем догляду?</p> <p>4.Прихильність до лікування. Які психологічні чинники впливають на дотримання пацієнтами тривалих схем лікування? Як медичні працівники можуть підвищити мотивацію та прихильність до лікування пацієнтів із хронічними захворюваннями?</p> <p>5.Супутні захворювання психічного здоров'я. Яка поширеність супутніх психічних захворювань, таких як депресія та тривога, серед пацієнтів із хронічними захворюваннями? Як психологічне втручання можна пристосувати для ефективного вирішення цих супутніх захворювань?</p>	<p>Опитування , кейси 5 балів; самостійна робота -2 б</p>
7	<p>Тема 7. Ставлення до здоров'я і хвороби як чинників впливу на здоров'я та хворобу. Психологічні</p>	<p>ПР12. Скласти та реалізувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення</p>	<p>Індивідуальні завдання; кейси 5 балів; самостійна робота -5 б</p>

<p>інтервенції щодо проблем ментального здоров'я та їх застосування для загального стану здоров'я. Зв'язок розуму та тіла, взаємозв'язок між психічними процесами та фізичним здоров'ям, включаючи психосоматичні розлади та вплив психічного здоров'я на фізичне відновлення.</p>	<p>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації.</p> <p>1.Вплив переконань щодо здоров'я. Як індивідуальні переконання щодо здоров'я та хвороби впливають на поведінку та результати щодо здоров'я? Яку роль відіграють культурні та суспільні переконання у формуванні цих особистих переконань щодо здоров'я?</p> <p>2.Зміна поведінки щодо здоров'я. Які психологічні фактори сприяють успішній зміні поведінки щодо здоров'я? Як можна використати мотиваційні інтерв'ю та інші стратегії втручання для пропаганди здоровішого способу життя?</p> <p>3.Взаємодія розуму та тіла. Як психічний стан і емоції впливають на фізичне здоров'я і який механізм лежить в основі цієї взаємодії? Які докази підтверджують існування психосоматичних розладів і як їх лікувати?</p> <p>4.Психологічні втручання для фізичного здоров'я: Які психологічні втручання є ефективними для лікування проблем психічного здоров'я, що впливають на фізичне здоров'я, наприклад, стресу чи депресії? Як ці заходи можна інтегрувати в заклади первинної медичної допомоги?</p> <p>5.Вплив психічного здоров'я на відновлення та реабілітацію: Як стан психічного здоров'я впливає на відновлення після фізичної хвороби чи травми? Які наслідки для психологічної підтримки в умовах післяопераційного догляду та реабілітації?</p> <p>6.Лікування хронічного болю: Як психологічні підходи можуть сприяти лікуванню хронічного болю та які механізми дії? Які проблеми виникають у розрізненні психологічного та фізіологічного болю та як їх можна вирішити під час лікування?</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Самостійна робота Теми до групових розробок та презентацій.

Тема 1. Культурний і суспільний вплив на здоров'я: вивчення того, як культура, соціально-економічний статус і фактори навколишнього середовища впливають на здоров'я та доступ до медичної допомоги.

Тема 2. Технології та психологія здоров'я. Вплив цифрових технологій на психологічне здоров'я, включаючи телездоров'я, програми для здоров'я та цифрову терапію.

Тема 3. Методи дослідження в психології здоров'я: висвітлюються основи

дизайну дослідження, методології та етичні міркування, характерні для досліджень психології здоров'я.

Тема 4. Основи психології здоров'я: Введення в психологію здоров'я, її історія та розвиток.

Тема 5. Психобіологічні основи здоров'я: Вивчення взаємозв'язку між психологічними процесами та фізичним здоров'ям.

Тема 6. Психологічні фактори у хронічних захворюваннях: Розгляд психологічного впливу на хронічні захворювання, такі як діабет, серцево-судинні захворювання.

Тема 7. Стрес та його вплив на здоров'я: Роль стресу в розвитку та перебігу різних захворювань.

Тема 8. Психологія здорового способу життя: Психологічні стратегії здорового харчування, фізичної активності та профілактики шкідливих звичок.

Тема 9. Психологічна підтримка пацієнтів з особливими потребами: Особливості роботи з людьми з обмеженими можливостями, хронічними захворюваннями.

