

## ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

### Загальні відомості

Поля, позначені зірочками \*, є обов'язковими для заповнення.

#### 1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
*Повна назва ЗВО	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
*Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
*ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a>
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/341>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	18018
*Назва ОП	Професійна освіта

*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
*Цикл (рівень вищої освіти)	Третій (освітньо-науковий)
*Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
*Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
*Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	магістр (ОКР «спеціаліст»)
*Термін навчання на освітній програмі	4 роки
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна (денна, вечірня), заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології; кафедра матеріалознавства і новітніх технологій; кафедра філософії, соціології та релігієзнавства; кафедра фізики і хімії твердого тіла; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи; кафедра комп'ютерної інженерії та електроніки; Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem»; проєктно-освітній центр «Агенти змін».
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бандери, 1, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область Шевченка, 57, Івано-Франківськ, Івано-Франківська область
*Освітня програма передбачає присвоєння	передбачає

професійної кваліфікації	
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
*Мова викладання (мови)	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24019
*ПІБ гаранта ОП	Цюняк Оксана Петрівна
*Посада гаранта ОП	професор
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.tsiuniak@pnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38 (096) 9354485
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	відсутній

#### **\*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження *довге поле***

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. №1556-VII та відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. №266.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами №10 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №810-21 від 25.10.2021 р.).

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка впроваджується вперше з урахуванням запитів потенційних працедавців і науково-педагогічних колективів ЗВО.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до вступу на навчання, орієнтацію й основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних і

спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, а також вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти схвалена на засіданні Вченої ради університету 31 серпня 2022 р. (протокол №07) та введена в дію 01 вересня 2022 р. Кадрове забезпечення відповідає ОНП за академічною та професійною кваліфікацією, профілю дисциплін, що викладаються. Відгуки рецензентів на ОНП - позитивні.

Відповідно до наказу ректора №64/06-01-С-а від 31.08.2022 р. гарантом ОНП «Професійна освіта» призначено доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової освіти Цюняк О.П.

У 2023 році до ОНП «Професійна освіта» було внесено зміни, оновлено та затверджено Вченою радою ПНУ протокол №06 від 27 червня 2023 р., надано чинності наказом ректора № 52/06-01-С від 30 червня 2023 р. та введено в дію з 01 вересня 2023 року.

Освітня програма «Професійна освіта» регламентує мету і цілі навчання; інтегральні, загальні та фахові компетентності доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями); програмні результати навчання та методи навчання.

**\*5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОНП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОНП**

Рік навчання	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2020
2. Обсяг набору на ОНП у відповідному навчальному році	6	2	1	1
3. Контингент студентів:				
3.1. Очна форма навчання	5	2	1	2
3.2. Вечірня форма навчання	1			
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. Очна форма навчання				
4.2. Заочна форма навчання				

*Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.*

*Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.*

**\*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:**  
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	освітні програми відсутні
Перший (бакалаврський) рівень	Професійна освіта. Цифрові технології.
Другий (магістерський) рівень	
Третій (освітньо- науковий/освітньо-творчий) рівень	Професійна освіта

**\*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103221	32209
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, Господарського відання або оперативного управління)	103221	32209
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління(оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:  
щодо ОНП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;  
щодо ОНП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**\*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:**

Документ	Назва файла	Хеш файла

*Освітня програма		
*Навчальний план за ОНП		
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_1.pdf	<a href="https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/10/retsenzii-a-vovk-m.p.pdf">https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/10/retsenzii-a-vovk-m.p.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_2.pdf	<a href="https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/10/retsenzii-a-fedirchuk-t.d.pdf">https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/10/retsenzii-a-fedirchuk-t.d.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_3.pdf	<a href="https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/10/retsenzii-a-machynska-n.i.pdf">https://kpo.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/174/2023/10/retsenzii-a-machynska-n.i.pdf</a>

### 1. Проєктування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?** *коротке поле*

Цілі ОНП спрямовані на підготовку конкурентоспроможних висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до інноваційно-дослідницької, науково-педагогічної, проєктної діяльності, розв'язання комплексних завдань у галузі професійної освіти, проведення власного комплексного дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення для розвитку освіти і науки в західному регіоні України та в країні загалом.

Особливості ОНП: поєднання освітньої і наукової складових з метою виконання якісних досліджень у сфері педагогічної освіти, сприяння професійному й особистісному розвитку здобувачів освіти шляхом врахування індивідуальної освітньої траєкторії; інноваційна спрямованість освітніх компонент ОНП; оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, що одночасно сфокусована на підготовку кадрів для потреб Прикарпаття, України та інших держав; забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях, участь у дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності. Значну увагу приділено удосконаленню цифрової та іншомовної компетентності здобувачів освіти, навичок академічної комунікації та взаємодії у процесі проєктної та інших форм науково-дослідної діяльності <http://surl.li/mzbnmq>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО** *коротке поле*

Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 роки <http://surl.li/mzbrl>. Місія Університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців; формуванні сучасного дослідницького університету – центру генерування інноваційних

ідей та їх реалізації. Цілі ОНП узгоджуються із стратегічними напрямками розвитку університету, які забезпечують прогресивний розвиток науки в контексті: здобуття статусу «дослідницький університет»; погодження з критеріями віднесення до «університетів світового рівня» <http://surl.li/oktfb>, а також слугують активному розвитку міжнародної співпраці в освітній, науковій, проєктній і культурній сферах з метою розвитку потужностей університету, людського потенціалу й регіону та проєктують розвиток цілісної системи корпоративної культури, академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього». Створюючи надійні умови для підготовки висококваліфікованих фахівців на ОНП «Професійна освіта», здійснюється реалізація інноваційних ідей (ОК 4, ОК 6), розвиток наукового потенціалу (ОК2, ОК3, ОК5, ОК10, ОК11), формування конкурентоспроможного фахівця на ринку праці (ОК9). ОНП сприяє набуттю практичних навичок (ОК11), що допоможе випускнику знайти своє місце на ринку праці (Статут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/gmlgq>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

Цілі ОНП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

**Здобувачі вищої освіти програми *коротке поле***

Проводяться анонімні опитування аспірантів про якість викладання освітніх компонент ОНП Центром дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua>. Центром забезпечення якості проводиться анонімне опитування аспірантів методом анкетування щодо особливостей навчання на ОНП <http://surl.li/nqahq>. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня долучалися до оновлення ОНП шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри початкової освіти спільно з іншими стейкхолдерами, а також на зустрічах з адміністрацією педагогічного факультету <https://is.gd/4ZjDbG>, наукових семінарах, засіданнях круглих столів. Аспірант Н.Пінчук запропонував внести до переліку вибіркових компонент ОНП ВК «Іміджелогія» замість ВК 03 «Вища професійна освіта в умовах глобалізації». Пропозицію враховано згідно з рішенням Вченої ради факультету (Протокол №10 від 24.05.2023 р.). Аспіранти залучаються до розробки ОНП «Професійна освіта» (до робочої групи ОНП уведений С.Сидорів). Аспірантка кафедри Н.Котурбаш залучена до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>.

**Роботодавці *коротке поле***

Кафедра підтримує тісну співпрацю із провідними ЗВО України, регіону, області. У процесі формулювання цілей ОНП враховані пропозиції роботодавців, які висловлювались на засіданні Об'єднання Інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (координатором від Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника є гарант програми О.Цюняк) <http://surl.li/mzzez>, Раді стейкхолдерів, що утворена на педагогічному факультеті <http://surl.li/ggdyb>; через рецензування ОНП <http://surl.li/mxeeo>,

спільні зустрічі <http://surl.li/mzzij>, участь у серії просвітницьких вебінарів <http://surl.li/mzziw>, <http://surl.li/mzzjj>, <http://surl.li/mzzlw>, панельних дискусіях <http://surl.li/mzzej>, консультації та неформальне спілкування з викладачами ОНП. Так, професор Н.Мачинська у відгуку рекомендує уточнити відповідність деяких програмних компетентностей і результатів навчання відповідним освітнім компонентам ОНП.

#### **Академічна спільнота *коротке поле***

Участь НПП у засіданнях спеціалізованих вчених рад (О.Будник, О.Цюняк, О.Кондур, Г.Михайлишин, В.Стинська, І.Червінська, О.Протас), закордонних стажуваннях (О.Будник, Г.Михайлишин, Л.Никируй, І.Гоян), у міжнародних проєктах (О.Будник, Г.Михайлишин, Л.Никируй), сприяє обміну інформацією щодо оновлення змісту ОК і оптимізацію ОНП. Важливим для розвитку ОНП є синергія з проєктно-освітнім центром «Агенти змін» <http://surl.li/czjdf>. Обговорення ОНП проводилося на засіданнях кафедри, НМР педагогічного факультету, університету. Доцент Н.Матвеева запропонувала внести зміни у каталог вибіркових дисциплін: ВК 02 «Педагогіка гетерогенності та інклюзивна освіта» замінити на «Соціокультурні зміни в освіті осіб з особливими освітніми потребами». Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних педагогічних технологій (інформаційні, проєктні, креативні, коучинг тощо).

#### **Інші стейкхолдери *коротке поле***

У проєктуванні ОНП враховано: пропозиції і рекомендації стейкхолдерів, представників педагогічної спільноти регіону, області, України, зарубіжжя; здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; результати анкетування адміністрації університету <http://surl.li/nqahq>; досвід здобутий: у програмах міжнародної мобільності Еразмус+: (О.Будник, Г.Михайлишин) <http://surl.li/mzboz>; міжнародних стажуваннях (О.Будник (Польща, Італія), Г.Михайлишин (Німеччина), О.Цюняк (Румунія) та ін.). Налагоджено співпрацю із Марекком Рембежем, доктором габлітованих наук гуманістичних, професором Сілезького університету в Катовіце, який систематично проводить відкриті лекції для аспірантів у рамках вивчення ОК 4«Інноваційні педагогічні технології у вищій школі та професійна етика, зустрічі з викладачами щодо вдосконалення ОНП, консультації відповідно до угоди про співпрацю <http://surl.li/phfge>.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле***

Цілі та програмні результати навчання ОНП співвідносяться з тенденціями розвитку європейської вищої освіти, де якість освіти забезпечується через інноваційність та науково-дослідницьку діяльність. Тенденції та новації європейської освіти підтверджуються через постійну співпрацю університету, укладення угод із європейськими ЗВО <http://surl.li/bdeqv>, проведення відкритих лекцій для здобувачів PhD <https://is.gd/RQ3gA0>.

