

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології
Кафедра клінічної та реабілітаційної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Рівень вищої освіти – (перший (бакалаврський)
Освітня програма “Реабілітаційна психологія”
Спеціальність 053 “Психологія”
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «09» вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

Назва дисципліни	Основи психодіагностики
Викладач (і)	к.психол.н., доцент Матейко Н.М.
Контактний телефон викладача	099 139 00 34
Е-mail викладача	nataliya.matejko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/developer/course/view/1162
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «**Основи психодіагностики**» присвячена вивченню сутності процесу психологічної діагностики, розумінню основних психологічних закономірностей, які слід враховувати при проведенні психодіагностичного дослідження та інтерпретації його результатів.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою курсу є формування у студентів цілісного уявлення про діагностичну психологію, закономірності визначення валідних та надійних діагностичних суджень, оволодіння правилами формулювання діагностичних висновків.

Цілі курсу: ознайомлення із основними теоретичними поняттями курсу, котрі забезпечать розуміння сутності процесу діагностики; оволодіння основними дослідницьких технік при діагностиці психологічних явищ.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Студент повинен оволодіти наступними компетентностями

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності;

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку,

верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно їх дотримуватися.

Фахові компетентності:

СК.3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності тв. вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження..

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

Програмні результати навчання

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин д.ф.н./з.ф.н.
Лекції	12 год/6 год год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год /4 год
самостійна робота	60 год/80 год

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	053 Психологія	2	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год. д.ф.н. / з.ф.н.		
	лекції	заняття	сам. роб
Змістовий модуль 1. Вступ до психодіагностики			
Тема 1. Предмет, завдання і методи діагностичної психології	2 год. / 1 год.	2 год. /-	5 год. / 10 год.
Тема 2. Соціальні та етичні аспекти тестування	2 год. / 1 год.	2 год. / 1 год.	5 год. / 10 год.
Тема 3. Основні методи психодіагностики. Нетестові методи в психодіагностиці	2 год. / 1 год.	2 год. / 1 год.	5 год. / 10 год.
Змістовий модуль 2. Тести як основний діагностичний інструмент			
Тема 4. Психологічна сутність тестів та особливості їх використання	2 год. / 1 год.	2 год. / 1 год.	5 год. / 10 год.
Тема 5. Норми та інтерпретація тестових результатів	2 год. /-	2 год. / 1 год.	10 год. / 10 год.
Тема 6. Математично-статистичні методи у психодіагностиці	2 год. /-	2 год. / 2 год.	10 год. / 10 год.
Змістовий модуль 3. Психодіагностика внутрішнього світу			
Тема 7. Проективні методики та їх психологічна сутність.	год. / 2 год.	2 год. / 2 год.	5 год. / 10 год.
Тема 8. Психодіагностичні опитувальники.	год. / 2 год.	2 год. / 2 год.	5 год. / 10 год.
Тема 9. Психодіагностика міжособистісних відносин	- год. / -	2 год. / 2 год.	10 год. / 10 год.
ЗАГ.:	12 / 6	18 / 4	60 / 90

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, включаючи: оцінку роботи студента на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи (КСР), контрольної роботи та ІНДЗ, поточного тестування, підсумкового контролю.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, мультимедійні презентації, контрольна робота, ІНДЗ, КСР, іспит.</p> <p>Критерії оцінювання знань студентів:</p> <p>Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» є своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань.</p> <p>Засоби оцінювання</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою:</p> <p><u>1.Роботу на лекціях.</u> Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної дисципліни.</p> <p><u>2. Робота на семінарському занятті.</u></p> <p><i>Усна відповідь на семінарському занятті</i> (1 оцінка). Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання семінарського заняття.</p> <p>Критерії оцінювання усної відповіді:</p> <p>В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії: повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці; вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.</p> <p>Шкала оцінювання (у 5-ти бальній системі):</p> <p>5 балів «відмінно» - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарському занятті. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у</p>
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

4 бали - «добре» - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

3 бали «задовільно» - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

1-2 бали «незадовільно» - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він нечітко розуміє і неправильно трактує.

