

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

***ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА***

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Реабілітаційна психологія»  
Спеціальність 053 Психологія  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «01» вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

@Кулеша-Любінець М. М.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис курсу
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика курсу

## 1. Загальна інформація

<b>Назва</b>	<b>Виробнича практика</b>
<b>Освітня програма</b>	«Реабілітаційна психологія»
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Освітній рівень</b>	Бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Курс / семестр</b>	3 / 6
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)</b>	Виконання індивідуальних завдань, загальна кількість годин - 180
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис курсу

Виробнича практика на 3-ому курсі є необхідною складовою в системі безперервної практичної підготовки студентів спеціальності «Психологія» і спрямована на оволодіння технологією організації та проведення психологічної діагностики, просвітницької, психопрофілактичної професійної діяльності у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах.

**Мета:** поглиблення та закріплення знань, отриманих студентами в процесі вивчення теоретичних курсів; набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога у лікувально-профілактичних закладах, інклюзивно-ресурсних центрів шляхом проведення та опису результатів клініко-психологічного дослідження, просвітницької (психопрофілактичної) та дослідницької діяльності; збір матеріалу для виконання курсових робіт, передбачених навчальним планом.

**Завдання:** 1. Отримання студентами-практикантами інформації про обрану професію, перспективи розвитку спеціальності «Психологія».

2. Ознайомлення студентів із досвідом роботи лікувально-профілактичних закладів та / або інклюзивно-ресурсних центрів з метою якомога повного уявлення щодо їх організаційної структури та основних функцій.

3. Поглиблення та закріплення теоретичних знань студентів з загальної психології, соціальної психології, вікової психології, клінічної психології, психодіагностики та ін. і встановлення їх зв'язку з практичною діяльністю.

4. Вироблення та відпрацювання професійних вмінь і навичок проведення та опису результатів клініко-психологічної діагностики, просвітницької, психопрофілактичної, консультативної та дослідницької діяльності у закладах охорони здоров'я, інклюзивно-ресурсних центрів.

5. Збір матеріалів для виконання курсових робіт, для підготовки доповідей, статей тощо.

Спеціальним завданням практики є оволодіння знаннями про психотехніки психологічного супроводу осіб в умовах закладів охорони здоров'я, збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя осіб тощо.

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуючись комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

### **Спеціальні компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та

рекомендації.

СК8. Здатність організувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

**Програмні результати навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

### 3. Структура курсу

Етапи практики	Завдання	Результати навчання	Термін виконання
<p><b>Початковий період виробничої практики</b></p>	<p>1. Ознайомлення з особливостями проходження виробничої практики залежно від бази практики, вимогами до оформлення звітної документації; знайомство з керівниками-методистами практики на настановній нараді (у терміни згідно наказу).</p> <p>2. Проходження інструктажу з питань збереження життєдіяльності студентів та техніки безпеки (у терміни згідно наказу).</p> <p>3. Ознайомлення зі структурою бази практики, специфікою діяльності, керівниками від бази практики.</p> <p>5. Проходження інструктажу з охорони праці на базі практики; ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку бази практики.</p> <p>3. Ознайомлення з основними напрямками діяльності психологічної служби бази практики, графіком та умовами роботи.</p> <p>4. Опрацювання нормативно-правової документації, що регулює професійну діяльність психолога бази практики.</p> <p>6. Спільно з керівником від бази практики, за погодженням керівника-методиста, складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на період виробничої практики.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	<p>1 тиждень</p>

<p><b>Основний період виробничої практики</b></p>	<p><u>Виконання завдань виробничої практики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведення щоденника студента-практиканта.</li> <li>2. Проведення психологічного дослідження поведінки двох осіб методом нестандартизованого спостереження; підготовка висновків та протоколів спостереження.</li> <li>3. Проведення психологічної діагностики двох осіб, оформлення висновків з протоколами психодіагностики (не менше 3 методик).</li> <li>4. Проведення заходів (мінімум 2) просвітницького (психопрофілактичного) напрямку, підготовка роздаткових матеріалів <b>АБО</b> підготовка просвітницького відео (до 3 хв.) з питань збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя</li> <li>5. За бажанням, участь у волонтерському проєкті факультету психології «Лікар Свято» <a href="https://kztkp.pnu.edu.ua/лікар-свято/">https://kztkp.pnu.edu.ua/лікар-свято/</a> та/або інших волонтерських проєктах.</li> </ol>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>2-4 тижні</p>
---	---	---	------------------

		<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Підсумковий період виробничої практики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка програми психологічної реабілітації однієї особи.</li> <li>2. Підготовка звітних матеріалів з виробничої практики.</li> <li>3. Підготовка письмового звіту про проходження практики.</li> <li>4. Отримання характеристики з бази практики з оцінкою.</li> <li>5. Захист звіту результатів практики на підсумковій конференції (у терміни згідно наказу)</li> </ol>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	<p>4 тиждень</p>
--	---	---	------------------

#### 4. Система оцінювання курсу

Оцінювання знань студентів передбачає: контроль проходження практики студентами з боку керівника-методиста кафедри, перевірку керівниками практики звіту з практики; захист звіту про проходження практики студентом перед комісією.