Тенденції розвитку спеціальності на ринку праці відображені у ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9. Силабуси навчальних дисциплін <http://surl.li/pavih> і теми дисертацій <http://surl.li/pbxsl> відповідають актуальним

питанням професійної освіти. Наукові керівники і викладачі ОНП активно друкують власні наукові доробки у вітчизняних та зарубіжних виданнях <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>. ОНП передбачає підготовку фахівців, здатних створювати і реалізовувати наукові проєкти. Для реалізації цього завдання відповідно до Національної рамки кваліфікацій аспіранти мають набути таких компетентностей, як: глибокі знання із спеціальності (групи спеціальностей), загальнонаукові (філософські), мовні, універсальні навички дослідника), що представлено у ПРН1–ПРН10. Вимога сучасного ринку праці щодо міждисциплінарних та інноваційних компетентностей реалізується шляхом вільного вибору аспірантами ВК. Також запропоновано ОК «Європейська політика забезпечення якості освіти», «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти» та ін.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст** *коротке поле*

ОНП «Професійна освіта» забезпечує професійну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти цієї галузі. ОНП базується на загальновідомих положеннях і результатах сучасних наукових досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка й орієнтує на розвиток загальних і фахових компетентностей. У межах ОНП можлива подальша професійна та наукова кар'єра. ОНП враховує запити потенційних роботодавців та пріоритети на ринку праці, серед яких – потреби регіону в підготовці фахівців, здатних здійснювати науково-дослідну, практичну та інноваційну професійну діяльність для розвитку територіальних громад, регіонів і країни з урахуванням сучасного стану розвитку професійної освіти.

Галузевий контекст урахувано у формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП через висвітлення основних тенденцій вищої освіти України у змісті ОНП; формулюванні тематики дисертаційних досліджень. Регіональний контекст знаходить підтвердження у використанні наукового потенціалу творчої навчально-наукової лабораторії «Гірська школа Українських Карпат» <http://surl.li/lqwmt>. Кафедра тісно співпрацює з Центром «Агенти змін», який надає ТГ регіону інформаційну допомогу з питань управління освітніми проєктами <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua>.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм** *коротке поле*

При формулюванні цілей та ПРН ОНП вивчався досвід провідних вітчизняних ЗВО, зокрема, Львівського національного університету імені Івана Франка, Мукачівського державного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Налагоджена співпраця з ПООД НАПНУ, Чернівецьким національним університетом імені Ю.Федьковича <http://surl.li/naxpq>. НПП та аспіранти ОНП мають значний досвід співпраці з іноземними ЗВО <http://surl.li/ksnqn> (Сілезький університет в Катовіце, Поморський університет в Слупську, Ягеллонський університет в Кракові,

Польська Республіка), який сприяє формуванню у здобувачів компетентностей для життя у XXI столітті, розвитку критичного мислення, формуванню soft skills. Професор О.Будник <https://ciot.pnu.edu.ua/> брала участь у міжнародному проєкті ERASMUS+ «MoPED – Модернізація вищої педагогічної освіти з використання інноваційних інструментів викладання»; є координатором наукової співпраці педагогічного факультету з Інститутом педагогіки Ягеллонського університету (Краків, Республіка Польща).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти** *довге поле*

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?** *довге поле*

Програмні результати навчання сформульовано відповідно до дескрипторів 8 рівня Національної рамки кваліфікацій для доктора філософії <http://surl.li/aficq>, який орієнтує на концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Це відображено у меті ОНП, формулюванні інтегральної компетентності (здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації) та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, що має наукову новизну, теоретичне і практичне значення). Такі цільові установки реалізуються через освітні компоненти ОНП, спрямованість на цілісність підготовки здобувача як дослідника та професіонала в галузі освіти.

ОНП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Вимоги НРК щодо комунікації, відповідальності та автономії як якісних характеристик кваліфікаційного рівня відображено в ОНП у програмних результатах ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН9, ПРН10 та реалізовано через комплекс освітніх компонентів. Згідно із дескрипторами НРК та програмними компетентностями і результатами навчання в ОНП результати вивчення кожного освітнього компонента конкретизовано у силабусах <http://surl.li/pavih>.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

-

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

18

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?** *довге поле*

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спрямований на підготовку висококваліфікованих, інтегрованих у європейський і світовий освітній простір докторів філософії, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, організаційно-експериментальної, проєктної діяльності, спроможних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми відповідного змісту, набуття ними загальних і фахових компетентностей у галузі професійної освіти. ОК, включені до ОНП, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння конкретними загальними та фаховими компетентностями. Структурно-логічна схема ОНП композиційно розташовує ОК відповідно до семестрів навчання, що дозволяє аспірантам оволодіти загальними і професійними компетентностями та досягнути заявлених ПРН. Цикл загальної підготовки складає 21 кредит, цикл професійно-наукової – 18, практичної – 3; дисципліни вільного вибору – 18, що дає можливість досягти цілей, а також запланованих та представлених в ОНП програмних результатів навчання.

Відповідно до Пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) <http://surl.li/rsin> ОНП передбачає здобуття аспірантами: глибинних знань зі спеціальності (ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК3; набуття універсальних навичок дослідника (ОК2, ОК4, ОК5); здобуття іншомовних компетентностей – ОК1. Зміст ОНП забезпечує можливість розвитку загальних інструментально-процесуальних навичок і вмінь, які формуються в процесі роботи з інноваційними освітніми інструментами, в тому числі цифровими і текстовими (ОК4, ОК5). Можливість здобуття практично орієнтованих компетентностей, необхідних здобувачам для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі 01Освіта/Педагогіка, забезпечує практична складова навчального плану ОНП. Відповідно до предметної області на самостійний вибір аспіранта запропоновано дисципліни, що розглядають теоретичні й практичні питання інноваційної педагогіки та управлінської діяльності у сфері професійної освіти. Вибіркові

компоненти <http://surl.li/pbzbm> доповнюють і поглиблюють досягнення програмних результатів й корелюються із напрямками досліджень аспірантів.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле***

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/myqwd>, Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності <http://surl.li/myqxn> та реалізується за такими напрямками: складання індивідуального навчального плану; право на вибір навчальних дисциплін; вільний вибір здобувачами вищої освіти вибіркового компонента навчального плану і теми наукового дослідження <http://surl.li/mzjfe>; право на академічну та соціальну відпустку; право на трудову діяльність у позанавчальний час; зарахування результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/awTICoTo>; перезарахування результатів неформальної освіти <https://cutt.ly/JwTIVvwB>; право на призначення і виплату академічних і соціальних стипендій в університеті <http://surl.li/czjgq>; право на отримання грантової підтримки наукових досліджень; участь у наукових конференціях, семінарах щорічній звітній науковій конференції викладачів, докторантів, аспірантів тощо <http://surl.li/myrnr>; участь у наукових проєктах <http://surl.li/myrnr>. З метою індивідуалізації освітнього процесу викладачами розроблено силабуси <http://surl.li/pavih> освітніх компонент, що допомагають зробити свідомий вибір дисциплін відповідно до своїх наукових і професійних інтересів. Багато корисної інформації є у «Путівнику аспіранта» <https://cutt.ly/IwTIBaZY>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле***

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbkp> із урахуванням потреб ринку праці, вітчизняних і світових тенденцій, освітнього та наукового потенціалу. Здобувачі ОНП мають право вибору освітніх компонентів в обсязі 25 % відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником факультету (інституту), завідувачем кафедри та гарантом. Для забезпечення вільного вибору <http://surl.li/mzjfe> на офіційній веб-сторінці кафедри розміщено каталог вибіркового освітнього компонента <http://surl.li/pbzbm>. Після зарахування здобувача на навчання гарант ОНП ознайомлює здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальним планом та переліком дисциплін за вільним вибором. Кожен здобувач обирає дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів і теми власного наукового дослідження. Визначившись із дисциплінами на вибір, аспіранти подають заяву про вибрані дисципліни на ім'я

завідувача відділу аспірантури і докторантури та вносять обрані навчальні дисципліни до вибіркової частини індивідуального плану. Завідувач аспірантури і докторантури узагальнює інформацію про вибір аспірантами навчальних дисциплін, формує списки груп для вивчення тих чи інших вибірових дисциплін. Вибір аспірантів фіксується в індивідуальних навчальних планах, що є підставою для організації освітнього процесу за вибіровими навчальними дисциплінами. Для формування груп здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обмеження кількості не застосовується.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності** *коротке поле*

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Програми педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>. Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджується із напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною і представлено у силабусі <http://surl.li/pbzws>. Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений аспірант. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник або керівник практики від кафедри. Практико-орієнтована і науково-дослідна діяльність здобувачів здійснюється за індивідуальним планом роботи аспіранта <http://surl.li/nabbo>. ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 3 кредити ЄКТС (90 год.). Практична підготовка за ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП** *коротке поле*

Усі освітні компоненти ОП орієнтовані на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти соціальних навичок (soft-skills), що передбачено відповідними загальними (ЗК1, ЗК4, ЗК7) і фаховими (ФК3, ФК5, ФК7) компетентностями і програмними результатами навчання (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10). Зокрема навички командної роботи формуються під час викладання ОК: «Організація наукової діяльності», «Управління науково-дослідними проектами», «Методика викладання професійно-орієнтованих дисциплін в закладах освіти». З переліку вибірових дисциплін здобувачам пропонується ВК 02 «Технології формування soft skills у професійній освіті». Ефективним є застосування інноваційних форм і методів навчання: дискусій, тренінгів, майстер-класів, ситуативного, проектного навчання, методів розвитку критичного мислення, творчих завдань, презентації творчих ідей, розв'язання проблемних ситуацій тощо. Також аспіранти беруть активну участь у наукових, волонтерських, мистецьких заходах. Аспірантка Н.Котурбаш взяла участь у еко-заході в Карпатському парку, з нагоди «Міжнародного дня захисту клімату», в