2.Тестування на семінарському занятті (поточне тестування як допоміжний результат) (1 оцінка). Підготовка до поточного контролю полягає у повторенні теоретичного матеріалу до теми семінарського заняття, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Тестування здійснюється на основі складених викладачем тестових завдань до тем курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих. Критерії оцінки тестового контролю (у 5-ти бальній системі):

«**відмінно**» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

«**добре**» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «**задовільно**»

- студент дав не менше 50% правильних відповідей; «**незадовільно**» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

3. Самостійна робота. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Даний вид роботи передбачає виконання окремих завдань, які підлягають спеціальному контролю та оцінюванню, роблячи певний внесок у сумарну кількість балів, отриманих студентом за вивчення навчального предмету. До таких форм належать: підготовка до КСР та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Підготовка студентів до КСР полягає у самостійному вивченні матеріалу до окремих тем курсу, відтворенні необхідних умінь та навичок і самоконтролю їх результативності. Для контролю передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих. Критерії оцінки тестового контролю:

«**відмінно**» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

«**добре**» - студент дав не менше 70% правильних відповідей; «**задовільно**»

- студент дав не менше 50% правильних відповідей; «**незадовільно**» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою самостійної роботи, що передбачає більш активну пошуково-творчу, дослідницьку діяльність студентів, відображає певний рівень його навчальної компетентності. ІНДЗ – проблемні питання, які потребують не тільки опанування нової інформації, а й використання її для вирішення конкретних проблем. Виконання ІНДЗ є обов'язковим, а отже студент не зможе отримати найвищу оцінку без виконання цього завдання. Індивідуальні завдання не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Якість виконання ІНДЗ контролюється окремо та оцінюється у

відповідності до розподілу балів за видами навчальної діяльності. Для оцінювання якості виконання ІНДЗ використовуються 5 критеріїв, які оцінюються в рівній кількості балів. Максимальна кількість балів за виконання ІНДЗ – 5 балів.

Критерії оцінювання якості виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ):

Елементи роботи, що підлягають оцінюванню	Критерії оцінювання	Кількість балів
Вступ	1. Розкриття актуальності та практичного значення проблеми завдання	1 бал
Основна частина	2. Відповідність змісту роботи завданню, повнота його розкриття. 3. Самостійність виконання.	2 бали
Висновки	4. Наявність сформульованих висновків, які відповідають поставленому завданню. Обґрунтованість та практична спрямованість висновків	1 бал
Література	5. Наявність сучасних (за останні 5 років) наукових статей, щодо проблематики завдання.	1 бал
<i>Всього</i>		<i>5 бал.</i>

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	5	відмінно
Достатній	4	добре
Середній	3	задовільно
Низький	2-1	незадовільно

Критерії оцінки письмового повідомлення (ІНДЗ):

5 балів (відмінно): тема письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

4 бали (добре): тема письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення

роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

3 бали (задовільно): тема письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

2 бали (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним письмового повідомлення іншого студента на таку ж тему.

1 бал (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

0 балів – завдання відсутнє.

Перед написанням письмової роботи у форматі проблемних питань студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки.

4. Контрольна робота. Перед написанням письмової (контрольної) роботи студенти отримують перелік питань до тем, які виносяться на контрольну роботу та посилання на навчально-методичну та наукову літературу для підготовки. Виконується цей вид роботи в межах аудиторного заняття. У контрольній роботі студент повинен представити розуміння даної теми, розкрити зміст поставлених питань. Виконання контрольної роботи передбачає письмові відповіді на два теоретичних питання (8 б.) і одне практичне завдання (2 б.) за відповідним варіантом контрольної роботи.

Критерії оцінки контрольної роботи:

10-9 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

7-8 балів «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

5-6 балів «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-4 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Накопичування балів під час вивчення дисципліни</th> </tr> <tr> <th>Види навчальної роботи</th> <th>Максимальна кількість балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лекція</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>Семінарське заняття:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>усні відповіді</td> <td style="text-align: center;">15 б.</td> </tr> <tr> <td>тестування</td> <td style="text-align: center;">15 б.</td> </tr> <tr> <td>Самостійна робота (КСР)</td> <td style="text-align: center;">5 б.</td> </tr> <tr> <td>ІНДЗ</td> <td style="text-align: center;">5 б.</td> </tr> <tr> <td>Контрольна робота</td> <td style="text-align: center;">10 б.</td> </tr> <tr> <td>Екзамен</td> <td style="text-align: center;">50 б.</td> </tr> <tr> <td>Загальна кількість балів</td> <td style="text-align: center;">100 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Накопичування балів під час вивчення дисципліни		Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів	Лекція	-	Семінарське заняття:		усні відповіді	15 б.	тестування	15 б.	Самостійна робота (КСР)	5 б.	ІНДЗ	5 б.	Контрольна робота	10 б.	Екзамен	50 б.	Загальна кількість балів	100 б.
Накопичування балів під час вивчення дисципліни																							
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів																						
Лекція	-																						
Семінарське заняття:																							
усні відповіді	15 б.																						
тестування	15 б.																						
Самостійна робота (КСР)	5 б.																						
ІНДЗ	5 б.																						
Контрольна робота	10 б.																						
Екзамен	50 б.																						
Загальна кількість балів	100 б.																						
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмова контрольна робота для студентів денної форми навчання складається із трьох завдань, з них 2 теоретичні та 1 практичне. За теоретичні завдання максимальна оцінка 12, тобто по 4 бали за кожне. Контрольна робота для студентів денної форми навчання виконується на 8 тижні.</p> <p>Письмова домашня контрольна робота для заочної форми навчання також складається із трьох завдань, з них 2 теоретичні та 1 практичне. За теоретичні завдання максимальна оцінка 12, тобто по 4 бали за кожне. Цю роботу студенти повинні надіслати на гугл диск, створений старостою, та вислати за 10 днів до початку сесії, при цьому практичне заняття має бути виконане від руки від руки.</p>																						
<p>Семінарські заняття</p>	<p>1. Психодіагностика як наука <u>Завдання</u> 1. Завдання загальної психодіагностики. 2. Актуальні проблеми та перспективи розвитку психодіагностики. 3. Особливості психодіагностики як теоретичної дисципліни та практичної діяльності. 4. За допомогою експрес-діагностики соціальних цінностей особистості визначте власні соціальні цінності та опрацюйте методику вивчення рівня самооцінки (див. Ресурс «Методики» на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504)</p> <p>2. Соціальні та етичні аспекти психодіагностичного обстеження <u>Завдання</u> 1. Етичний кодекс психолога. 2. Професійно-етичні норми психологічної діагностики. 3. Адаптація іншомовних тестів. 4. Ознайомтеся з тестом особистісних особливостей, пов'язаних з розумінням гумору (на матеріалі тесту гумористичних фраз ТГФ (див. Методики). 5. Підготуйте анотацію статті з фахового журналу (Матвеева М.П. Особливості професійної діяльності шкільного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 2003. №1. с.44-53). Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>3. Методи опитування в психодіагностиці <u>Завдання</u> 1. Інтерв'ю як різновид усного опитувального діагностичного методу. Послідовність проведення інтерв'ю. 2. Бесіда як метод отримання психодіагностичних даних. 3. Анкетування як різновид письмового опитувального діагностичного методу. 4. Композиція анкети. Види анкетування.</p>																						