Критерії оцінювання виробничої практики студентів:

- повнота виконання програми виробничої практики та індивідуальних завдань,
- відповіді студента на поставлені запитання під час захисту.

До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію.

Формою звітності для виробничої практики є диференційований залік.

#### Розподіл балів, що отримують студенти

<i>Накопичення балів під час проходження виробничої практики</i>	<b>Всього</b>
1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта – 10 балів.	100
2. Щоденник студента-практиканта – 10 балів.	
3. Висновок нестандартизованого спостереження за поведінкою двох осіб (з протоколом) – 10 балів	
4. Висновки клініко-психологічного дослідження двох осіб (з протоколами не менше 3 методик) – 20 балів (по 10 балів за кожен висновок).	
5. Програма психологічної реабілітації однієї особи – 10 балів.	
6. Матеріали просвітницької (психопрофілактичної) роботи (сценарії заходів (мінімум двох) з роздатковим матеріалом) <b>АБО</b> просвітницьке відео (до 3 хв.) з питань збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя – 20 балів.	
7. Звіт про проходження виробничої практики – 10 балів.	
8. Характеристика з бази практики з оцінкою – 5 балів.	
9. Захист звіту результатів практики – 5 балів.	

**Завдання, які оцінюються у 5 балів:** 5 балів виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті. 4 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є незначні помилки. 3 бали виставляється, якщо завдання виконане не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимогам, є певні неточності у змісті. 2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, зміст поданий невірно. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

**Завдання, які оцінюються 10 балів:** 9-10 б. виставляється, коли завдання виконане вчасно і в повному обсязі, наведені приклади описаних явищ. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, завдання виконано у повному обсязі, але є помилки. 6-5 б. виставляється, коли завдання виконано не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі та вимогам, студент не навів приклади описаних явищ, є неточності у змісті. 4-3 б. виставляється, коли студент виконав завдання не в повному обсязі, здав невчасно, зміст поданий невірно або опис явища розкритий малозмістовно. 2-1 б. виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі, невчасно або виконано невірно. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

**Завдання, яке оцінюється в 20 балів (просвітницьке відео):** 18-20 б. виставляється, коли завдання виконане вчасно і в повному обсязі, у відео подаються приклади, є інформація про техніки збереження та / чи відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя, продемонстрована одна з таких психотехнік. 14-17 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, завдання виконано у повному обсязі, але є помилки, є інформація про техніки збереження та / чи відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя, продемонстрована одна з таких психотехнік. 10-13 б. виставляється, коли завдання виконано не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі та вимогам, студент не навів приклади описаних явищ, є неточності у змісті, є інформація лише про одну техніку збереження та / чи відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя, не продемонстрована одна з таких психотехнік. 5-9 б. виставляється, коли студент виконав завдання не в повному обсязі, здав невчасно, зміст поданий невірно або опис явища розкритий малозмістовно, є інформація про одну техніку збереження та / чи відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя, яка містить помилки, не продемонстрована одна з таких психотехнік. 1-4 б. виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі, невчасно або виконано невірно. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Щотижневою формою контролю є перевірка керівником-методистом практики індивідуального плану роботи студента-практиканта, в якому висвітлюються етапи, напрямки діяльності та їх зміст.

Після закінчення практики студент протягом **трьох-чотирьох днів** подає на кафедру **матеріали виробничої практики**: індивідуальний план роботи студента-практиканта; щоденник студента-практиканта; висновок нестандартизованого

спостереження за поведінкою однієї особи; висновки психологічної діагностики двох осіб (з протоколами не менше 3 методик); орієнтовна програма психологічної реабілітації однієї особи; матеріали просвітницької (психопрофілактичної) роботи (сценарії двох заходів з роздатковим матеріалом) **АБО** документ з лінком на файлообмінник з довготривалим терміном зберігання або / та YouTube, де буде завантажено ваше просвітницьке відео (до 3 хв.); звіт про проходження виробничої практики; характеристику з бази практики з оцінкою. До матеріалів виробничої практики рекомендується додати фотографії (вказати лінк на файлообмінник). Звіт про проходження виробничої практики студент захищає на підсумковій конференції за умов виконання всіх завдань. Захист звіту результатів практики студент проводить у вигляді мультимедійної презентації у довільній формі. Мультимедійна презентація містить коротку інформацію звіту про проходження практики, до якої можуть додаватися фото/відео про виконану діяльність (за наявності).