рамках Проекту «Покращення рекреаційної спроможності на природоохоронних та лісових територіях України» <http://surl.li/pgipi>.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?** *коротке поле*

Зміст ОНП відповідає вимогам професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р. <http://surl.li/myrps>. Наприклад, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 забезпечують формування загальних компетентностей і ПРН, які визначені у професійному стандарті.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?** *коротке поле*

Обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти встановлено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/myqwd>. Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС (включно із самостійною роботою). Цикл загальної підготовки має обсяг 21 кредит, цикл професійно-наукової підготовки – 18 кредитів. Обов'язкові освітні компоненти складають 42 кредити і вибіркові – 18 кредитів. Обсяг педагогічної практики становить 3 кредити. Обсяг самостійної роботи здобувача освіти становить від 1/3 до 2/3 від загального навантаження. Аудиторні заняття проводяться згідно електронного розкладу <http://surl.li/nbini>, графіка навчального процесу <http://surl.li/mzbtg>.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти** *коротке поле*

У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (схвалене Вченою радою 05.11.2019 року, протокол №9 та введене в дію наказом ректора №766 від 15.11.2019 р.) <http://surl.li/bgfpz>. ОНП «Професійна освіта» не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях, участь у наукових заходах різних рівнів.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП** *коротке поле*

Правила прийому до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/kzwnj>. Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/myrwe> (Додаток 8).

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?** *коротке поле*

Правила прийому на ступінь доктора філософії (PhD) та ступінь доктора наук до Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2023 році <http://surl.li/myrwe> розміщені на сайті Приймальної комісії ПНУ <http://surl.li/oxlaf> та містять вимоги до вступника. Вступні іспити відбуваються у письмово-усній формі. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом тестів (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом (200). Якщо особи вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності, ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), вони складають додаткове вступне випробування за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), яке оцінюється «достатньо/недостатньо». Програмові вимоги для проведення фахових випробувань з «Педагогіки професійної освіти» і «Загальної педагогіки і психології» формуються кафедрою початкової освіти за участю гаранта освітньої програми та оновлюються відповідно до новітніх досягнень у галузі педагогічної науки, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників. Програмові вимоги оновлюються щорічно і знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету <http://surl.li/mysiz>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?** *коротке поле*

Визнання результатів навчання регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/DwTIMv9b>, яке розміщене на офіційному сайті ЗВО і є доступним для учасників освітнього процесу. Результати навчання в рамках академічного співробітництва з закладами-партнерами визнаються з урахуванням європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо там не передбачено використання ЄКТС. Інформування здобувачів з питань академічної мобільності здійснюється систематично гарантом ОНП, НПП, працівниками відділу міжнародних відносин ПНУ

<http://surl.li/pcasp>, Радою з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених <http://surl.li/ggrat>, телеграм каналу PNU|Grant Hub.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?** *коротке поле*

Таких прикладів на цій освітній програмі не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?** *коротке поле*

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/9wTIMNkj>. Вимоги та умови проведення процедури визнання результатів є у загальному доступі на офіційному сайті університету. Також у рамках вивчення ОК НПП інформують аспірантів про порядок зарахування результатів неформальної освіти. Аспіранти беруть активну участь в дистанційних курсах, вебінарах, тренінгах (Prometheus, Coursera, EdEra, Всеосвіта тощо) <http://surl.li/oynoe>, <http://surl.li/oynpj>, <http://surl.li/oynpu>, <http://surl.li/oynqf>, <http://surl.li/oynql>. У ПНУ функціонують платформи для неформальної освіти: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://surl.li/nazwc>, Paragraph <https://paragraph.if.ua/about/>. У Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» проводяться курси підвищення кваліфікації для здобувачів PhD і НПП, обсягом 30 акад. год. До проведення курсів залучені викладачі, які реалізують ОНП (О.Будник, І.Червінська, Т.Качак, М.Котик). За останні 2 роки такі сертифікати про підвищення кваліфікації отримали аспіранти, котрі є викладачами закладів фахової передвищої освіти (С.Сидорів <http://surl.li/ozxga>, О.Сороколіта <http://surl.li/oynnd>, Т.Гоцанюк <http://surl.li/oynom>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)** *коротке поле*

У силабусах навчальних дисциплін представлено можливості для аспірантів щодо зарахування результатів неформальної освіти, з якими їх ознайомлюють на початку вивчення курсу. ОНП має практику перезарахування результатів неформальної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації SE22 №1237 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника за темою «Професійний розвиток викладача в умовах воєнного часу» аспірантки Т.Гоцанюк <http://surl.li/oynom> було зараховано при вивченні ОК 6 «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти» (Тема 3: Сучасні тенденції розвитку змісту вищої освіти крізь призму компетентнісного підходу). (Протокол №4 від 25 жовтня 2023).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи** *коротке поле*

Навчання на ОНП здійснюється на очній (денна), вечірній, заочній формах. У Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://cutt.ly/YwTI1Qte> прописані форми і методи реалізації освітнього процесу у ЗВО. На ОНП викладання проводиться у вигляді: традиційних та інноваційних лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних та ін.); практичних занять (інтегрованих семінарів-дискусій); індивідуальних занять, дистанційного, проектного навчання, тренінгів, самонавчання та ін. Упровадження традиційних методів навчання сприяє досягненню таких ПРН: ПРН2, ПРН5, ПРН8; інтерактивних методів (проектний, кейс-стаді, синектики та ін.), методів творчого пошуку (альтернативних рішень, контрольних запитань), методів дистанційного навчання – ПРН (ПРН1, ПРН6, ПРН10) та ін. Умови дистанційного навчання дають змогу стейкхолдерам брати участь у проведенні занять <http://surl.li/phfge>. На ОНП застосовують різні форми контрольних заходів (тести, захист проєктів, усно-письмова здача екзаменів/заліків). Наприклад, Під час вивчення ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?** *коротке поле*

У межах реалізації студентоцентрованого підходу на ОНП застосовуються різні види навчання, забезпечується партнерський стиль взаємин (до прикладу, здобувачі можуть запропонувати власну тему дослідження) <http://surl.li/mzdjx>. Відповідно до студентоцентрованого підходу, НПП ОНП використовують інноваційні форми і методи навчання (лекції у поєднанні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, методи мобільного та інтерактивного навчання, дискусії, тренінги). Для зручності і безпеки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти активно використовується дистанційна форма навчання (на платформах <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, <https://pu.webex.com/>, <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>, а також Moodle ПНУ). Студентоцентрований підхід на ОНП передбачає залучення здобувачів до оцінки компонент ОНП та якості викладання через опитування, які проводяться у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua/>), а також Центром забезпечення якості освіти ПНУ <http://surl.li/nqahq>.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле***

Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного, системного, проблемно-орієнтованого, інноваційного підходів й повністю забезпечує дотримання принципів академічної свободи, які представлені у Статуті ПНУ <https://cutt.ly/twTI21S>. Навчання на ОП здійснюється на основі поєднання дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, організаційно-експериментальної, проектної діяльності за допомогою традиційних та інноваційних форм і методів, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://surl.li/mzbpk>, зокрема: укладання індивідуального плану наукової роботи; вибір ВК <https://cutt.ly/lwTI14M2>; можливістю збереження результатів навчання за академічною мобільністю <https://cutt.ly/7wTI0vLW>; збереження результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти <https://cutt.ly/RwTI06Le>; можливістю навчатися за індивідуальним графіком <https://cutt.ly/9wTI2nqL>; правом на академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства; вільним доступом до ресурсів бібліотеки університету <http://lib.pnu.edu.ua/>. НПП на власний розсуд обирають методи навчання і викладання, визначають тематику, зміст, види навчальних занять, самостійної роботи, перелік рекомендованої літератури <http://surl.li/pavih>. Аспіранти вільні у виборі часу і місця виконання самостійної роботи, проходження тестування (всі необхідні матеріали для опрацювання розміщені на платформі D-learn), написання наукових статей, тез тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле***

Інформацію в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і в доступній формі, про що свідчать результати опитування <http://surl.li/nqahq>. На сайті кафедри <http://surl.li/mzyco> вміщена інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання, силабуси <http://surl.li/pavih>. Інформація про організацію освітнього процесу надається ЗВО на основі Положення про організацію освітнього процесу ПНУ <http://surl.li/ksgbx> та передбачає вільний доступ до інформаційних ресурсів. Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому аудиторному занятті та через систему дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. НПП можуть спілкуватися із здобувачами за допомогою on-line ресурсів: електронної пошти, Viber, телеграм-каналу, відеоконференцій. Графік організації навчального процесу розміщений на сайті факультету <http://surl.li/mzdkf>, розклад занять та іспитів – в електронному розкладі <http://surl.li/nbini>. Через наукових керівників та/або гаранта ОП проводяться зустрічі щодо роз'яснення питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти. Для зручності як здобувачів, так і викладачів створено електронний розклад <http://surl.li/mzbtc>, путівник для науковця <http://surl.li/mzbtz>, путівник для аспірантів <http://surl.li/mzbua>. Враховуючи доступне обладнання, а також беручи до уваги наявні договори про співпрацю з

іншими ЗВО, здобувач разом з науковим керівником вибирає відповідні методи дослідження.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП** *довге поле*