	<p>5. Відредагуйте запитання анкети, запропоновані у Додатку В.</p> <p>6. Складіть анкету, спрямовану на виявлення проблем професійної діяльності психологів. Проведіть письмове опитування спеціалістів різних галузей.</p> <p>Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>4. Особливості використання тестів</p> <p><u>Завдання</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема вимірювання у психодіагностиці. 2. Формування репрезентативної вибірки. 3. Надійність тестів, її обчислення. 4. Валідність тестів, особливості її визначення і перевірки. 5. Стандартизація і норми тестових показників. <p>Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>5. Застосування математично-статистичних методів у психодіагностиці</p> <p><u>Завдання</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання розподілу емпіричних даних. 2. Групування, табулювання та ранжування даних. Правила ранжування. 3. Дескриптивна статистика. Міри центральної тенденції. Мода і медіана. 4. Параметри розсіяння. Розрахунок дисперсії. 5. Статистичні гіпотези та статистичні критерії. 6. Рівень статистичної значущості. <p>Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>6. Кореляційний аналіз як засіб отримання інформації.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види коефіцієнтів кореляції. 2. Визначення лінійного коефіцієнта кореляції Пірсона. 3. Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена. 4. Параметричний критерій оцінки достовірності відмінностей t – критерій Ст'юдента 5. Виконати методичку дослідження самооцінки Будассі з використанням рангової кореляції Спірмена <p>Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>7. Проективні методики та їх психологічна сутність</p> <p><u>Завдання</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні теоретичні концепції в проективній психології. 2. Сутність проекції у психології та психодіагностиці. 3. Проективні методики діагностування особистості. 4. Виконайте графічні проективні методики «Дім-дерево-людина», «Моя сім'я», «Людина під дощем». 5. Опрацюйте тест Люшера. <p>Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023 https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>8. Психодіагностика особистісних рис</p> <p><u>Завдання</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистісні риси як психодіагностична категорія. 2. Особистісні опитувальники. 3. Психодіагностика особистості в контексті теорій рис особистості. Теорія рис Р.-Б. Кеттелла 4. Опрацюйте комп'ютерну версію тесту Р.Кеттелла.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Опрацюйте опитувальники станів САН, ШАС, ШЗНС, невротичних станів Яхіна К.К., Менделевича Д.М. Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p> <p>9. Психодіагностика міжособистісних відносин <u>Завдання</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-психологічні явища в групі. 2. Основні поняття та процедури соціометрії. 3. Особливості виявлення референтометричної структури. 4. Методики діагностики міжособистісних взаємин. 5. Виконайте самостійно методику Соціометрія Дж.Морено <p>Електронний ресурс до теми та завдання на платформі d-learn 2023https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/5504</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен мати оцінки (відмінну/добру/задовільну)</p> <ul style="list-style-type: none"> - усні відповіді на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; - за виконання самостійних завдань робіт - мінімум 10 балів, - за написання контрольної роботи – мінімум 5 балів <p>Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 25 балів.</p> <p>Важливою умовою допуску до підсумкового контролю є наявність конспекту з кожної вказаної теми і ґрунтовний рівень знань, який визначається <i>усним опитуванням</i>. Рівень засвоєння матеріалу з пропущених занять повинен бути перевірений у двотижневий термін з часу пропуску заняття.</p> <p>Якщо підсумковий контроль є нижчим за 25 б, студент допускається до 2 або 3 талону. У випадку незадовільних знань з предмету студент йде на повторний курс.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю - екзамен; форма здачі - виконання письмово-усних завдань або тестових екзаменаційних завдань (за рішенням кафедри). Структура білета і розподіл балів за завдання. Білет складається з 3 завдань. Перше і друге завдання – теоретичні питання, за які студент може отримати максимум по 20 балів, третє завдання практичне – 10б. Екзамен може проходити онлайн у формі тестів 3 вимогами до підсумкового контролю (екзамену), змістом завдань і задач студенти ознайомлюються на платформі дистанційного навчання (d-learn 2023), за покликанням на сторінку курс «Основи психодіагностики» https://d-learn.pro/developer/course/view/1162</p> <p>Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p> <p>Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnatu.pdf</p> <p>У випадку невиконання навчального плану з дисципліни або отримання незадовільної оцінки на екзамені студент має можливість перездачі екзамену за талоном №2, у разі незадовільної оцінки пропонується перездача за талоном №3 з комісією.</p> <p>Якщо спроби не дали позитивного результату, викладач пропонує студенту повторне вивчення курсу «Основи психодіагностики», що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
100-90	A	відмінно	зараховано
89-80	B	добре	
79-70	C	задовільно	
69-60	D		
59-50	E		
49-25	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
25-0	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність

Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення 1

➤ [Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8>

Положення 2

➤ [Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf)

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>

Пропуски занять (відпрацювання)

Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до заліку.

Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)

За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Студенти, які вивчають дисципліну «Основи психодіагностики» зобов'язані відпрацювати заняття, ліквідувати невиконаний обсяг завдань до курсу.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.

Виконання завдань пізніше встановленого терміну

Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали заплановані завдання, тести, ІНДЗ, завдання самостійної та контрольної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання. У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.

Невідповідна поведінка під час занять

Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).

Неформальна освіта

Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf
Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

8. Рекомендована література

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано - Франківськ, 2008.
2. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / Ігор Михайлович Галян. К.:Академвидав, 2009. 464 с.
3. Готовність дитини до навчання / Упорядн.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. К.: Мікрос-СВС, 2003. 112 с. (Психологічний інструментарій).
4. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник. Одеса, 2013. 267 с.
5. Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник. Львів :СПОЛОМ, 2013. 346 с.
6. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики: навч. Посіб. Тернопіль, 2005. 408 с.
7. Корольчук М.С. Психодіагностика : навчальний посібник / В.М. Корольчук, В.І. Осьодло // За заг. ред.. В.М. Корольчука. К. : Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
8. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: К.: Главник, 2004. 112с.
9. Клінічна психодіагностика: Практикум/ Ред. М.В.Миколайського. Івано-Франківськ: Місто, 2009. 278с.
10. Матвеева М.П. Особливості професійної діяльності шкільного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 2003. №1. с.44-53
11. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. 87 с.
12. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 179 с.
13. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., «Слово», 2009.
14. Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. Київ: Ельга, 2004.
15. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навч.-метод посібник. Суми, ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
16. Психологу для роботи : діагностичні методики: збірник / [уклад.: М.В Лемак, В.Ю. Петрище]. вид. 2-ге, виправл. Ужгород, 2012. 616 с.
17. Рубін О.А., Белей М.Д. Практична психологія в школі. Івано-Франківськ, 1994.
18. Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. К., 2003. 147 с.
19. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : К. 2013. 608 с.
20. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
21. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.

**Матейко Н.М. доцент кафедри
клінічної та реабілітаційної психології**