У період проведення практики контроль за її виконанням здійснюється керівником практики від факультету, керівником-методистом, керівником від бази практики.

В умовах змішаного навчання матеріали виробничої практики завантажуються одним документом в папку на гугл-диск, яку створює керівник практики від факультету. До цієї папки мають доступ всі студенти-практиканти, керівники-методисти кафедр та керівники від баз практики.

За результатами практики проводиться підсумкова конференція за участю студентів, керівників-методистів кафедри та керівників від бази практики, де відбувається захист практики студентів, вносяться пропозиції стейкхолдерів щодо покращення якості організації та проведення виробничої практики, зокрема, та освітньої програми, загалом.

Зміст виробничої практики студентами університету регламентується Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>).

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)). Оцінка за виробничу практику вноситься в електронний журнал, який створює керівник практики від факультету, згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnal.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з виробничої практики у 6 семестрі студенти мають право на повторне проходження виробничої практики, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia\\_nove.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf)).

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види завдань практики	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
80 – 89	B	Добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	Задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види індивідуальних завдань	Навчальні тижні				Разом
	1	2	3	4	
1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта	10				10
2. Щоденник студента-практиканта				10	10
3. Висновки нестандартизованого спостереження за поведінкою двох осіб		10	10		20
4. Висновки клініко-психологічного дослідження двох осіб (з протоколами не менше 3-ох методик)		10	10		20
5. Розробка програми психологічної реабілітації однієї особи				10	
6. Матеріали просвітницької (психопрофілактичної) роботи (сценарії заходів) АБО просвітницьке відео		10	10		20
7. Звіт про проходження виробничої практики				10	10
8. Характеристика з бази практики з оцінкою				5	5
9. Захист звіту результатів практики				5	5
<b>Всього за тиждень</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## 6. Ресурсне забезпечення

1. Бігма Н. М. Уроки-тренінги як засіб активізації навчальної діяльності учнів: посібник [Електронний ресурс] / уклад. Н. М. Бігма. Дніпропетровськ, 2013. 36 с. Режим доступу : <http://doktor-ua.com/literatura/7616/index.html>
2. Боуен Деніс Вступ до клінічної психології. Курслекцій; пер. О. Карабчук. Київ: Горобець, 2018. 152 с.
3. Буцька Л., Шкраб»юк В., Кулеша-Любінець М. Сучасні концепції механізмів виникнення та розвитку больових синдромів невісцерального походження у осіб, що працюють в умовах високих психофізичних навантажень. Огляд літератури. DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THEORETICAL AND APPLIED APPROACHES / Edited by M. WierzbikStróńska, O.Nestorenko, Monograph 46, University of Technology, Katowice, 2021, 659 с., С. 535-548.
4. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. Посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
5. Диференційна діагностика неврозів : метод. рек. / автори-упоряд. В. В. Кардаш., Н. І. Кардаш. Луцьк, 2000.
6. Клінічна психодіагностика: Практикум / Ред.-упор. проф. М. В. Миколайський. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2006. 228с.
7. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
8. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини : навч. посіб. / за ред. І. Я. Коцана. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 316 с.
9. Кулеша-Любінець М.М. Виробнича практика студентів 3 курсу спеціальності “Психологія” : програма та методичні рекомендації . 2-е вид., оновлене та доповнене. Івано-Франківськ : Електронне видання, 2023. 64 с.
10. Кулеша-Любінець М.М. Клінічна психологія: методичні рекомендації. 2-ге вид., доп. і перероб. Івано-Франківськ: Електронне видання, 2022. 72 с. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>
11. Кулеша-Любінець М. М., Олійник Д.В., Лосяк Н.І. Абетка психічного здоров'я (електронне видання). Івано-Франківськ, 2020. 52 с. Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=67CxY-SIJ7k>
12. Кулеша-Любінець М.М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. 64 с. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3964/1/Кулеша-Любінець%20М.%20М.%202015.2.pdf>
13. Кулеша-Любінець М. М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах як інноваційна форма підготовки майбутніх психологів. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2014 р.. Ч.1. С.151-155.
14. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально-профілактичному закладі: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015 72 с.