Під час реалізації ОНП використовуються результати наукових пошуків викладачів у межах науково-дослідних тем <http://surl.li/mrtoy> , <http://surl.li/mrtpj>. Наукові дослідження є невід'ємною складовою ОНП «Професійна освіта». Поєднувати навчання і дослідження допомагає гнучкий електронний розклад занять <http://surl.li/nbini> і графіки проведення науково-педагогічної практики (для кожного аспіранта окремо). Темі наукових досліджень аспірантів є дотичними до наукових досліджень їхніх наукових керівників <http://surl.li/mzcxh>. Освітні компоненти ОНП співзвучні тематиці досліджень аспірантів, що дозволяє їм застосувати отримані знання безпосередньо до власних наукових досліджень. Викладачі ОНП були виконавцями наукових проєктів. Так, О.Будник, Г.Михайлишин успішно реалізували проєкт ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (2017-2022) <http://surl.li/ovbtr>, у рамках якого активними учасниками були й аспіранти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (С.Сидорів, Н.Котурбаш). Г.Михайлишин бере участь у проєкті «Modular online course «Integrative life sciences» for Ukrainian biology students», який фінансується Німецькою Службою академічних обмінів (DAAD) у рамках програми «Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis» <http://surl.li/nbhyk>. Триває дослідження у рамках програми інтервенційних грантів NAWA (25.09.2023-28.08.2024) на тему «Вплив військової ситуації на навчання та поведінку українських учнів, котрі навчаються в Польщі та Україні») №BPN/GIN/2023/1/00017, спільно з Академією Бяльскою імені Івана Павла II (Польща) (О.Будник та аспіранти, які залучені до проведення опитування). О.Цюняк, Н.Матвеева взяли участь у міжнародному проєкті «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії, Палестині» <http://surl.li/ozwmb>. Аспірант М.Сидорів є учасником міжнародної програми стажування ADA (Americans with Disabilities Act) Inclusive Education Fellowship Program та міжнародного проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти» <http://surl.li/pbrxg>. На ОНП відбувається поєднання навчання з науково-дослідницькою діяльністю здобувачів третього (науково-освітнього) рівня (виконання завдань із науковим складником у межах ОК, підготовка дисертаційної роботи, написання наукових статей здобувачами за керівництва наукових керівників, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, на засіданнях кафедри, участь у наукових конференціях, науково-практичних семінарах, круглих столах тощо).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі** *довге поле*

Оновлення змісту ОК відбувається на основі Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього

процесу в ПНУ <https://cutt.ly/NwTI9G8e>; обговорень на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету, співпраці та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою ЗВО, Радою роботодавців. НПП оновлюють зміст ОК (лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, теми дисертаційних досліджень, матеріали дистанційного навчання), ураховуючи сучасний стан розвитку педагогіки, запити стейкхолдерів і вимоги ринку праці.

Проведення аудитів забезпечує, зокрема, оновлення змісту освітніх компонентів за ОНП. У ЗВО немає перешкод до оновлення змісту ОК. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм, силабусів, формуються на основі співпраці та зворотного зв'язку між викладачами, здобувачами, роботодавцями, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичній раді факультету у встановленому порядку згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/myqwd>.

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюється викладачами щорічно з орієнтацією на новітні наукові досягнення і сучасні практики вищої освіти у галузі викладання і навчання шляхом відображення результатів власних і колективних наукових досліджень, включення у зміст новітніх стратегічних та нормативних документів національного рівня та Європейського простору вищої освіти, удосконалення змісту навчальних дисциплін новітніми вітчизняними і міжнародними аналітичними оглядами та матеріалами за відповідною тематикою.

Наприклад, особливістю навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» є те, що окремі її теми оновлено в рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2 «Модернізація вищої педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED, №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP (2017-2022) з урахуванням кращих європейських практик викладання. У змісті навчальної дисципліни значна увага приділена практичним методам використання в освітньому процесі таких цифрових інструментів та засобів навчання, як: освітні відео, навчальна інфографіка, цифрові платформи для формувального та підсумкового оцінювання тощо. Передбачено використання можливостей Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», зокрема роботу аспірантів у різних навчальних просторах (ІТ-простір, простір мобільного навчання, презентаційний простір, простір рефлексії, конференц-простір) з використанням сучасного технічного обладнання. Такі навички та інноваційні підходи у навчанні є необхідними для ефективної професійної діяльності сучасного викладача-науковця.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО** *коротке поле*

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукової діяльності у межах ЗВО регламентує Стратегія інтернаціоналізації ПНУ <http://surl.li/ksgua>, а Стратегія розвитку ПНУ на 2020-2027 рр. <https://cutt.ly/vwTI3c6Z> визначає інтернаціоналізацію як частину стратегії розвитку ЗВО, де впроваджується програма входження університету у світові рейтинги, створено міжнародні

консорціуми, підтримуються зв'язки з понад 50 ЗВО, забезпечується участь НПП у міжнародних освітніх та наукових проєктах, стажуваннях, академічній мобільності, тренінгах, конференціях, міжнародних круглих столах <https://cutt.ly/OwTI3Chp>. Здійснюється поглиблена мовна підготовка аспірантів та НПП (курси з поглибленого вивчення англійської мови), розширюється обсяг публікацій Scopus, WoS, у міжнародних виданнях. Зарубіжні стажування пройшли 100% НПП. Здобувачі освіти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) через сайт наукової бібліотеки університету <http://surl.li/ryqw>. Університет заохочує викладачів публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах <http://surl.li/lbbpc>; забезпечує вільний доступ до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ KA1 <http://surl.li/eojbn> та критеріїв відбору, надає консультативні послуги з оформлення документів. Аспірантка Н.Котурбаш проходить міжнародне стажування в University at Buffalo The State University of New York School of Management UB Global-Cloe Leadership Program (Yearlong).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?** *довге поле*

Контроль знань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку документів з організації освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/ksgbx>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbpk>. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний, модульний, семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється системно під час семінарських і практичних занять. Основні форми контролю: усне та письмове опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестовий контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання, проєкти. Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти після вивчення матеріалу змістового модуля. Під час виставлення балів враховується: рівень теоретичних знань та фахові компетентності, програмні результати навчання, практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійна робота, опрацювання творчих завдань. Підсумковий (семестровий) контроль у межах ОК проводиться у формі екзамен/заліку і спрямований на виявлення системи знань і компетентностей, що формуються у процесі опанування навчальних дисциплін та здійснюється за сумою накопичених упродовж їхнього вивчення балів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль містить підсумкову оцінку (у стобальній шкалі) з освітнього компонента і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та складання змістових модулів. Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію поточного та підсумкового контролю. Порядок і шкалу критеріїв оцінювання деталізовано в силабусах ОК

<http://surl.li/pavih>, <http://surl.li/pbzbm>. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, визначених в ОНП <http://surl.li/mzbmq>.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?** *коротке поле*

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень прописані у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbpk>, Положенні про організацію освітнього процесу та розробку основних документів про організацію освітнього процесу в ПНУ <http://surl.li/ksgbx> та забезпечується шляхом ознайомлення аспірантів із програмними результатами, методами та критеріями оцінювання результатів навчання; проведення інструктажа та консультації викладачем на початку та у процесі реалізації ОК; надання зворотного зв'язку в процесі навчання, що визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти; організацією наукових онлайн-семінарів, семінарів із залученням гаранта ОНП, провідних учених з метою обговорення специфіки та тенденцій використання отриманих знань і навичок у процесі проведення наукового дослідження. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання представлені у силабусах, доступних на сайті кафедри <http://surl.li/pavih>, що демонструє їх прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати оцінювання аспірантів заносяться в е-журнали академічних груп.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?** *коротке поле*

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення на сайті розкладу занять <http://surl.li/nbini>. Про зміни в розкладі занять чи іншу інформацію здобувачів можуть повідомляти телефоном, е-поштою, через чат-групу у Viber. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті та дублюється завідувачем кафедри електронною поштою. Такий порядок регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbpk> та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ksgbx>. Оцінки, отримані аспірантом за кожен вид контролю, доводяться до відома, вносяться до е-журналу академічної групи та враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Система оцінювання дисципліни детально представлена в силабусах <http://surl.li/pavih>. Строки проведення контрольних заходів можуть бути

відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження зі здобувачами вищої освіти (аспірантами).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?** *коротке поле*

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на момент підготовки відомостей про самооцінювання відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» <http://surl.li/bogub>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?** *коротке поле*

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ksgbx>; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbbkp>. Відповідно до цих документів, які є у відкритому доступі на сайті ПНУ, критерії оцінювання є обов'язковою складовою силабусу ОК. Здобувачів вищої освіти систематично й регулярно інформують про процедури проведення контрольних заходів. Про зміни у розкладі контрольних заходів завідувач кафедри, гарант ОНП, працівники відділу аспірантури і докторантури повідомляють студентів телефоном, електронною поштою, або ж залишають повідомлення у чат-групах Viber.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП** *коротке поле*

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями і рівними умовами оцінювання, а також відкритістю інформації про них. Підсумковий контроль може за заявою здобувача вищої освіти або викладача відбуватись в тестовій формі з використанням ІТ-технологій (наказ ректора № 329 від 29.05.2018 «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій» <https://cutt.ly/FwTI4uPc>. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, усі контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням можливостей ІКТ або очно відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу і розробку основних документів з організації освітнього процесу ПНУ <http://surl.li/ksgbx>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів встановлює Кодекс честі ПНУ <http://surl.li/dhres>. Документ окреслює відповідальність, до якої можуть бути

притягнені науково-педагогічні і наукові працівники університету та здобувачі в разі порушення академічної доброчесності. Склад, обов'язки і права Комісії з питань етики та академічної доброчесності та порядок її роботи в разі виникнення конфліктних ситуацій описує Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <http://surl.li/dhrfg>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, конфлікту інтересів за цією ОНП не спостерігалось.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/mzbkp>. Графік ліквідації академічної заборгованості формує завідувач відділу аспірантури і докторантури на підставі результатів семестрового контролю аспірантів. Індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості аспірантом може бути сформований за наявності поважних, документально підтверджених причин відсутності аспіранта на семестрових контрольних заходах. Графік ліквідації академічної заборгованості затверджує проректор з науково-педагогічної роботи. Ліквідацію академічної заборгованості з навчальної дисципліни аспіранти здійснюють у місячний строк після завершення заліково-екзаменаційної сесії в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. У випадку отримання аспірантом від 0 до 49 балів («незадовільно» або «не зараховано»), неявки без поважних причин аспірант вважається не атестованим. Аспірант, який не атестований на позитивну оцінку з дисципліни, передбаченої індивідуальним навчальним планом поточного навчального семестру або отримав під час ліквідації академічної заборгованості оцінку «незадовільно», відраховується з Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за невиконання індивідуального навчального плану.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів <http://surl.li/mzbkp>. Аспіранти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження. Апеляція подається аспірантом особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри своїм розпорядженням створює апеляційну комісію у складі із трьох викладачів, одним із яких є викладач, дії якого оскаржуються. Комісія розглядає апеляцію в присутності аспіранта