Тема 10. Ментальне здоров'я та його вплив на фізичне здоров'я: Роль психічного здоров'я у загальному благополуччі та профілактика психічних розладів.

Тема 11. Техніки психологічного консультування у сфері здоров'я: Розвиток навичок консультування для роботи з клієнтами, що мають проблеми зі здоров'ям.

Тема 12. Психологічна оцінка та інтервенція в контексті здоров'я: Методи оцінки та інтервенції, специфічні для сфери здоров'я.

Тема 13. Етика та культурні аспекти у психології здоров'я: Вивчення етичних та культурних міркувань у практиці психології здоров'я.

3. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	5
Семінарське заняття	20
Тести до тем	10
Контрольна робота	10

Практичне завдання	5
Залік/	100
Максимальна кількість балів	100

Система оцінювання курсу **ЗАОЧНА форма**

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	2
Семінарське заняття	5
Тести до тем	20
Контрольна робота	18
Практичне завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тестувань за змістовими модулями.

Розподіл балів, що отримують студенти

Накопичення балів під час вивчення дисципліни								Всього
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Семінарські заняття – 40 б.								100
Самостійна робота (КСР) – 30 б.								
Контрольна робота – 10 б.								
Тестування – 20 б.								

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 40 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів під час семінарських занять, 20 балів – на оцінку двох тестувань за змістовими модулями, 30 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу. Залік з курсу «Практикум психологічного консультування» виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань практикуму з клінічної психології, заповнення таблиць і створення асоціативного малюнку-схеми, підбір методів психодіагностики, аналіз акцентуацій характеру героїв художніх творів/ фільмів – 2 бали; за проведення клінічного інтерв'ю, розробку алгоритму психодіагностики та програми психокорекції

розладу психіки (поведінки) у дорослих – 6 балів. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 30 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 6 балів: 6-5 балів виставляється, якщо завдання виконані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті, правильно побудовані питання чи підібрані методики діагностики та корекції.

4-3 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є помилки. Завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимога певні неточності у формулюванні запитань, питання однотипні. Методики підібрані з не в повному обсязі.

2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, питання сформульовані невірно, методики підібрані з помилками. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують тестовий контроль знань, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 10 балів.

Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

Семінарські заняття оцінюються за 5-ти бальною системою.

При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, розглядають клінічні випадки, дискутують з приводу психодіагностики та психологічної допомоги особам з розладами психіки. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 4.

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до КСР.

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf).

Облік навчальної роботи студентів здійснюється в електронному журналі згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Практикум з клінічної психології» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf).

4. Рекомендована література

Титаренко, Т. М.	Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травмизації	Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с.	2
------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---

	[Текст]: монографія		
Neimeyer, R. A., переклад та адаптація В. Зливков, С. Лукомська	Терапія горя	Київ. 2021. 259 с.	https://lib.iitta.gov.ua/724046/1/Зливков_Лукомська_терапія_горя.pdf
З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко; за заг. ред. З. Г. Кісарчук.	Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій [Текст]: методичний посібник	К. : Логос, 2015. 207 с.	1
Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко, А. П. Мельник, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська.	Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів : навч.-метод. посіб.	Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 236 с.	https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/18831/1/psychol_extrim.pdf
Герман, Д.	Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства - від знущань у сім'ї до політичного терору / пер.Оксана Лизак.	Львів : Вид-во Старого Лева, 2015. 416 с.	1
Черезова І.О.	Психологія життєвих криз особистості : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]	Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с.	http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/Cherezova%20I.O.%20Psykhohohiya%20zhyttyevykh%20kryz%20osobystosti.PDF