15.Кутішенко В. П. Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум : навч. посіб. К. :  
Каравела, 2009. 448 с.

16. Москалець В. П., Колтунович Т. Психічне вигорання – реальність чи вигадка? Практична психологія та соціальна робота. 2012. №1. С.58-65.
17. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник. Київ : КНТ, 2016. 368 с.
18. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. Підручник. К. : Либідь, 2003. 536 с.
19. Палій А.А., Гоян І. М. Методи діагностики психічного розвитку дітей; за ред. А.А. Палія. Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2014. 652 с. Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/862.pdf>
20. Паркулаб О. Психологічний аналіз булінгу як соціально-психологічного явища [Електронний ресурс] : матеріали Круглого столу «Психологічна безпека особистості в умовах суспільно-політичної нестабільності» Івано-Франківськ, 2014. Режим доступу : <http://www.pu.if.ua/depart/SocialPsychology/resource/file/>
21. Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Режим доступу : <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf> .
22. Посібник з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки Гуманітарна допомога в Україні та сусідніх країнах. Inter-Agency Standing Committee, 2022.
23. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник ; Уклад. М.В. Лемак, В. Петрище. Ужгород, 2012. 616 с.
25. Савенкова І. І. Клінічна психологія: [навчальний посібник] Херсон: ООО «Айлант», 2018. 302 с. Режим доступу : <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/12558/1/Clinical%20psychology.pdf>
26. Терлецька Л. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. К.: Главник, 2006. 144 с.
27. Технологія тренінгу ; упор. Главник О., Бевз Г.; за заг.ред. Максименка С. К.: Главник. 2005.
28. Харцій, О. М. Візуальна психодіагностика [Текст]: навч. посібник (модульний варіант). Рек. МОН. Львів : Магнолія 2006, 2015. 224 с.
29. Шкарлатюк К. І. Патопсихологія : навч. посіб. Луцьк : ВежаДрук, 2022. 155 с. Режим доступу : <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20998/1/Patopsykholohiia.pdf>
30. Щотка О.П. Вікова психологія: практикум: Навчально-методичний посібник. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М.Гоголя, 2006. 307 с.
31. Mishchykha, L., Cherniavska, N., Kravchenko, V., Vitiuk, N., Kulesha-Liubinets, M., Khrushch, O. (2023). Application of Mindfulness Practices in Work on Stress Reduction during the War. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 25-38, DOI: [https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81\\_02.pdf](https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_02.pdf)

## 7. Контактна інформація

<b>Кафедра</b>	кафедра клінічної та реабілітаційної психології факультету психології; Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501 тел. (0342) 59-60-66 kzer@pnu.edu.ua
<b>Керівник практики на факультеті</b>	кандидат психологічних наук, доцент Мирослава Миронівна Кулеша-Любінець
<b>Контактна інформація викладача</b>	<a href="mailto:myroslava.kulesha@pnu.edu.ua">myroslava.kulesha@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

<b>Академічна доброчесність</b>	Політика освітнього компоненту (виробничої практики) спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. У випадку невиконання студентами вищезазначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до захисту практики ( <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№-655-від-19.10.2015-року.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Наказ-№-655-від-19.10.2015-року.pdf</a> ).
<b>Пропуски занять (відпрацювання)</b>	Усі індивідуальні завдання маю бути виконані протягом 4 тижнів практики.
<b>Виконання завдання</b>	Студент набирає 100 балів : за індивідуальний план роботи студента-практиканта – 10 балів; за щоденник студента-практиканта – 10 балів; за висновок нестандартизованого спостереження за поведінкою однієї осіб (з протоколом) – 10 балів; за висновки психологічної діагностики двох осіб (з протоколами) – 20 балів; програму психологічної реабілітації однієї особи – 10 балів; за матеріали просвітницької (психопрофілактичної) роботи (сценарії заходів з роздатковим матеріалом) <b>АБО</b> просвітницьке відео – 20 балів; за звіт про проходження виробничої практики – 10 балів; за характеристику з бази практики з оцінкою – 5 балів; за захист звіту результатів

	практики – 5 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком,
--	--

	виконують всі завдання згідно вимог ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/наказ-628.pdf</a> ).
<b>Невідповідна поведінка під час практики</b>	Не допустима.
<b>Додаткові бали</b>	Надаються за волонтерську діяльність студентів, що здійснювалася не менше 25% часу практики – 5 балів. Запис про волонтерську діяльність фіксується в щоденнику практики.
<b>Неформальна освіта</b>	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> ).

Викладач \_\_\_\_\_ **Мирослава КУЛЕСА-ЛЮБІНЕЦЬ**