упродовж наступного робочого дня після її подання. У випадку виникнення спірних питань, апеляційна комісія може запропонувати аспіранту підтвердити рівень своїх знань у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. За наслідками розгляду заяви, апеляційна комісія може або залишити підсумкову оцінку без змін, або підвищити її. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Це рішення доводиться до відома аспіранта, який підтверджує це особистим підписом в протоколі апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОНП «Професійна освіта» не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?** *коротке поле*

Документи ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhres>; Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfb>; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dzugk>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>. У ЗВО діє Відділ запобігання та протидії корупції <https://vzvknpu.edu.ua/>, основна діяльність якого полягає у попередженні різних проявів корупції, у тому числі і через моніторинг відгуків у соціальних мережах. Функціонує гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzlzc>, на яку здобувачі освіти можуть повідомляти про порушення правил і вимог академічної доброчесності. Введена форма зворотного зв'язку <http://surl.li/pejzm>, основною метою якої є надання інформації про непроведені заняття, зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті. Запроваджена процедура підписання декларацій про академічну доброчесність для здобувачів освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?** *коротке поле*

Детальний опис процедур протидії порушенням академічної доброчесності представлено у Положенні про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/dzugk>. Інструментами протидії порушень академічної доброчесності є: створення на сайті кафедри сторінки «Академічна доброчесність» <http://surl.li/pejfu>; підписання аспірантами Декларації про академічну доброчесність <http://surl.li/pevgl>; включення до змісту ОНП ВК «Академічна доброчесність у науковій діяльності» <http://surl.li/pejnd>; коректне використання у наукових роботах інформації з інших джерел для уникнення плагіату; дотримання правил бібліографічного опису джерел і цитувань; перевірка наукових робіт на наявність плагіату. Для технічної перевірки текстових збігів/ідентичності/схожості наукової продукції (статей аспірантів, монографій,

навчально-методичної літератури, рукописів дисертацій) університет використовує програми Unicheck <https://unicheck.com/> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, які рекомендовано МОН України. Після перевірки на плагіат електронні версії дисертацій оприлюднюються на офіційному сайті університету <http://surl.li/pejqx>. На сайті університету є форма зворотнього зв'язку про непроведені заняття та форма надання зауважень та пропозицій щодо організації освітнього процесу і здійснення освітньої діяльності в університеті <http://surl.li/pejzm>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?** *коротке поле*

Університет популяризує академічну доброчесність через: ознайомлення здобувачів та НПП із Кодексом честі <http://surl.li/dhres>; Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <http://surl.li/dhrfb>; Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ <http://surl.li/dzugk>; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ПНУ <http://surl.li/dhrfg>; інформування аспірантів про необхідність дотримання правил академічної етики та відповідальності за дотримання норм цитування через гаранта ОНП, завідувача кафедри, наукових керівників, викладачів; ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні обов'язкових компонентів «Філософія і методологія науки», «Організація наукової діяльності», вибіркового компонентів «Академічна доброчесність у науковій діяльності», «Захист інформації» та інших; організацію заходів щодо дотримання академічної доброчесності: онлайн-семінар «Система забезпечення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzbpn>; аспірантка Н. Котурбаш взяла участь у робочій зустрічі в межах проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід та національна практика» <http://surl.li/mzzli>; у конференції «Академічна доброчесність у вищій освіті: виклики та інструменти впливу» <http://surl.li/naysx>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП** *коротке поле*

У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, яка діє згідно з Положенням <http://surl.li/dzugk>. Комісія здійснює моніторинг дотримання членами університетської громади норм та принципів Кодексу честі <http://surl.li/dhres>. Члени Комісії приймають до розгляду заяви щодо фактів порушення Кодексу честі <http://surl.li/dhres>. Реакція на порушення академічної доброчесності також унормована в Положенні про запобігання академічному плагіату <http://surl.li/dzugk>. У ЗВО проводяться зустрічі здобувачів освіти з ректором, на яких обговорюються також питання академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника передбачено притягнення особи до академічної відповідальності. Зокрема у п.3.1 та п.3.2 Кодексу честі

<http://surl.li/dhres> визначено шляхи притягнення до академічної відповідальності НПП та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Прикладів застосування цих правил до аспірантів ОНП «Професійна освіта» не було.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОНП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?** *коротке поле*

Конкурсний добір НПП здійснюється згідно Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ПНУ <http://surl.li/mmsqj>, Порядку розподілу навчальних дисциплін між НПП кафедр університету <http://surl.li/lbask>. Рівень професіоналізму викладачів підтверджують їхні наукові ступені та вчені звання, результати наукових досліджень, публікації у фахових виданнях України та Scopus, Web of Science <http://surl.li/nayui>, показники індексів Гірша. Наукові керівники є членами редколегій провідних наукових журналів: О.Будник, О.Кондур <http://surl.li/mzbpt>, О.Будник, Г.Михайлишин, О.Цюняк, І.Червінська, М.Оліяр <http://surl.li/mzbqf>, Г.Михайлишин, І.Червінська, О.Кондур <http://surl.li/mzbqk>, О.Цюняк <http://surl.li/mzbqo>. О.Будник є заступником головного редактора міжнародного журналу <http://surl.li/pazau>, членом редакційної колегії зарубіжних журналів: <http://surl.li/owtwv>), <http://surl.li/owtxm>), <http://surl.li/owtxz>; <http://surl.li/owtwg>). О.Кондур є експертом з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить МОН України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту». Гарант програми і викладачі ОНП є членами спеціалізованих вчених рад, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка <http://surl.li/mzcpe>. Під час конкурсного відбору викладачів ОНП враховується щорічне рейтингування викладачів <http://surl.li/bgbsh>.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу** *коротке поле*

Наукова діяльність у ЗВО зумовлює розширення співпраці і залучення роботодавців до перегляду ОНП через участь у фокус-групах на основі підписаних угод про співпрацю з метою подальшого працевлаштування випускників ОНП «Професійна освіта» <http://surl.li/bemhy>. Підписано Меморандум про створення «Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» <http://surl.li/naxpq>. Ключовими напрямками майбутньої співпраці є організація постійного онлайн лекторію із запрошенням провідних зарубіжних і вітчизняних учених; проведення практичних заходів (вебінарів, тренінгів, воркшопів), а також спільних досліджень з проблем удосконалення професійної підготовки фахівців; моніторингу якості професійної підготовки тощо. Роботодавці залучені до розроблення ОНП як консультанти і рецензенти (М.Вовк, Н.Мачинська, Т.Федірчик) <http://surl.li/mxeeo>; читають лекції та проводять семінари для аспірантів <http://surl.li/nabel>, <http://surl.li/nabeq>, спільні міжрегіональні і міжнародні конференції <http://surl.li/pelkj>, наукове стажування викладачів тощо. Проводиться опитування роботодавців щодо рівня теоретичної і практичної підготовки аспірантів <http://surl.li/peljd>.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців** *коротке поле*

ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП в межах різних форм співпраці: проведення науково-практичних конференцій, наукових семінарів, круглих столів, тренінгів, гостьових лекцій. Значну роль у налагодженні співпраці між університетом, професіоналами-практиками та роботодавцями відіграє проектно-освітній центр «Агенти Змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua>, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua>, на базі яких проводяться тренінги за участі аспірантів, презентуються інноваційні проекти. Експерти у галузі 01Освіта/Педагогіка залучаються до консультування дисертаційних робіт.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння** *коротке поле*

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОПП, що регламентується Положенням про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних, і науково-педагогічних працівників в ПНУ <https://bit.ly/3JxZLcs>; Положенням про моніторинг і оцінювання процесів забезпечення якості освіти <http://surl.li/lqmgv>, Положенням про заохочувальні відзнаки ПНУ <http://surl.li/mzbbw>; Положенням про порядок надання творчих відпусток науковим і науково-педагогічним працівникам ПНУ <https://bit.ly/422MYGe>; Положенням про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science <https://bit.ly/3YFLsa4>. Науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж 1 раз на 5 років <http://surl.li/kzvvs>. Окрім того, НПП проходять щорічне стажування (комплексне підвищення кваліфікації) мінімум 30 год. (1,0 ЕКТС), результати якого затверджуються Вченою радою університету. В університеті функціонує Центр сертифікації з іноземних мов <https://flcc.pnu.edu.ua/>, діють курси з вивчення англійської мови. НПП мають можливість безкоштовного друку в університетських виданнях; фінансову допомогу на видання монографій; надаються творчі відпустки для написання монографій. Така відпустка була надана гаранту програми О.Цюняк. Розроблено Путівник для науковця <http://surl.li/paysz>, який сприяє професійному розвитку НПП.

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності** *коротке поле*

Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету за публікації, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science <https://bit.ly/3YFLsa4> НПП, які мають такі публікації, ЗВО пропорційно зменшує години навчального навантаження (О.Будник, О.Цюняк, І.Червінська, Г.Михайлишин, О.Кондур, М.Оліяр, Т.Качак, Н.Матвеєва, І.Гоян та ін.). За наявності коштів, працівникам виплачуються одноразові премії за успішний захист дисертації. З метою підготовки дисертацій, монографій, посібників НПП надається творча відпустка (О.Цюняк) <https://bit.ly/422MYGe>. Стимулом для професійного розвитку НПП є видання

коштом ЗВО монографій здобувачів ступеня доктора наук. Розвиткові викладацької майстерності НПП сприяє Положення про рейтингове оцінювання <http://surl.li/bgbsbsh>. З метою визнання вагомих здобутків та значних заслуг науковців університету запроваджено щорічну академічну нагороду імені Василя Стефаника <http://surl.li/dufzlj>. НПП нагороджуються відзнаками – Медаль «За заслуги перед університетом» та «Подяка ректора» <http://surl.li/mzbbw> (Т.Качак, І.Червінська). Доплату до заробітної плати отримує працівник університету, якому присвоєно звання «Почесний професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» <http://surl.li/mzavv>. Також розвитку викладацької майстерності сприяють семінари, вебінари, курси підвищення кваліфікації тощо.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?** *коротке поле*

Фінансові ресурси ОНП формуються відповідно до Статуту та інших нормативних документів ПНУ <https://cutt.ly/pt0wbuz>, <https://cutt.ly/et0wc5V>.