- 1) Васьківська С. В. Побудова консультативного діалогу з людиною обтяженою психосоматичними проблемами / С. В. Васьківська // Психологічні стратегії в освітньому просторі : Зб. наук. праць (Психол. науки). – Вип.1. – К. : КМІУВ ім. Б.Грінченка, 2000. – С. 25 – 31.
- 2) Вітенко І.С. Зміни психіки при соматичних розладах – актуальна проблема медичної психології / І.С. Вітенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 4. – С. 31 – 32.
- 3) Корнієнко О. В. Підтримання психосоматичного здоров'я практично здорових людей: [навч. посіб.] / О. В. Корнієнко. – К. : Вид. центр —Київський університет, 2000. – 126 с.
- 4) Курило І. Проблема здоров'я нації в сучасній Україні / І. Курило // Журнал практичного лікаря. – 2002. – № 5. – С. 2 – 9.
- 5) Лісова О. С., Ситник С.І. Проективний метод психодіагностики —внутрішньої картини здоров'я / О. С. Лісова, С.І. Ситник // Соціальна робота в Україні: теорія і

практика: [посіб. для підвищення кваліфікації психологів центрів соціальних служб для молоді] / За ред. А. Я. Ходорчук. – К., Ч. 5. – 2003. – С. 137 – 141

- 6) Амосов М. М. Роздуми про здоров'я / М. М. Амосов. – К. : Здоров'я, 1990. – 258 с.
- 7) Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика / І. Галецька, Т. Сосновський. – Л. : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – 338 с.
- 8) Коцан І.Я., Ложкін Г.В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини: [за ред. І. Я. Коцана]. – Луцьк : РВВ —Вежа| Волин. нац. ун-ту імені Лесі Українки, 2009. – 316 с.
- 9) Лісова О. С. Психологія здоров'я: [навчально-методичний посібник] / О. С. Лісова. – Чернівці : Рута, 2001. – 201 с.

Публікації автора

1. Мирослава Гасюк Практична діяльність психолога у перинатальних закладах. /Гасюк М.Б. // Матеріали науково-практичного семінару «Теоретичні засади практичної психології». Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г Шевченка. Випуск 41. Серія: психологічні науки: Збірник наукових праць у 2-х т. – Чернігів: ЧДПУ, 2006. – Вип. 41. – Том 1 С. 53 – 56.
2. Гасюк М.Б. Вагітність як нормативна криза особистості жінки. /Гасюк М.Б. // Особистість у розбудові відкритого демократичного суспільства в Україні. Збірник матеріалів Другої міжнародної науково-практичної конференції. – Дрогобич: „Коло”, 2005. – С. 132 – 133.
3. М.Гасюк Врахування вікових особливостей породіль при наданні консультативної допомоги психологом у пренатальному закладі. /Гасюк М.Б. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах», Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах», 2006. 0,7 друк. арк., листопад 2006 року, м. Чернігів
4. Гасюк М., Шевчук Г. Особливості обробки результатів проективної експресивної методики “Сімейна соціограма” у психологічних дослідженнях.// Актуальні проблеми практичної психології. Зб. Наукових праць. Частина 1. – Херсон, ПП Вишимирський В.С., 2009 р. С. – 102 – 106.
5. Гасюк М. Практична діяльність психолога у перинатальних закладах. Науковий часопис імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: зб. Наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. № 14 (38). – С. 114 – 118.
6. Гасюк М. Б. Ненормативна криза бездітності та особливості її подолання. / Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: видавництво “Плай” Прикарпатського університету, 2004. – Вип.17. – Ч.1. – С. 73 – 84.
7. Гасюк М. , Гринів О. Суб'єктивне сприйняття теперішнього, минулого та майбутнього у структурі психологічного благополуччя особистості / Мирослава Гасюк // Соціальна психологія: наук. журнал / голов. ред. Ю. Ж. Райгородський. – 2013. – № 55. – С. 10–16.
8. Гасюк М.Б. Гринів О До питання психотерапевтичної роботи з клієнтом із психо-соматичною симптоматикою / Мирослава Гасюк, Оксана Гринів // Інститут психо-логії імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2011. – Т.11, №5 – С. 125-232.
9. Гасюк М. Психологічна допомога людям які переживають постравматичний стресовий розлад. / Гасюк М. Чайка Я. // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Київ,- 2014.- Том 11. Вип.13. 588 с. С.135-140.
10. Мирослава Гасюк Оцінка якості життя батьків дітей хворих на епілепсію. / Мирослава Гасюк, Марія Дзюбинська // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць. Психологічні науки. №1(17) квітень 2017. Миколаїв, 2017.- С. 47-51.