ЗВО має сучасну матеріальну базу та розвинену соціальну інфраструктуру. Базою для підготовки аспірантів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є аудиторії університету і педагогічного факультету. Технічно обладнана аспірантська аудиторія (ауд.604, корпус по вул.Бандери,1). Аспіранти мають можливість навчатися в Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>, Молодіжному центрі «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, проектно-освітньому центрі «Агенти змін» <http://surl.li/bgpmmm>. У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, мережа студентських їдалень, спортивні та тренажерні зали, басейн, стадіон «Наука», медичний комплекс тощо) <http://surl.li/mzbyo>. Для досягнення цілей і програмних результатів навчання функціонує Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://lib.pnu.edu.ua> з 14 залами, платформа дистанційного навчання із навчально-методичним забезпеченням <https://d-learn.pnu.edu.ua/>, укомплектована усіма необхідними ресурсами і матеріалами (електронна бібліотека, електронний репозитарій наукових публікацій <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?** *коротке поле*

Офіційний веб-сайт відділу аспірантури і докторантури <https://vad.pnu.edu.ua> містить необхідну інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому в аспірантуру і докторантуру, контакти тощо. У ЗВО створені умови для реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії (курси за вибором,

дистанційна освіта, онлайн-консультування, комп'ютерні класи, можливість організації віртуального навчального середовища через університетську систему Webex, а також Google Classroom, Zoom тощо). Для аспірантів ОНП організовано сприятливе середовище для навчання і дозвілля. Для них доступні послуги локальної комп'ютерної мережі Інтернет та навчально-виробничої лабораторії виховної та психолого-педагогічної роботи <https://vvprr.pnu.edu.ua>. Аспіранти мають можливість для тісної співпраці зі студентським сенатом, студентським профкомом <https://senat.pnu.edu.ua>, <https://profkom.if.ua>, молодіжним центром «Paragraph» <https://paragraph.if.ua> безпосередньо та через їхні офіційні сайти і сторінки в соціальних мережах Фейсбук <https://www.facebook.com/pu.profkom/>, <https://www.facebook.com/senatpnu> та Інстаграм. З 2018 р. в університеті працює проектно-освітній центр «Агенти змін» <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/>, метою якого є надання можливості практичної співпраці здобувачів вищої освіти із представниками об'єднаних територіальних громад і підприємцями.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)? *коротке поле***

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Стан приміщень у ЗВО відповідає санітарно-епідеміологічним і нормам протипожежної безпеки, корпуси обладнуються системами відеоспостереження та відомчої охорони. Для студентів педагогічного факультету облаштовано укриття у підвальному приміщенні корпусу (вул. Бандери, 1, максимальна кількість – 220 осіб) та по вул. Незалежності, 42 (максимальна кількість – 300 осіб). Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи розроблено «Абетку безпеки» <http://surl.li/mzbdg>, підготовлено інформаційні пакети щодо нормативно-правового забезпечення безпечності освітнього процесу, безпечності освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів в умовах пандемії <http://surl.li/mzbdrr> та воєнного стану <http://surl.li/mzbef>. Для врахування індивідуальних потреб здобувачів проводяться анонімні опитування щодо ефективності організації освітнього процесу, якості викладання дисциплін через систему <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> та інші. Їхні результати враховуються у процесі створення освітнього середовища <http://surl.li/nqahq>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле***

У ЗВО створено систему підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація здобувач освіти – ректор відбувається через пошту [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) та телефон довіри (0342) 59-60-24, під час регулярних онлайн зустрічей та брифінгів <http://surl.li/mawyt>, діє гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzllzc>. Адміністрацією ПНУ забезпечено зворотний зв'язок зі здобувачами: <http://surl.li/pejzm>. Підтримку аспірантам надає навчально-виробнича лабораторія виховної та психолого-педагогічної роботи, яка здійснює системний психологічний супровід освітнього процесу <http://surl.li/mzbfrr>. Студентське

самоврядування забезпечує кращий взаємозв'язок з адміністрацією, захист прав та інтересів студентів. Функціонує молодіжний центр «Paragraph» <https://paragraph.if.ua>, Центр студентського розвитку <https://studcenter.pnu.edu.ua>. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчальних матеріалів, документів на сайтах кафедри <https://kpo.pnu.edu.ua/>, факультету <https://pedagogical.pnu.edu.ua>, університету <https://pnu.edu.ua>. Створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах діє Wi-Fi мережа, відповідні аудиторії обладнані комп'ютерами. Освітня підтримка реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів; створення сприятливого психологічного клімату в групі аспірантів. Організаційна підтримка сприяє реалізації цілей, вимог і очікувань аспірантів щодо надання освітніх послуг через: належні матеріально-технічні і навчально-методичні умови; вільний вибір навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності; організацію і проведення експериментів, опублікування наукових результатів. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні доступу аспірантів до відомостей про організацію освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій <http://surl.li/nabbo>. З метою оперативного інформування аспірантів створено групу у Viber, куди надсилаються оголошення про конференції, проекти, стажування, конкурси, соціальні заходи та умови участі в них. Для інформаційної підтримки розроблено «Путівник для аспіранта» <http://surl.li/scuy>. Консультативну допомогу надають гарант, декан факультету, НПП в офлайн і онлайн режимі <http://surl.li/pfhvr>. Соціальна підтримка базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації аспірантів (вільного вибору дисциплін, проектування індивідуальної освітньої і науково-дослідної траєкторії, організації онлайн-навчання, створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання соціально-психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальну підтримку (моральну та матеріальну) аспірантів здійснює студентський профком <https://profkom.if.ua> та студентський сенат <https://senat.pnu.edu.ua> шляхом надання матеріальної допомоги. Опитування для виявлення рівня задоволеності аспірантами різними видами підтримки здійснює Центр забезпечення якості <http://surl.li/nqahq>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле***

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти <http://surl.li/beogy>. У Статуті <http://surl.li/upkr> визначені права для осіб з особливими освітніми потребами: безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності для таких осіб (п. 4.7.6); спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та доступ до інфраструктури ЗВО відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 4.7.28). Аспіранти з ООП можуть навчатися за індивідуальним графіком (Положення про порядок навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком <http://surl.li/dzryi>),

користуватися електронними ресурсами бібліотек <http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>; через систему дистанційного навчання <http://d-learn.pro> здобувати знання та складати проміжні контролі знань. У навчальному корпусі № 3 (вул. Шевченка, 57) встановлено спеціальний ліфт, що створює доступ для студентів з ООП до навчальних приміщень. Функціонує загальноуніверситетський Ресурсний центр інклюзивної освіти <http://surl.li/gfjuz>. Інспектування університету засвідчило високий рівень доступності освіти для осіб з особливими потребами <http://surl.li/mzbhh>.

В аспірантурі ОНП особи з особливими потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?** *довге поле*

У ЗВО реалізована чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка закріплена у нормативних документах, що знаходяться у загальному доступі для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Кодекс честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>; Положення про організацію запобігання та протидії насильству (в тому числі булінгу) в освітній громаді університету <http://surl.li/fapsi>; Антикорупційна програма ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника на 2020-2023 роки» <http://surl.li/yarns>. Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб передбачає створення керівником закладу комісії, яка з'ясовує всі обставини. У Положенні про організацію запобігання та протидії насильству задекларовано, що основна мета організації запобігання й протидії всім видам насильства – актуалізація виховного, психолого-педагогічного, навчально-методичного потенціалів Університету з метою формування атмосфери нетерпимості до практики насильства, відтак – забезпечення унеможливлення його проявів у процесі надання або одержання освітніх послуг, а також виключення застосування партнерами освітнього процесу насильства за межами університету. Для запобігання корупції та розгляду відповідних конфліктних ситуацій у ЗВО створено Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua>, діє гаряча лінія з ректором <http://surl.li/mzlzc>, телефон довіри <https://pnu.edu.ua/тест-2/> і зворотній зв'язок [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua). В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча Комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Детальну інформацію здобувачі ОНП отримують з «Путівника для аспірантів» <https://bit.ly/3JdIjbo>. Відповідно до наказу ректора «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі» №155 від

07.03.2019 <http://surl.li/czjoi> запроваджені алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності в академічних групах, із професорсько-викладацьким складом та заступниками з виховної роботи всіх структурних підрозділів. Створено відділ запобігання та виявлення корупції <https://vzv.k.pnu.edu.ua/>, який забезпечує приймання та розгляд повідомлень, в тому числі від викривачів про можливі факти вчинення працівниками університету корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції». У процесі провадження ОНП конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет *коротке поле***

Чинними документами ЗВО, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ekorr>; Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ПНУ <https://bit.ly/3YIb1HJ>; Положення про кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу освітніх програм у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <https://bit.ly/3JxAy1I>. Центром забезпечення якості освіти університету <https://cqa.pnu.edu.ua> проводяться внутрішні аудити (Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ <http://surl.li/lqmcu> та за потреби ініціюється перегляд ОП.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле***

Перегляд ОП здійснюється на основі Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/ekorr>. На засіданнях кафедри початкової освіти робоча група подає пропозиції щодо вдосконалення чинної ОП. Підставою для її оновлення є: зміни, внесені в ОП та навчальний план за рішенням робочої групи, пропозиції й ініціативи гаранта ОП, висновки та зауваження НПП, пропозиції стейкхолдерів; результати внутрішнього моніторингу, сучасні освітні інновації тощо. Чинну, затверджену ОП переглядають щонайменше один раз у три роки. Усі викладачі кафедри беруть участь у обговоренні і подають свої пропозиції. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку із стейхолдерами (ОП, здобувачами освіти і роботодавцями), як наслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Оновлена ОП подається на розгляд науково-методичній раді педагогічного факультету, яка рекомендує вченій раді факультету її затвердити. Після цього навчально-методичний відділ дає свій висновок на науково-методичну раду університету про можливість рецензування та розгляду ОП. Після рецензування науково-методична рада університету рекомендує Вченій раді університету її затвердити. Освітньо-наукова програма вводиться в дію наказом ректора. Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи робочої групи або факультету в разі її значного оновлення. Зокрема, оновлення ОП відбулося у 2023 р. (засідання Вченої ради факультету – протокол №10 від 25.05.2023 р.). <http://surl.li/phkxx>. ОП було затверджено вченою радою ПНУ (протокол № 06 від 27.06. 2023 р.) та надано чинності згідно з наказом ректора від №52/06-01-С-а від 30.06.2023 р. ОП розміщена на офіційному сайтах ПНУ <http://surl.li/mzmq>, <http://surl.li/mzyco>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП** *коротке поле*

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через проведення анонімного онлайн опитування: Центром забезпечення якості <http://surl.li/nqahq>; анкетування «Викладач очима студентів» <http://poll.pu.if.ua/> для оцінки якості викладання освітніх компонентів ОП; у Системі дистанційного навчання – щодо організації освітнього процесу, яке реалізовано у навчальних дисциплінах <http://surl.li/dkjld>; участь в обговореннях ОП під час засідань кафедри, робочих нарад і періодичному моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм на сайті кафедри <http://surl.li/peljcd>; комунікації з гарантом ОП; спілкування з керівництвом університету. Результати опитування й отримана інформація аналізуються робочою групою, доводяться до відома НПП, обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних рад факультету та ЗВО. Навчально-виробничою лабораторією виховної та психолого-педагогічної роботи проводиться опитування студентів за допомогою анкет, опитувальників з метою діагностики освітнього процесу <https://vvprr.pnu.edu.ua>. Аспірант Н.Пінчук запропонував внести до переліку вибіркових компонент ОП ВК «Іміджологія» замість ВК 03 «Вища професійна освіта в умовах глобалізації». Пропозицію враховано згідно з рішенням Вченої ради факультету (Протокол №10 від 24.05.2023 р.). Аспіранти залучаються до розробки ОП «Професійна освіта» (до робочої групи ОП уведений С.Сидорів).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП** *коротке поле*

У ЗВО діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНУ <http://surl.li/yqwy>, згідно з яким упроваджено систему моніторингу якості освіти, зокрема, участі студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Аспірантка кафедри (Н.Котурбаш) залучена до Ради з науково-дослідної роботи студентів, аспірантів і молодих вчених, одним із основних завдань якої є участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості у ЗВО <http://surl.li/ggrat>. У системі дистанційного навчання <https://api.d-learn.pnu.edu.ua/> після завершення кожного компонента ОП передбачена опція «Оцінювання», за допомогою якої здобувачі освіти оцінюють якість викладання ОК. Аспіранти беруть участь у засіданнях кафедри для обговорення ОП. Зокрема, аспірантка Н.Котурбаш взяла участь у проєкті «Підтримка безпечних середовищ для розвитку молоді в Україні» та провела заняття-тренінг на тему: «Студенти у внутрішній системі забезпечення якості: партнерство та практика участі» <http://surl.li/nayci>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості** *коротке поле*

Згідно зі Стратегією розвитку Університету на 2020–2027 рр. <http://surl.li/mxepf> представники роботодавців залучаються до процедури перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів. ПНУ активно співпрацює з ЗВО і науковими інститутами. Для забезпечення якості ОНП університетом були укладені угоди із стейкхолдерами <http://surl.li/naxpq>. На педагогічному факультеті створено Раду роботодавців <http://bit.ly/3J8ZfAg>. НПП кафедри початкової освіти підтримують тісну співпрацю з провідними ЗВО України. Роботодавці обговорюють актуальні питання під час конференцій, семінарів, круглих столів, подають відгуки й рецензії <http://surl.li/mxeoo>. Роботодавці мають можливість здійснювати аналіз якості підготовки аспірантів через участь в опитуванні щодо якості ОНП на сайті ЗВО <http://surl.li/nqahq>, результати яких доводяться до відома НПП та обговорюються на засіданнях кафедри. Професор Н.Мачинська рекомендує уточнити відповідність деяких програмних компетентностей і результатів навчання відповідним освітнім компонентам ОНП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле***

Підготовка докторів філософії за ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка здійснюється з 2022 р. Однак, здобувачі PhD, котрі навчаються за цією програмою, частково працевлаштовані у структурних підрозділах університету. Так, С.Сидорів, О.Сороколита, Т.Гоцанюк працюють у Івано-Франківському фаховому коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Н.Котурбаш працює на посаді диспетчера деканату педагогічного факультету.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле***

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості проводиться відповідно до розробленого Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <http://surl.li/lqmcu>.

Проведений з 18.12.2023 р. по 20.12.2023 р. внутрішній аудит освітньої діяльності засвідчив відсутність суттєвих недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (Протокол №9 від 10.01.2024 р.).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле***

ОНП« Професійна освіта» акредитується вперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?** *коротке поле*

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості згідно: Кодексу честі ПНУ <https://bit.ly/3FfqNCM>, Положення про запобігання академічному плагіату в ПНУ <https://bit.ly/3LgI6as>; участі ЗВО в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях <https://pnu.edu.ua/рейтинги/>; проведення серед здобувачів вищої освіти і НПП опитувань щодо ОНП. У ЗВО функціонує Центр забезпечення якості <https://cqa.pnu.edu.ua/>, проводяться засідання з Ради з якості для внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та проведення внутрішніх аудитів <http://surl.li/lkxnl>. У Положенні про порядок проведення внутрішніх аудитів системи забезпечення якості у ПНУ <http://surl.li/lqmcu> передбачено процедури моніторингу ОНП; підвищення якості освіти аспірантів і забезпечення для цього ресурсів тощо. У ЗВО функціонує Інститут гарантів <http://surl.li/lkxxn>, періодично проводяться семінари для гарантів ОНП з метою внутрішньої системи забезпечення якості <http://surl.li/lukwz>. На засіданнях кафедри початкової освіти, науково-методичних рад педагогічного факультету й університету обговорюються проблеми якості та можливостей удосконалення ОНП, до складу яких входять викладачі ОНП <http://surl.li/ladx>, які взяли участь у регіональному семінарі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Застосування внутрішніх систем забезпечення якості в організації освітнього процесу та подоланні освітніх втрат та розривів» <http://surl.li/nayri>.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти** *коротке поле*

Наказом ректора ЗВО №759 від 28.09.2023 року встановлено розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/ovbyg>: Навчально-методичний відділ: планування, організація та контроль освітнього процесу <https://nmv.pnu.edu.ua/>; Центр забезпечення якості: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти <https://cqa.pnu.edu.ua/>; Рада з якості: формування політики і цілей у сфері якості та планування дій для їх досягнення; Науково-методична рада: моніторинг та періодичний перегляд ОНП <http://surl.li/lkyps>; Науково-дослідна частина: забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників <https://nauka.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://ceeq.pnu.edu.ua/>; Навчально-науковий центр соціальних досліджень <http://surl.li/mxeit>; Інформаційно-обчислювальний центр: забезпечення інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом <https://cit.pnu.edu.ua/>; кафедри університету: забезпечення публічності інформації про ОНП, рівні вищої освіти та кваліфікації; Відділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://vzv.pnu.edu.ua/>. Загальна схема управління якістю освіти в університеті доступна за покликанням <http://surl.li/kxti>.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?** *коротке поле*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються та висвітлені у таких документах ЗВО: Статуті ПНУ <https://bit.ly/3LimScu>; Положенні про організацію освітнього процесу ПНУ <https://bit.ly/3YIb1HJ>; Колективний договір <http://surl.li/gepdy>; Додаток №7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/документи/>; Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи НПП <https://bit.ly/3LhMXse>; Положенні про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент <http://surl.li/cyvgq>; Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ПНУ <http://surl.li/mzbkp>; Положенні про надання платних послуг відділом аспірантури і докторантури <http://surl.li/mzblj>; Положенні про навчально-методичний відділ <http://surl.li/lkxsb>; Програмі педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня підготовки доктора філософії (PhD) <http://surl.li/ektqg>; Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/ebclc>; Путівнику для аспірантів <http://surl.li/scuy>; Положенні про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти ПНУ <http://surl.li/dhrfb>. Всі ці документи (та інші) знаходяться у відкритому доступі на сайтах університету: <http://surl.li/mzbmi>, <http://surl.li/jlas>, <https://nauka.pnu.edu.ua>, <http://surl.li/mxefy>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса веб-сторінки, яка містить інформацію про проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами <http://surl.li/pbqnn>. Рецензії розміщені на веб-сторінці кафедри початкової освіти <http://surl.li/mxeeo>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Сайт навчально-методичного відділу: <http://surl.li/mzbbmq>.

Сайт кафедри початкової освіти: <https://kpo.pnu.edu.ua/>.

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле***

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою їх наукових досліджень <http://surl.li/pfyvy>, відповідають меті ОНП та забезпечуються переліком ОК: ОК2 «Організація наукової діяльності», ОК3 «Філософія і методологія науки», ОК 4 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика», ОК5 «Управління науково-дослідними проєктами», ОК6 «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти», ОК7 «Методологія освітніх вимірювань», які сприяють формуванню компетентностей, необхідних для виконання науково-дослідницької роботи <http://surl.li/pavih>. ОК1-ОК10 спрямовані на формування загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання відповідних до специфіки досліджень наукових керівників та аспірантів. Запропоновано перелік ВК <https://kpo.pnu.edu.ua/2023-3/>. Третій і четвертий роки навчання призначені виключно для виконання наукової компоненти, що дозволяє здобувачу та науковому керівнику вільно формувати графік роботи. Крім того, ОНП повністю забезпечує набуття аспірантом всіх компетентностей, які передбачені Постановою № 261 від 13 березня 2016 р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти <http://surl.li/rsin> та відповідно до нової редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 .