11. Гасюк М. Б., Дзюбинська М. Я. Домінуючий психоемоційний стан матері дитини, хворої на епілепсію: емпіричне дослідження. Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 83 – 94.
12. Гасюк М., Шевчук Г. Авторське право на твір “Проективна експресивна методика “Як я уявляю собі мої пологи” (“Проективна методика “мої пологи”, “Психомалюнок “Мої пологи”) № 246611, зареєстроване 31.05.2008.
13. 29.Гасюк М.Б. Шевчук Г.С. Проективна методика та психомалюнок: теорія практика, експериментально-математична обробка Івано-франківськ: Місто НВ, 2010. –184 ст
14. Гасюк М.Б. Значення навчання та психологічного супроводу хворих на ІХС на етапах реабілітації та відновного лікування. /Нестерак Р.В., Гасюк М.Б.// International research and practice conference. Innovative technology in medicine: experience of Poland and Ukraine/ April 28-29, 2017, Lublin, 2017 С.190-192
15. Мирослава Гасюк. Етапи психологічного супроводу хворого у кардіологічному відділенні/ Мирослава Гасюк/ International Research and Practice Conference “Modern Methods, Innovations and Operational Experience in the Field of Psychology and Pedagogist”. Lublin, Republic of Poland, October 20-21, 2017. P 215-219.
16. Вакалюк І.П. Нестерак Р В., Гасюк М.Б. Навчально-просвітницька робота для хворих у школах клубів. Конгрес медичної та психологічної реабілітації М.Київ 30-31 жовтня 1917. (виступ)
17. Гасюк М.Б. Дзюбинська М.Я Домінуючий психоемоційний стан матері дитини, хворої на епілепсію / Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць кам'янець подільського національного університету ім. І.Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Кам'янець подільський. Вип. 38 2017 С 83 – 94.
18. Nesterak R.V., Gasyuk M.V. Pilot investigation of the method of interactive training of patients at the stage of medical rehabilitation and treatment Deutscher Wissenschaftsherold • German Science Herald, N 4/2017 P.38 - 41. DOI:10.19221/2017412
19. Гасюк М.Б. Нестерак Р В. Внутрішня картина здоров'я хворих, що перенесли ішемічну хворобу серця та інфаркт міокарда: емпіричне дослідження / Гасюк М.Б. Нестерак Р В// Науковий вісник Херсонського державного університету Серія психологічні науки Вип.2/2018 С.149-155.
20. Гасюк М.Б., Щурик І.М. Особливості психологічної корекції внутрішньої картини здоров'я підлітків із набутими вадами опорно-рухового апарату Науковий вісник Херсонського державного університету Серія психологічні науки Вип.5/2018 С.260-265.
21. Нестерак Р В., Гасюк М.Б., Вакалюк І.П. Авторське право на твір «Програма психологічної реабілітації кардіологічних хворих шляхом оптимізації внутрішньої картини здоров'я» № 75681, зареєстроване 29.12 2017

7. Контактна інформація

Кафедра	Загальної психології, кабінет 501, сайт: https://kztkp.pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Гасюк Мирослава Богданівна
Контактна інформація викладача	Мирослава Гасюк myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності.
Пропуски занять (відпрацювання)	Студент виконує завдання, які зазначено у

	програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробки на занятті (по 5 балів за кожную розробку).
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Не передбачає зниження балів
Невідповідна поведінка під час заняття	Є неприйнятною
Додаткові бали	Можливі за виконання додаткових завдань
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: Coursera, prometheus.org.ua. www.ed-era.com.

Викладач Гасюк Мирослава

Контактна інформація

Кафедра	Загальної психології, кабінет 501, сайт: https://kztkp.pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Гасюк Мирослава Богданівна
Контактна інформація викладача	Мирослава Гасюк myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua

а. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності.
Пропуски занять (відпрацювання)	Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробки на занятті (по 5 балів за кожну розробку).
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Не передбачає зниження балів
Невідповідна поведінка під час заняття	Є неприйнятною
Додаткові бали	Можливі за виконання додаткових завдань
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: Coursera, prometheus.org.ua. www.ed-era.com.

Викладачі Гасюк Мирослава, Іванцев Наталія