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле***

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 <http://surl.li/oywox>, зокрема: через внесення обов'язкових освітніх компонентів в ОНП. Повноцінна підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності забезпечується дисциплінами загальної (ОК 2 «Організація наукової діяльності», ОК 3 «Філософія і методологія науки», ОК 4 «Інноваційні

педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика»), професійної (ОК 6 «Сучасні тенденції розвитку теорії та методики професійної освіти», ОК 7 «Методологія освітніх вимірювань», ОК «Європейська політика забезпечення якості освіти», ОК 10 «Педагогічна творчість викладача ЗВО») та практичної (ОК 11 «Науково-педагогічна практика») підготовки. Вибіркові дисципліни поглиблюють підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напрямку дослідження <https://kpo.pnu.edu.ua/2023-3/>.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю** *коротке поле*

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності, що повною мірою відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. №502 <http://surl.li/oywox>. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю 015Професійна освіта (за спеціалізаціями) забезпечують такі обов'язкові ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11 та вибіркові (ВК01, ВК02, ВК03, ВК04, ВК5, ВК6) компоненти. ОК «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика» спрямований на досягнення необхідних компетентностей – ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9; СК7; ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11; Науково-педагогічна практика забезпечує досягнення компетентностей викладацької діяльності – ЗК5, ЗК8; СК9; ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН18.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників** *коротке поле*

Теми наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Відповідність напрямів наукових досліджень наукових керівників та наукових тем аспірантів відображені у таблиці «Відповідність наукових праць наукових керівників темам дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії» за ОНП «Професійна освіта» розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/mzcxh>.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)** *коротке поле*

У межах ОНП «Професійна освіта» університет надає аспірантами можливості для апробації результатів наукових досліджень. Зокрема, здобувачі можуть публікуватися в збірниках, які включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: «Гірська школа Українських Карпат», «Освітні обрії», Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University та ін. Повний перелік фахових видань України категорії А і Б представлено на сайті кафедри початкової освіти <http://surl.li/kgghn>. Щорічно в ПНУ проводиться чимало наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського рівнів за реєстром МОН, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. На педагогічному факультеті систематично проводяться звітні наукові конференції викладачів, аспірантів,

студентів <http://surl.li/naxym>, наукові семінари з актуальних проблем освіти, на яких аспіранти представляють результати власних наукових пошуків, беруть участь в наукових дискусіях з проблеми дослідження. В університеті проводяться попередні експертизи дисертацій здобувачів, до яких залучені НПП (О.Будник, О.Кондур, О.Цюняк, О.Протас, Г.Михайлишин, В.Стинська). На факультеті є центри, на базі яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження, зокрема, ННЦ «Педагогіка і психологія вищої школи» ІВО НАПН України і Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» <https://ciot.pnu.edu.ua/>.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле***

Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти у ПНУ є *відділ міжнародних зв'язків*, який надає у відкритому доступі інформацію про угоди із закордонними партнерами <http://surl.li/bdeqv>, інформацію про міжнародні програми, стипендії, академічну мобільність аспірантів; *відділ управління проектами*, який інформує/консультує здобувачів про наукові проекти, гранти <https://projects.pnu.edu.ua>; *науково-дослідна частина*, яка інформує щодо актуальних конкурсів і грантів, стипендій, наукових заходів різних рівнів, дайджест наукових міжнародних конференцій, Путівник для науковця ПНУ <https://nauka.pnu.edu.ua>. Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах. Кафедра веде наукову співпрацю з іноземними університетами <http://surl.li/ksnqn>. Організуються міжнародні наукові конференції для студентів, аспірантів та викладачів <http://surl.li/nayih> (С.Сидорів, О.Будник, О.Кондур, Г.Михайлишин, О.Цюняк, Н.Котурбаш), проводяться онлайн зустрічі <http://surl.li/pfzey> і гостьові лекції <http://surl.li/nayin>, <http://surl.li/nayiu>. Інтегруванню аспірантів у міжнародну педагогічну спільноту сприяють підготовка та оприлюднення наукових публікацій, виконаних у співавторстві з науковим керівником та викладачами кафедри (О.Будник (С.Сидорів), Г.Михайлишин (Л.Мандро, О.Сорокаліта).

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле***

На кафедрі затверджено науково-дослідні теми, до виконання яких залучені НПП і аспіранти: Міжнародний проєкт «Гірська школа. Стан. Проблеми. Перспективи розвитку» <http://surl.li/mrtoy>, Професійна підготовка вчителя: соціально-педагогічний контекст <http://surl.li/mrtpj>, Підготовка майбутніх фахівців в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору <http://surl.li/mrtpz>. Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах: О.Будник, І.Червінська, О.Кондур <http://surl.li/mzboz>. У 2022 р. О.Будник взяла участь у проєкті «Інтегрований розвиток програм у Сілезькому університеті в Катовіце» на базі Інституту Педагогіки Сілезького

університету в Катовіце (Польща) у ролі запрошеного професора <http://surl.li/ozwdk>, де прочитала курс «Е-навчання та інклюзивна освіта» (30 год) <http://surl.li/ozwdu>.

У 2023 році Г.Михайлишин в рамках проєкту «Modular online course «Integrative Life Sciences» for Ukrainian biology students Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis, профінансованого Німецькою службою академічних обмінів (DAAD) прочитала курс «Педагогічна майстерність у викладанні та популяризації біологічних наук». Результати проєкту MoPED систематично впроваджуються в освітній процес університету, відповідно аспіранти мають змогу набувати нових компетентностей під час проходження науково-педагогічної практики (С.Сидорів, Н.Котурбаш, Н.Пінчук, Л.Мандро, О.Сорокаліта).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле***

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється Кодексом честі ПНУ <http://surl.li/dhres>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>, Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfb>, Декларацією про дотримання академічної доброчесності, підписану кожним аспірантом <http://surl.li/pevgl>. Моніторинг дотримання академічної доброчесності в університеті здійснюється на всіх етапах дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу. Технічна перевірка наукових статей, дисертацій на унікальність обов'язково перевіряються на наявність плагіату системами Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua> та Plagiat.pl <https://plagiat.pl>, що рекомендовані МОН України. З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Професійна освіта» упродовж 2022/2023 н.р. були учасниками-слухачами на різних заходах, присвячених питанням академічної доброчесності <http://surl.li/mzbpn>, <http://surl.li/mzzli>; <http://surl.li/naysx>.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле***

У Кодексі честі ПНУ <http://surl.li/dhres> за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з закладу вищої освіти. З метою моніторингу дотримання членами університетської

група морально-етичних та правових норм Кодексу створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <http://surl.li/dhrfg>, що має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу честі та надавати пропозиції адміністрації університету (факультетів, інститутів, коледжів) щодо накладання відповідних санкцій. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП «Професійна освіта» не було.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОНП? *довге поле*

ОНП спрямована на вирішення проблем дослідницького та інноваційного характеру. Це забезпечується в освітньому процесі через формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН; формування знань, умінь, навичок та цінностей, набуття досвіду і сприяє саморозвитку особистості у процесі професійної діяльності.

Сильні сторони ОНП:

- високий науковий і професійний потенціал кадрового забезпечення (100% науково-педагогічних працівників мають науковий ступінь; усі НПП ОНП проводять наукові дослідження та публікуються у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, що входять до баз Scopus, WoS; посідають високі позиції у рейтингу НПП ПНУ <http://surl.li/fanno>;
- НПП ОНП мають досвід успішного наукового керівництва кандидатськими/докторськими дисертаціями, публікують статті в престижних наукових журналах <http://surl.li/nayui>;
- викладачі ОНП посідають високі позиції у рейтингу науково-педагогічних працівників <http://surl.li/mzbqv>;
- зміст ОНП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти;
- гарант програми і викладачі ОНП є членами спеціалізованих вчених рад, залучаються до діяльності разових рад у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка <http://surl.li/mzcpe>;
- можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- науково-дослідницька спрямованість підготовки майбутніх фахівців;
- зміст ОНП формують освітні компоненти, спрямовані на процеси реформування вищої освіти, удосконалення інноваційної діяльності з використанням дистанційних методів навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>;
- спрямування наукового потенціалу на забезпечення якості освіти і проектну діяльність;
- наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра початкової освіти;
- використання в освітньому процесі інноваційних технологій та методів навчання, що сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання та формуванню загальних і фахових компетентностей, зокрема «soft skills»;
- залучення стейкхолдерів до розробки, впровадження та перегляду ОНП.

Слабкими сторонами ОП є:

- необхідність розширення міжнародних зв'язків задля участі аспірантів і НПП у міжнародних проєктах, реалізації міжнародної академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП впродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив** *довге поле*

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі Стратегією розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2020-2027 роки <http://surl.li/kstwr>.

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОП планується:

- реалізація національних і міжнародних проєктів;
- активізація участі викладачів і аспірантів в грантових програмах;
- удосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії залученням викладачів з інших ОП університету;
- підвищення якості освітніх послуг з метою формування конкурентоздатності фахівців на ринку праці;
- розширення співпраці з українськими та міжнародними університетами;
- розширення та популяризація наукових досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на форумах і наукових семінарах;
- збільшення участі у міжнародних наукових конференціях, стажуваннях;
- збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою;
- періодичний моніторинг ОП, оновлення освітніх компонентів, ;
- удосконалення навчально-методичного забезпечення для дистанційного викладання освітніх компонент;
- підвищення показників НПП у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП.

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП.

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цепенда Ігор Євгенович**

Дата: 15.01.2024 р.